



**Diseño de una estrategia pedagógica con la página web ‘comunicateningles’ como
Recurso Educativo Digital de apoyo para fortalecer la competencia pragmática del inglés
con estudiantes del grado séptimo tres de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas
del municipio de Itagüí.**

Por:

Dairo Guerra Hernández

Proyecto de Aula

Directora de Grado:

Dra. Gloria Lucía Guzmán Aragón

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a
la Educación, Universidad de Cartagena**

Diciembre de 2023

Dedicatoria y agradecimientos

En primera medida, este trabajo de grado es dedicado a Dios por absolutamente todo y a mis familiares por su apoyo emocional, a mis amigos especialmente a María Eugenia Castañeda por incentivarme a continuar con mis estudios en formación académica profesional de categoría en maestría, brindándome su apoyo incondicional para poder lograrlo e inyectándome energías para no desistir en mi proceso.

Agradezco también, de gran manera a mis tutores de la maestría en especial a mi docente directora Gloria Lucia Guzmán, que con su paciencia y planeación de estudio me motivó a diseñar e implementar estrategias pedagógicas con el uso de Recursos Educativos Digitales a mis prácticas educativas y más aún, hacer un estudio investigativo de proyecto de aula pensando en mejorar las condiciones del proceso de enseñanza- aprendizaje en mi contexto escolar.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento	2
1.2 Formulación.....	4
1.3 Antecedentes del Problema	4
1.4 Justificación	7
1.5 Objetivo General.....	9
1.6 Objetivos Específicos	9
1.7 Supuestos y Constructos.....	9
1.8 Alcances y Limitaciones.....	14
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	15
2.1 Marco Contextual	16
2.1.1 Contexto institucional.	16
2.1.2 Contexto cultural.....	18
2.1.3 Contexto tecnológico.	19
2.1.4 Contexto educativo.....	19
2.2 Marco normativo	20

2.3 Marco teórico	24
2.4 Marco Conceptual	28
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque de la investigación	32
CAPÍTULO 4. IMPLEMENTACIÓN	41
4.1 Fase Diagnóstica	46
4.2 Fase de diseño e implementación de un plan de acción.....	53
4.3 fase de evaluación y reflexión.....	72
4.4 Fase de resultados de la investigación	72
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES RECOMENDACIONES E IMPACTO	76
5.1 Descripción de los Hallazgos	79
5.2 Interpretación y Significado.....	80
5.3 Consideraciones Éticas.....	80
5.4 Limitaciones y Delimitaciones.....	81
5.5 Impacto y Contribución Esperada	82
5.6 Limitaciones y Recomendaciones Futuras.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	91

ILUSTRACIONES

Ilustración 1: <i>Entorno de la institución</i>	18
Ilustración 2: <i>Evidencia 1. del trabajo aplicado en el aula de clase</i>	57
Ilustración 3: <i>Evidencia 2. del trabajo aplicado en el aula de clase</i>	57
Ilustración 4: <i>Evidencia 3. del trabajo aplicado en el aula de clase</i>	61
Ilustración 5: <i>Evidencia 4. del trabajo aplicado en el aula de clase</i>	66
Ilustración 6: <i>Evidencia 5. del trabajo aplicado en el aula de clase (roleplays)</i>	67
Ilustración 7: <i>Evidencia 6. del trabajo aplicado en el aula de clase (asistente bilingüe)</i>	70
Ilustración 8: <i>Evidencia del trabajo aplicado en el aula de clase (asistente bilingüe)</i>	71

GRAFICOS

Gráfico 1: <i>Fases y elementos de la investigación.</i>	34
Gráfico 2: <i>Mapa mental del trabajo</i>	45
Gráfico 3: <i>Resultados prueba diagnostica</i>	49
Gráfico 4: <i>Resultados prueba diagnóstica 2</i>	50
Gráfico 5: <i>Encuesta de percepción de la estrategia pedagógica a implementar</i> <i>‘comunicateningles’</i>	51
Gráfico 6: <i>Encuesta realizada</i>	52
Gráfico 7: <i>Puntuación lograda</i>	53
Gráfico 8: <i>Triangulación de la estrategia</i>	73

TABLAS

Tabla 1: <i>Formulación examen diagnostico</i>	47
Tabla 2: <i>English lesson plan 2nd task</i>	54
Tabla 3: <i>English lesson plan 3rd task</i>	59
Tabla 4: <i>English lesson plan 4nd task</i>	63
Tabla 5: <i>English lesson plan 5th task</i>	68

Resumen

Este documento propone una estrategia innovadora para fortalecer la competencia pragmática en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma extranjero inglés para estudiantes de grado séptimo tres en la I.E. Diego Echavarría Misas de Itagüí, Antioquia, Colombia. Al enfatizar la importancia de esta competencia en la comunicación efectiva, emplea una plataforma (página web comunicateningles) con contenidos didácticos en formato digital, para involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje interactivas y prácticas. Al integrar elementos que desarrollen la pragmática en la planeación de estudios a través de un recurso educativo digital abierta que apoye el trabajo en el aula de clase y promoviendo así, el trabajo autónomo en estos estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo mejorar las competencias lingüísticas y socioculturales del grupo de estudiantes en inglés centrándose en actividades que desarrollen su ejecución.

Palabras claves: pragmática, autonomía, innovación, enfoque educativo, Recurso Educativo Digital, competencias lingüísticas y sociolingüísticas, currículo educativo, experiencias significativas.

Abstract: This academic document proposes an innovative educational strategy to strength the pragmatical competence in the teaching-learning process of English as a foreign language with students of seventh three grade in the Diego Echavarría Misas school Itagüí, Antioquia, Colombia. To enfyzise the importance of this in the meaningful communication, this educative strategy uses a platform (comunicateningles webpage) with dinamic digital contents to involve students in meaningful learning experiences through the practice of english. Integrating elements which develop pragmatic in the academic curriculum throughout a digital academic resource that helps the work in classrooms, makes students more autonomous in this process.

This approach has as a general objective to improve the linguistic and sociolinguistic competences in english learners focused on tasks which enhance in the english language.

Key words: pragmatic, autonomy, innovation, educative approach, digital academic resource, linguistical and sociolinguistical competences, educative curriculum, meaningful experiences.

INTRODUCCIÓN

Con el presente estudio, se buscó diseñar una estrategia pedagógica con un recurso educativo digital de una plataforma de página web creada desde Google sites llamada ‘comunicateningles’ como propuesta de trabajo que apoyó el proceso de aprendizaje del inglés, permitiendo un trabajo autónomo de los estudiantes en las que se aplicó, logrando así transformar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje del inglés. Esto, haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para obtener un mayor acceso a los estudiantes. En consecuencia, se buscó contrarrestar el desinterés, la poca disposición, la desmotivación y el bajo nivel en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo tres de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí en el departamento de Antioquia, a través de estrategias didácticas innovadoras con el uso de Recursos Educativos Digitales como contenidos educativos que promueven la autonomía en dicho proceso de aprendizaje. Todo esto, con el objetivo de generar un impacto positivo en relación al desarrollo de las competencias pragmática, lingüística y sociolingüística del área de conocimiento de la lengua extranjera. Se hizo un diagnóstico, un análisis, una verificación y evaluación de los datos que arrojaron las acciones implementadas en este proyecto de investigación como acciones de exploración en diferentes propuestas de estrategias pedagógicas aplicadas a la población en mención y con el objetivo claro de mejorar las condiciones del proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento

Al precisar el concepto de adquisición de una segunda lengua, se está obligado a contrastar los conceptos de adquisición y de aprendizaje para distinguirlos o para considerarlos equivalentes. A veces se utiliza el término “adquisición” para referirse al manejo de una lengua que se consigue de forma espontánea en un contexto natural, mientras que el término “aprendizaje”, que en ocasiones se usa para lo mismo que el anterior, tiende normalmente a vincularse a una actividad intencional, que conlleva una actividad complementaria de tipo instruccional, la mayor parte de las veces en un contexto institucional (Krashen, 1983). El objetivo para cada docente que enseña esta área de conocimiento es posibilitar tanto el aprendizaje como la adquisición de esta segunda lengua.

A través del tiempo la enseñanza del inglés ha sido notablemente evidenciada en estrategias que se han enfocado básicamente en el aprendizaje del vocabulario y la gramática. Nuevas estrategias contemporáneas adoptan un enfoque comunicativo mucho más efectivo al contexto sociocultural, que el lenguaje así lo amerita, aunque estudios más detallados del desarrollo de la competencia en el aprendizaje de idiomas extranjeros demuestran efectos significativos en el dominio que va más allá de tener la habilidad comunicativa bilingüe, esta se manifiesta en el conocimiento del uso mismo de la lengua aprendida y adquirida, ya que, la pragmática es la disciplina que estudia el lenguaje en uso.

Es necesario expresar que el repudio hacia el aprendizaje del inglés, es uno de los aspectos que se repiten en los recintos escolares, debido a que no se consigue avivar la motivación del estudiante, es así, como la construcción de aprendizajes se pone en evidencia, tal es el caso de las pruebas internas y externas, por mencionar alguna las pruebas saber, donde las

competencias comunicativas que involucran el aprendizaje de una lengua extranjera, se ponen en entredicho, pues algunas veces no se alcanza el desarrollo adecuado de los aprendizajes. Otro de los factores, como se logra evidenciar, es el escaso interés que presentan los docentes, quienes prefieren dejar de lado la innovación y continuar en el empleo de recursos y estrategias tradicionales.

Todo esto se puede apoyar como María Isabel González y María del Pilar González estipulan en el artículo de II jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC 2015, “en la interacción lingüística, con frecuencia sucede que, cuando conversamos queremos comunicar algo más de lo que realmente significan nuestras palabras; es posible también que, a veces, con nuestras palabras comuniquemos algo totalmente distinto, e incluso lo contrario de lo que esas palabras significan literalmente.” Por ello, la gran importancia de entender más que el vocabulario de una segunda lengua, el contexto del mensaje o información brindada.

Los derechos básicos de aprendizaje, las competencias y habilidades lingüísticas a desarrollar en el aprendizaje del inglés están enfocadas en tres aspectos fundamentales que son: la competencia lingüística, la competencia pragmática y la competencia sociolingüística como son evidenciadas en toda lengua de estudio o idioma.

Por lo anterior resulta para el investigador un reto el poder diseñar e implementar un El Recurso Educativo Digital que consistió en una página web creada desde las herramientas ofrecidas en Google sites como apoyo en el proceso de aprendizaje de dicha lengua, donde se podía encontrar material instruccional creado tanto por el docente como por estudiantes que evidenciaban trabajos con el uso de esta, y que se llamaría en adelante “Comunicateningles”.

Esta página, posee enlaces de redes sociales que brindan contenidos multimediales para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y tiene un esquema de curso virtual donde se puede acceder a un estudio autónomo para lograr que estos sean significativos.

Ahora bien, la investigación se centró en validar la estrategia con el recurso educativo digital implementado determinando si las experiencias de aprendizaje interactivas resultaban atractivas para los estudiantes través de recursos multimedia, ejercicios interactivos y ejercicios de escenarios de la vida real, permitiendo además flexibilidad en el acceso a materiales educativos, atendiendo a diversos estilos y ritmos de aprendizaje y lograr así el mejoramiento de los conocimientos y competencias pragmáticas del inglés en los estudiantes de grado séptimo tres del establecimiento educativo antes mencionado.

1.2 Formulación

¿Cómo una estrategia pedagógica mediada por el uso del Recurso Educativo Digital Abierta página web ‘comunicateningles’ fortalece el desarrollo de la competencia pragmática del inglés y mejora la motivación para el aprendizaje de esta lengua extranjera en los estudiantes del grado séptimo tres de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas de Itagüí?

1.3 Antecedentes del Problema

A nivel internacional, la adquisición de competencia pragmática en el aprendizaje de idiomas ha sido un tema de interés creciente entre los educadores y lingüistas. Investigaciones como las de Félix-Brasdefer (2015) han destacado la importancia de la enseñanza de la pragmática para lograr una comunicación efectiva en una lengua extranjera. Además, estudios realizados por Barron (2003) y Kasper (2001) subrayan la necesidad de integrar la pragmática en

el aula de idiomas para que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas auténticas. Teniendo como base algunos trabajos investigativos como: blogs como recursos educativos en el idioma inglés; Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés a nivel internacional como: “Implementación de una estrategia pedagógica que haga uso de aplicaciones móviles, para el fortalecimiento de las competencias de lectura y pronunciación del idioma inglés, en los estudiantes de 6° y 8°” en el Ecuador.

En el ámbito nacional colombiano, la enseñanza de inglés como lengua extranjera ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años. Investigaciones como la de Vargas (2018) han explorado estrategias pedagógicas para mejorar la competencia comunicativa en inglés, haciendo hincapié en la importancia de integrar la pragmática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la investigación de Gómez y Ramírez (2016) en el contexto colombiano resalta la necesidad de estrategias innovadoras y recursos educativos actualizados para mejorar la adquisición de habilidades pragmáticas en los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

En el ámbito regional de Antioquia, se han llevado a cabo iniciativas educativas para fortalecer la enseñanza del inglés. Estudios como el de Pérez y Gaviria (2019) han analizado los desafíos y oportunidades en la enseñanza de idiomas en la región, evidenciando la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores para mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes.

Asimismo, investigaciones locales como la de González (2020) han explorado el impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje de idiomas en Antioquia, destacando el potencial de las plataformas en línea para mejorar aspectos específicos del lenguaje, como la competencia pragmática.

Es por ello por lo que en la presente investigación se observa el impacto que ha generado diversidad de proyectos sobre tecnologías de la información como una estrategia pedagógica que permita fortalecer el área de inglés. A nivel nacional como: “Implementación del Blog Educativo ‘English and TIC For Learning para fortalecer las habilidades comunicativas Writing y Listening en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Serrezuela del municipio de Madrid Cundinamarca”, entre otros.

Tesis relacionadas con el uso de las TIC como apoyos didácticos podemos destacar también a Becerra Gómez, L. Y. (2022). “Las TIC en el aula: recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera”, quienes ponen en consideración la manera en la que los recursos educativos digitales como apoyo didáctico, inciden en el aprendizaje del idioma inglés. Tomando así, pruebas de investigaciones realizadas que apunten en la misma dirección investigativa de este trabajo.

Este trabajo sobre implementación de la estrategia pedagógica ‘**comunicateningles**’ que buscó fortalecer las competencias lingüísticas del inglés, nos evidencia la necesidad de implementar el uso de las herramientas TIC en la institución educativa Diego Echavarría Misas como estrategia de apoyo y autoaprendizaje de dicho idioma extranjero, con el objetivo de dar respuestas a la problemática evidenciada en los resultados académicos del presente año en el área, donde los estudiantes mayormente han tenido unos desempeños en niveles básico y bajo, dando como consecuencia unas experiencias negativas en el proceso del aprendizaje de dicha área de conocimiento. Lo que conlleva como resultado, que los docentes responsables de enseñar esta área buscaran diferentes estrategias pedagógicas para lograr en el alumnado un desarrollo en sus niveles de conocimiento relacionados con el aprendizaje del inglés, incluyendo el uso de recursos educativos digitales abiertas en la planeación y ejecución de las clases.

1.4 Justificación

Entender la realidad del país en materia de enseñanza del inglés como segunda lengua y partiendo de la necesidad de procurar el avance del país a la par de las exigencias internacionales, que redundan en avances tecnológicos, económicos, turísticos y sociales es un factor esencial en la actualidad, se deben abordar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta la gran necesidad de fortalecer a Colombia frente al mundo, determinada por los tratados de libre comercio, la globalización de las industrias culturales y el desarrollo de la sociedad del conocimiento, el gobierno tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para desarrollar en los colombianos competencias comunicativas en una segunda lengua (Ministerio de Educación, 2018). Para cumplir con lo anterior, una de las grandes banderas del Gobierno es el Programa de Nacional Bilingüismo el cual busca garantizar el mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés como segunda lengua en todos los sectores educativos de los colombianos (Ministerio de Educación, 2004). El porqué del inglés, se responde desde la universalidad e importancia en casi todos los rincones del planeta como medio de comunicación, de acuerdo con cifras de la UNESCO para 2016.

El aprendizaje del idioma inglés en Colombia como lengua extranjera, requerida en los currículos académicos de las instituciones tanto públicas como privadas, ha sido siempre un proceso que requiere un sin número de retos y desafíos para los docentes que la imparten. Por una parte, los estudiantes poseen muchos paradigmas negativos en relación al aprendizaje del inglés, esto conlleva a una problemática que afecta al proceso de enseñanza- aprendizaje de esta lengua ya que se dificulta dicho proceso con todos esos pensamientos negativos que afectan, por consecuencia, negativamente y que en muchas veces impide que se ejecute dicho proceso con éxito.

También, desde aspectos socioculturales, cognitivos y afectivos que generan como resultado un estancamiento en el desarrollo de las competencias lingüísticas de su adquisición. En la parte sociocultural existen muchas barreras del aprendizaje debido a la no aceptación en muchas ocasiones del idioma extranjero estudiado. Estos, se evidencian en muchas culturas arraigadas que temen en que se puedan cambiar sus identidades y tradiciones con esta aceptación. En relación al aspecto cognitivo también se pueden encontrar muchísimas barreras de aprendizaje por parte de los estudiantes que, para su adecuación en la enseñanza de dicha lengua, se necesitan muchas capacitaciones a los educadores con el objetivo de que haya eficacia en este proceso. Y, por último, en el aspecto emotivo los estudiantes muchos han tenido experiencias significativas y otros no tanto, teniendo como resultado una desmotivación a la continuidad activa para dicho proceso de aprendizaje con estas experiencias no tan positivas.

El proceso de aprendizaje de un idioma extranjero mejora las habilidades comunicativas de la primera lengua y ayuda con el pensamiento crítico. Gran parte del conocimiento adquirido con el aprendizaje de la segunda lengua genera un desarrollo en lo previamente aprendido de la primera lengua ya que el cerebro hace un paralelo de ambos idiomas y los relaciona en su función.

Otro aspecto importante es la apertura mental y tolerancia multicultural. Dominando otro idioma se tiene una amplia comprensión cultural y aprecio por la diversidad, respetando así las diferencias y fortaleciendo los valores de inclusión y cooperación.

El aprendizaje del inglés ayuda a los estudiantes en las competencias del siglo XXI tanto laborales como en todos los ámbitos comunicativos sociales. En el mercado laboral, el inglés es el idioma universal y por ello cuando los estudiantes poseen estas competencias son muy competitivos en todo el ámbito laboral. Más aún con la activación de una segunda lengua todas

las competencias sociales se desarrollan ya que el proceso de la adquisición de esta así lo requiere.

1.5 Objetivo General

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica con la página web creada en Google site llamada ‘comunicateningles’ como plataforma educativa digital, de autonomía y de modelo educativo instruccional (REDA de apoyo), con el fin de fortalecer la competencia pragmática del inglés en los estudiantes del grado séptimo tres de la institución educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí.

1.6 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de grado 7°3 de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí
- ✓ Diseñar una estrategia pedagógica con la página web creada en Google site llamada ‘comunicateningles’ como plataforma educativa digital, de autonomía y de modelo educativo instruccional (REDA de apoyo).
- ✓ Implementar el recurso educativo digital llamado ‘comunicateningles’ como propuesta para el desarrollo de competencias lingüísticas y pragmáticas en inglés.
- ✓ Evaluar el impacto generado de la estrategia implementada en la población estudiantil a través del análisis de los hallazgos, resultados y aprendizajes de los estudiantes en una lengua extranjera (Inglés)

1.7 Supuestos y Constructos

Supuestos

En la construcción de este trabajo de investigación se partió del supuesto que una página web creada como plataforma educativa desde el paquete de herramientas de Workspace en Google sites llamada '*comunicateningles*', despertara la motivación y permitiera fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de grado séptimo tres en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas de Itagüí, con contenidos educativos, interactivos, prácticos y dinámicos en función del aprendizaje del inglés. Desde que dicha herramienta virtual posea las características de fácil acceso, usabilidad adecuada y siendo llamativa al usuario para poder tener una propuesta pedagógica de aplicación efectiva y eficaz, ya que apuntó a aportar en el fortalecimiento del inglés la trazabilidad con las competencias del siglo XXI, específicamente en el apoyo a los programas ofrecidos de media técnica en esta institución que es programación de software ya que los estudiantes se capacitaron en la creación de contenidos multimediales con los mismos estudiantes que pertenecían a estas medias técnicas para la publicación de estos en la página web diseñada y creada para tal fin. Además, se fortaleció el trabajo autónomo, colaborativo y significativo ya que se presentaron publicaciones de las creaciones resumidas de contenidos temáticos referentes al inglés en formatos multimediales por parte de los estudiantes con la ayuda del docente y por parte del docente con temas curriculares tanto del grado séptimo como a nivel general sobre la lengua extranjera inglés. Todo esto fue, con el objetivo de promover el desarrollo de algunas competencias del siglo XXI en el uso de herramientas virtuales y el desarrollo del uso del inglés como medio de comunicación.

Constructos

En este apartado se hace referencia a los constructos que permitan cimentar un referente conceptual que permita dar visibilidad a las intenciones y acciones que guiaron la

implementación pedagógica mediada por las TIC para mejorar el aprendizaje de las competencias pragmáticas en inglés.

En este sentido, Kerlinger y Lee (2002, citado en Hernández et al., 2014) indican que “...la teoría constituye un conjunto de constructos (conceptos) vinculados, definiciones y proposiciones que presentan una visión sistemática de los fenómenos al especificar las relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos.” (p. 69). Agregan los autores antes mencionados que: “Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso, se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas.” (p. 105). En tal sentido, se tomaron como constructos: las TIC, el aprendizaje significativo, las competencias en el área de inglés y las estrategias didácticas, tal como se presentan a continuación.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Con respecto a las TIC, Ogalde y González (2012) mencionan que las TIC son “...una serie de herramientas, creadas por la aplicación de principios científicos que facilitan procesos como comunicación, cálculos, negocios y mucho más.” (p. 43), es decir, son una ayuda tecnológica que facilita la comunicación y de allí, su importancia en la educación puesto que los procesos de enseñanza y de aprendizaje son comunicativos y éstas no pueden estar al margen de los cambios que se suceden en este mundo globalizado.

Aprendizaje Constructivista

En relación con el constructivismo, este término es reservado por Piaget (1968) para indicar que “El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo

tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción.” Por tanto, el ser humano realiza constantes esfuerzos activos con la finalidad de interpretar la experiencia, buscando propósitos y significados a los acontecimientos que les rodean, y el conocimiento representa una relación directa del individuo con el mundo que experimenta.

Por su parte, Vygotsky (1987, citado en Castro, Peley y Morillo, 2006) señala que el constructivismo es:

...una teoría de transmisión cultural, como también una teoría del desarrollo, ya que educación no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, es decir, que la educación no es sólo dominante en el desarrollo cognitivo, sino que también es la esencia de la actividad sociocultural.

Al respecto, Serrano y Pons (2011), indican que:

El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que "los otros" son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

Por la consideración anterior, se piensa que a través del paradigma constructivista se provee una alternativa al concepto mismo de conocimiento, y de conocer, en la que el conocimiento no es un objeto finito, sino una acción o un proceso de construcción situada y social. Es de mencionar, que en el enfoque constructivista conduce a la creación de ambientes de aprendizaje, el aprendizaje basado en secuencias y el aprendizaje colaborativo.

De allí que, la teoría constructivista refuerza la investigación en la concepción de que una persona aprende algo nuevo y lo asocia con sus experiencias previas y con sus propias estructuras mentales, construye el conocimiento a través del diálogo continuo con otras personas. En este sentido, el estudiante en sus prácticas profesionales aplica conocimientos, participa en posibles soluciones en la empresa o institución donde esté realizando sus pasantías y favorece a la construcción social del conocimiento. De igual forma, el docente que funge como tutor académico, mientras este en el acompañamiento con su pasante, y lo orienta en todas las fases de sus prácticas profesionales, favorece la construcción de ese conocimiento. De tal manera que llevado al aula de clase guarda proporción e interés el hecho de que tanto estudiante o aprendiz como docente conforman un binomio en el que se construyen los saberes y es allí en donde se hace necesario contar con alternativas novedosas, motivadoras y creativas que den la oportunidad de acceder al conocimiento de calidad, pero en un ambiente armónico.

Competencias en inglés

Para abordar las competencias en el área de Inglés, se debe partir de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés que están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de Estándares Básicos de Competencias y en su Programa Nacional de Bilingüismo.

Así mismo, los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en su momento en el Documento Visión Colombia 2019. Dicha meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un

nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación. Afirma la exministra de educación (2016) en su introducción a los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras que el ideal es tener colombianos capaces de comunicarse en inglés con estándares internacionalmente comparables esto es una realidad y sólo podremos llegar a cumplir los propósitos establecidos si contamos con maestras y maestros convencidos y capaces de llevar a los niños y niñas a comunicarse en este idioma.

Para el caso de la presente investigación se pretende que apoyados en el recurso educativo tecnológico pueda mejorarse la competencia pragmática del inglés que se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

1.8 Alcances y Limitaciones

¿Cuáles son los posibles alcances de la estrategia pedagógica con la REDA ‘comunicateningles’, para la enseñanza del inglés en la implementación con los estudiantes del grado séptimo tres de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas?

Para poder dar respuesta a esta pregunta debemos describir en primera medida que se diseñó e implementó una estrategia pensada en dar solución a la problemática establecida en este trabajo, teniendo como fundamento la apropiación y mediación de los contenidos educativos

multimediales para suscitar el interés y el aprendizaje significativo del área de conocimiento estudiada.

La página web desde Google site que se implementó llamada ‘**comunicateningles**’ es de carácter netamente académico y fue diseñado pensando en la publicación de contenido multimedial creado tanto por el docente de inglés como por los estudiantes de manera didáctica, en relación a las temáticas trabajadas en el grado según el currículo sugerido y malla curricular de la institución y a nivel general para estudio autónomo. Por ello, se puede considerar pertinente la implementación de esta estrategia por el hecho de que se pretendió obtener un alcance en atención y estudio personal autónomo por parte de los estudiantes a través del incentivo motivacional de brindar información en inglés con contenidos digitales atractivos y llamativos a los jóvenes. La intención ha sido obtener un aumento en vocabulario y entendimiento de estructuras formativas en producción textual con el ejemplo brindado de contenidos resumidos creados por la misma población estudiantil foco de estudio en este proyecto investigativo.

Podemos concluir que el alcance que se esperaba con esta estrategia pedagógica ha sido acercar a los estudiantes, a través del uso de las tecnologías de información y comunicación, con un proceso de aprendizaje significativo y autónomo.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

El marco referencial es el soporte principal que se presenta en el estudio y es donde se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con el estudio y se establecen sus interrelaciones. En éste se presenta un procedimiento ordenado, relacionado con conceptos y propósitos que facilitan el abordaje la problemática estudiada. Este apartado es de relevancia,

puesto que permite ubicar la investigación dentro de un contexto de ideas y planteamientos que guardan relación con el estudio.

Para poder lograr un proceso de aprendizaje significativo en el idioma extranjero inglés se debe buscar, además del trabajo constante en las aulas de clase, una manera muy práctica y eficiente como por ejemplo el uso de herramientas digitales y las plataformas educativas abiertas que son recursos de gran importancia en la actualidad. También, prácticas para aprender inglés desde la información multimedial ofrecen diferentes medios como por ejemplo las redes sociales que tienen bastante acogida entre los jóvenes. Es por eso por lo que este trabajo se referencia en su acción de investigación desde la búsqueda en metodologías y estrategias amigables al estudiante en relación a su proceso de aprendizaje con el idioma inglés.

Con el presente marco de referencia se pretende dar fundamentación desde varios componentes que se presentan en el marco contextual, el marco normativo, el marco teórico, y el marco conceptual a continuación:

2.1 Marco Contextual

2.1.1 Contexto institucional.

La Institución Educativa Diego Echavarría Misas, conformada por una población de 3200 estudiantes distribuidos en cuatro jornadas, que atiende los niveles de Preescolar y Básica primaria en la jornada de la mañana, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica, en la jornada de la tarde primaria, en la tercera jornada o Nocturna se ofrece la educación para adultos y esta misma se ofrece en la cuarta jornada dominical desde CLEI 3 hasta CLEI 5. La institución cuenta con 80 docentes y específicamente cinco docentes en el área de inglés.

Este, es un espacio educativo para niños, jóvenes y adultos, que ofrece educación en los niveles de preescolar, básica, media académica, media técnica, nocturna y dominical.

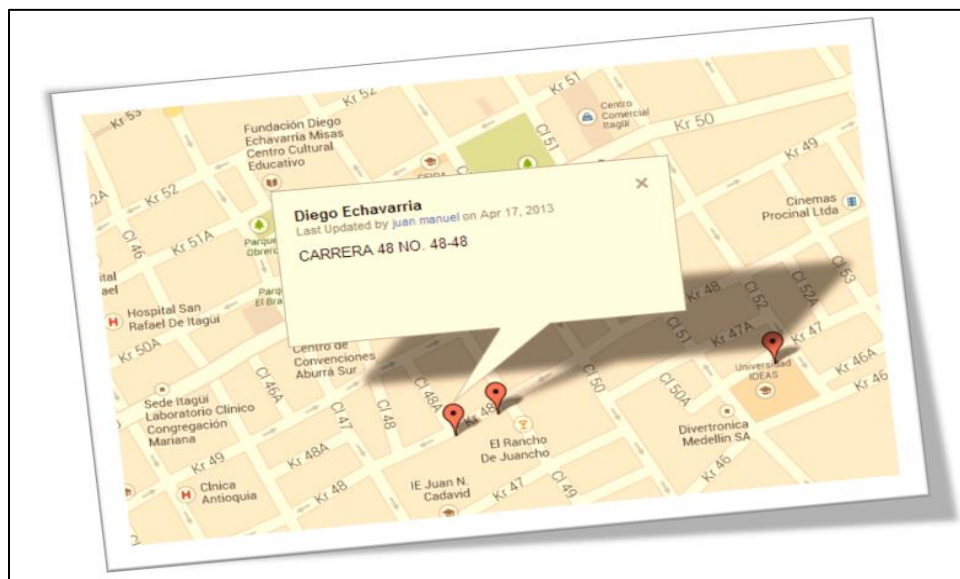
De acuerdo con las normas establecidas en la ley 115 de 1994 y en el decreto 1860, sus decretos reglamentarios y las demás leyes que la modifican, basados en la ley de infancia y la adolescencia y desde los compromisos que debe asumir la comunidad educativa con su propio desarrollo y crecimiento, se han formulado los contenidos del P.E.I como fundamento de la educación con calidad basada en la auto exigencia, creatividad, coherencia y participación; que forme seres humanos íntegros y responsables consigo mismos y con la sociedad, capaces de trabajar en forma permanente por la transformación de la misma.

El acuerdo augura experiencias significativas, en la medida en que se compromete a toda la comunidad educativa en el conocimiento, el compromiso y la acción; lo cual ha de permitir el desarrollo de propuestas de transformación escolar ciudadana, en aras de nuevas formas de convivencia social que garanticen el respeto a la vida y a los derechos humanos.

Como parte de ese empeño, se ha elaborado este Acuerdo de convivencia, producto del diálogo, la participación y la concertación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa para la identificación con la institución, modificándose de acuerdo con las necesidades.

Ilustración 1:

Entorno de la institución



Fuente: página institucional: <https://www.iediegoemisas.edu.co/index.php>

La I.E. Diego Echavarría Misas se encuentra ubicada cerca del eje central del Municipio de Itagüí, que es el parque, y colinda con la I.E. Juan N. Cadavid. Está favorecida por vías de acceso como son la autopista sur; las vías principales municipales y relativamente cerca a la vía regional. Nuestra institución se favorece de la movilidad que brinda el servicio de la estación Metro Itagüí.

2.1.2 Contexto cultural.

La I.E. Diego Echavarría Misas se encuentra ubicada cerca del eje central del Municipio de Itagüí, que es el parque, y colinda con la I.E. Juan N. Cadavid. Está favorecida por vías de acceso como son la autopista sur; las vías principales municipales y relativamente cerca a la vía

regional. Nuestra institución se favorece de la movilidad que brinda el servicio de la estación Metro Itagüí. Nuestra institución se encuentra en un entorno cuyo principal uso del suelo es comercial e industrial.

Las familias pertenecientes a la comunidad educativa son diversas en su composición social - económica y en su estratificación ya que llegan de todos los sectores del municipio.

Por lo cual se busca fortalecer a la comunidad con una variedad de oportunidades desde distintos programas como Media Académica y Medias Técnicas:

- Media Técnica Mecánica Industrial.
- Media Técnica Mecánica Automotriz.
- Media Técnica en Desarrollo de Software.
- Media Técnica en Manufactura en Cuero.

2.1.3 Contexto tecnológico.

La institución cuenta, en la actualidad, con la media Técnica en Mecánica automotriz, Mecánica Industrial, Desarrollo de software y Académica, además con los grupos académicos. Se tiene convenio con el Sena para recibir orientaciones y para que los estudiantes al terminar las especialidades en la institución puedan ingresar allí para continuar sus estudios. Este colegio cuenta con tres salas de cómputo y una sala de biblioteca equipada también con algunos computadores, se tiene internet banda ancha tanto para los docentes como para los estudiantes

2.1.4 Contexto educativo.

Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí. La institución es un espacio educativo para niños, jóvenes y adultos, que ofrece educación en los niveles de

preescolar, básica, media académica, media técnica, nocturna y dominical. Cuenta con laboratorios de química y física uno cada uno y tres salas de cómputo para la población estudiantil.

2.2 Marco normativo

La dinámica de la globalización determina, en gran parte, que las políticas educativas sean cada vez más exigentes en el campo formativo del individuo. Por ello, se considera primordial la actualización y la capacitación docente como principio que guíe en cada uno de los campos de su praxis pedagógica. A tal efecto, el docente debe planificar estrategias que contribuyan con el cumplimiento de las políticas emanadas del Ministerio de Educación Nacional, donde se incentiva la búsqueda de una educación de calidad como meta primordial a alcanzar, para garantizar el desarrollo de óptimos resultados, tanto académicos como actitudinales en los estudiantes.

Es así como, se toma como marco legal lo establecido en la Constitución Política de la República de Colombia (1991), la Ley 115 (1994) y la Ley 1341 (2009). En lo referido a la Legislación General de Educación, se han instituido normas y políticas educativas en función del ideal de ciudadano, con el propósito de consagrar como derecho fundamental de las personas, el acceso a la educación y asumir la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, y su prestación en la zona urbana, rural y todos los sectores de la comunidad. Esta legislación permite el establecimiento de una política progresiva, que asegure a todos un desarrollo personal y colectivo en beneficio de toda la sociedad.

La distribución, competencia y recursos, entre los diferentes ámbitos territoriales del país, ha producido la reglamentación y normatividad pertinente según los diferentes tópicos, para los niveles educativos y las poblaciones demandantes del servicio educativo. De allí, se puede

he de afirmar que Colombia tiene un marco institucional, de normatividad y de política en torno al proceso formador, que augure seguir avanzando con paso firme hacia las metas de calidad y pertinencia de la educación.

La Ley 115 (1994), dentro de los fines de la educación en su Artículo 5, numeral 13, menciona:

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”, desde este aspecto se habla de la educación formal impartida en las instituciones educativas aprobadas y está organizada en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que: "...necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional.

En tercer lugar, se tiene la Ley 1341 del 30 de julio de 2009, en la cual se definen los principios y conceptos sobre la sociedad de la información, la organización de las TIC, entre los principios orientadores de esta ley, el numeral 1 menciona priorizar el acceso y uso de las tecnologías:

Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Estado y en general todos los agentes del sector de /las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el

acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación los contenidos y la competitividad. (p. 1)

Desde este marco legal, el gobierno nacional busca promover el acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación a través de la masificación, permite a todos los ciudadanos del territorio nacional su empleo. Es así, que el MinTIC es el encargado de diseñar, adoptar, promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las tecnologías, entre las cuales se destacan las convocatorias a los concursos a nivel de instituciones educativas que busca favorecer con recursos tecnológicos la comunidad perteneciente a ellas. Dicha normativa busca promover el acceso y empleo de las TIC a través de su masificación, para garantizar la libre competencia, el uso eficiente de las infraestructuras y de los recursos humanos, en especial se busca fortalecer la defensa de los derechos de los usuarios.

Asimismo, se cuenta con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el cual es el encargado de coordinar la articulación del Plan de TIC con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para fortalecer la continuación de las acciones, eficiencia en el uso de recursos y mejorar, en apoyo a los objetivos del Ministerio de Educación Nacional para:

(a). - Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación; (b). - Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital; (c). - Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles; (d). -Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia; y (e). - Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

Otra normativa es el Decreto 1860 (1994), el cual reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en cuanto a sus aspectos pedagógicos y organizativos generales. En su Capítulo V, referente a las orientaciones curriculares indica que:

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (p. 14)

Esto es muy importante, porque indica que el método de enseñanza debe apoyarse en el uso de los recursos antes mencionados a fin de fortalecer las capacidades y potencial de los estudiantes.

Con respecto a la evaluación de aprendizajes que permite identificar cuáles son las dificultades que se presentan en el aula y las acciones que se deben seguir para optimizar el proceso formativo, se toma como referente el Decreto 1290 de 2009, en el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción del alumnado de educación básica y media, a fin de valorar el desempeño estudiantil. Allí establece en su Artículo 3°, los propósitos de la evaluación:

(1). - Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances; (2). - Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, (3). - Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso

formativo; (4). Determinar la promoción de estudiantes; y, (5). - Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (p. 1)

En tal sentido, se considera necesario la aplicación de dichos fundamentos del proceso evaluativo antes mencionado. Para ello, es útil e imperioso revisar los referentes de calidad educativa emanados por el ministerio de educación nacional como son los Lineamientos Curriculares (1998) que atienden a la necesidad de orientaciones y criterios sobre el currículo, las áreas y los nuevos enfoques para su comprensión y enseñanza.

Asimismo, se tienen Los Estándares Básicos de Competencia (EBC), con los cuales parten de los lineamientos curriculares y es una tarea que permite establecer referentes frecuentes para los niveles de calidad a las que todos sus niños y jóvenes tienen derecho, además, ayuda a potenciar las competencias comunicativas, planeado como el desafío del plantel educativo y, sobre todo, en los referentes a ser competente en inglés (MEN, 2006).

En esta investigación se valora el desarrollo de los procesos generales presentes en el aprendizaje de una lengua extranjera para el caso inglés, que comprende el desarrollo de la competencia comunicativa tanto desde la lingüística como de la pragmática.

2.3 Marco teórico

El presente trabajo abordó el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés desde una perspectiva pragmática, considerando el enfoque teórico que permea este método pedagógico.

Este enfoque, en la enseñanza del inglés, se centra en la habilidad comunicativa y el uso efectivo del lenguaje en contextos reales más allá de la gramática y la sintaxis. Se sustenta en

teorías fundamentales que destacan la importancia de la competencia comunicativa y la aplicación práctica del idioma en situaciones cotidianas.

Según Thomas (2018), el enfoque pragmático en la enseñanza del inglés se basa en la teoría de la actuación del habla de Austin y Searle, quienes destacan la importancia de entender el significado de las expresiones lingüísticas en contextos sociales y culturales específicos. Esta teoría subraya la necesidad de enseñar a los estudiantes no solo la gramática y el vocabulario, sino también las convenciones sociales y las intenciones comunicativas detrás del lenguaje aspecto primordial para las competencias comunicativas.

Por otro lado, según Brown (2016), el enfoque pragmático se alinea con la teoría de la competencia comunicativa de Hymes, que postula que el dominio de una lengua va más allá del conocimiento gramatical y se centra en la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en situaciones reales. La enseñanza del inglés busca desarrollar la competencia comunicativa, que implica la comprensión de reglas socioculturales, normas de interacción y el uso apropiado del lenguaje en diferentes contextos comunicativos.

En concordancia con Gass & Selinker (2020), la implementación exitosa del enfoque pragmático en el aula de clases implica el diseño de actividades que fomenten la interacción comunicativa auténtica entre los estudiantes. Estrategias como juegos de roles, debates y simulaciones de situaciones reales permiten a los alumnos practicar el uso del inglés de manera contextualizada, desarrollando habilidades para expresar opiniones, negociar significados y comprender matices lingüísticos.

Este enfoque representa un cambio significativo en el paradigma educativo, priorizando la competencia comunicativa y la aplicación práctica del idioma en contextos reales. Las teorías de la actuación del habla, competencia comunicativa y su aplicación en el aula proporcionan

fundamentos sólidos para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Todo esto, se fundamenta en la comprensión y aplicación de las estructuras lingüísticas dentro de contextos reales de comunicación. Esta perspectiva se aleja de un énfasis exclusivo en la gramática y se centra en el uso efectivo del idioma en situaciones cotidianas. Los estudios contemporáneos resaltan la importancia de este enfoque en la adquisición de habilidades comunicativas efectivas (Smith, 2018).

La pragmática lingüística, según Levinson (1983), se enfoca en el uso contextualizado del lenguaje, abordando cómo las personas utilizan el idioma en interacciones específicas para lograr objetivos comunicativos. Este enfoque reconoce la importancia de la situación, el contexto cultural y las intenciones del hablante en la interpretación de mensajes.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel (1968) propone que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se vinculan con la estructura cognitiva existente del individuo. Desde esta perspectiva, el enfoque pragmático en la enseñanza del inglés promueve la construcción de significados a través de la aplicación práctica del idioma en situaciones reales.

Aprendizaje Basado en Tareas

El enfoque pragmático se alinea con el modelo de aprendizaje basado en tareas (Ellis, 2003), que enfatiza la realización de actividades y tareas que reflejan situaciones auténticas de comunicación. Esta metodología fomenta la práctica contextualizada del idioma, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas aplicables en la vida real.

Implicaciones para la Enseñanza del Inglés

Enfoque Comunicativo

El enfoque pragmático aboga por un modelo comunicativo centrado en la interacción y la práctica activa del idioma. Autores como Canale y Swain (1980) destacan la importancia de desarrollar competencias lingüísticas para la producción y comprensión efectiva en situaciones de comunicación realista.

El contexto desempeña un papel crucial en el enfoque pragmático. Los entornos auténticos de aprendizaje, como simulaciones de situaciones cotidianas, juegos de rol y actividades basadas en casos reales, facilitan la internalización del idioma (Brown, 2007).

En conclusión, este trabajo promueve una comprensión profunda y la aplicación efectiva del idioma en contextos reales. Esta perspectiva, respaldada por la pragmática lingüística y las teorías del aprendizaje, ofrece un marco sólido para el desarrollo de habilidades comunicativas relevantes y significativas en la adquisición del idioma inglés.

A continuación, entenderemos un poco más sobre el modelo pedagógico del colegio.

Modelo pedagógico social.

Este modelo pedagógico se basa en el desarrollo del individuo en la interacción social. El desarrollo cognitivo ocurre en el contexto sociocultural en el que vive. La educación del modelo social va relacionada con el desarrollo de las capacidades de interacción social y sus experiencias significativas en relación al aprendizaje.

Como lo estipula Lev Vygotsky “a través de los demás nos volvemos nosotros mismos” la pedagogía social es imperativa en nuestro ámbito educativo ya que permite el desarrollo individual a través de las experiencias a nivel social. Todas las experiencias que se tienen en el proceso educativo se pueden considerar como las propias de la vida misma de cada estudiante.

“La educación no es una preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma” John Dewey.

A través de las propuestas que se plantearon en este trabajo se buscó fomentar un desarrollo autónomo en el aprendizaje del inglés. “Nadie puede ser libre a menos que sea independiente, por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia” María Montessori. Así, podemos encontrar la importancia de estos modelos pedagógicos como referentes de la función didáctica en el marco de este trabajo investigativo. Este estudio se centró, además del enfoque metodológico propuesto, en las teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, y la integración de tecnología en la educación. La justificación se centra en la importancia de fortalecer la competencia pragmática en el aprendizaje del inglés.

2.4 Marco Conceptual

En aras de lograr entender mucho mejor la terminología empleada en este trabajo investigativo, se brindaron las definiciones sobre los conceptos propios que enmarcan el significado de este documento.

Lengua extranjera: Lengua extranjera es entendida como aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación (MEN, 2006).

Recurso Educativo Digital: como su nombre lo indica es un recurso digital pensado a apoyar el proceso educativo, es una unidad programática que permite la integración de los elementos que convergen en el proceso del aprendizaje en cualquier ámbito educacional. Este

está planificado con actividades de aprendizaje en relación a los elementos que convocan esa programación que son los objetivos, las competencias, los contenidos, la metodología y la evaluación. Un recurso educativo digital puede ser abierto o cerrado, siendo este último con acceso limitado al público y con fines lucrativos.

Blogger: Blogger es una herramienta educativa virtual creado por Pyra Labs en 1999 y adquirido por Google en 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. El recurso Educativo Digital creado con esta herramienta es un blog llamado ‘comunicateningles’, siendo este de carácter netamente académico desde el paquete de servicios brindados por Google Workspace: ‘comunicateningles’, que consiste en una página web tipo blog donde se publican contenidos multimediales para el aprendizaje autónomo del inglés y que propende por el desarrollo de las competencias lingüísticas de dicha lengua.

Google site: es una aplicación en línea gratuita ofrecida por la empresa estadounidense Google como parte del paquete de suite en productividad de Google Workspace. Es una herramienta para la creación de páginas web. Esta aplicación permite crear un sitio web gratuito para el público en general.

Facebook: es una red social desde el universo digital de meta, creada por Mark Zuckerberg y ampliamente aceptada a nivel mundial que permite publicar contenido multimedial en las cuentas creadas de esta plataforma. Se utiliza una cuenta en esta plataforma con fines netamente académicos para acoger la atención y tener accesibilidad a la población estudiantil específicamente pensada como población de trabajo de esta propuesta investigativa.

Instagram: esta aplicación y red social es una de las más utilizadas del paquete brindado por meta que permite compartir y observar contenido digital desde las cuentas creadas por los

usuarios. Con esta aplicación se pretende tener un alcance mayor con los estudiantes en la información que se brinda y generar un aprendizaje autónomo del inglés.

Estrategia pedagógica: se considera esta como una aplicación a la metodología pensada de una manera tal que se pueda desarrollar una competencia u objetivo de aprendizaje. Se busca con este trabajo investigativo diseñar e implementar una estrategia relacionada al ámbito pedagógico en aras de desarrollar competencias en el área de conocimiento de la lengua extranjera inglés.

Competencias lingüísticas: son las capacidades y destrezas humanas relacionadas a la comunicación del lenguaje. Se piensa obtener un fortalecimiento en estas competencias lingüísticas relacionadas con el inglés. Las competencias lingüísticas a desarrollar son: pragmática, lingüística y sociolingüística, y con este trabajo se pretende focalizar con la competencia pragmática. Estas son las propuestas a trabajar desde el área de conocimiento brindada en los establecimientos educativos y legalmente propuestas desde el Ministerio de Educación Nacional.

Competencias pragmáticas: desde la cartilla de Guía N° 22 (estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés) “se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales”. Esto en síntesis es el conocimiento específico de la sintaxis y la gramática con la destreza del discurso.

Modelo de diseño instruccional: Berger y Kam (1996) el diseño instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad. En otras palabras, los elementos aplicados a la educación virtual que apoyan la construcción el conocimiento en los estudiantes.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

La metodología de investigación constituye el pilar fundamental sobre el cual se construye el conocimiento científico. Es un proceso sistemático y riguroso que permite desarrollar investigaciones de calidad, garantizando la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Esta, es el alma de la ciencia. Sin ella, el conocimiento científico carecería de solidez y credibilidad. Mediante un proceso riguroso y sistemático, la metodología de investigación nos permite formular preguntas, recolectar y analizar datos, y obtener conclusiones fundamentadas en la evidencia empírica. Asimismo, nos permite avanzar en el conocimiento, descubrir nuevas realidades y brindar una mejora en los procesos investigados. Por ello, la metodología de investigación es una herramienta esencial para el desarrollo de investigaciones científicas de calidad. Su correcta aplicación nos permite obtener resultados válidos y confiables, fortaleciendo así la base del conocimiento científico.

Esto implica que el investigador debe trazarse un plan a seguir en pro de alcanzar sus metas. En este caso en particular, se seleccionó de investigación cualitativa, de tipo descriptiva y mediada por una Investigación Basada en Diseño.

3.1 Enfoque de la investigación

Merriam, S. B. (2009) estipula que “la observación es una herramienta de investigación cuando es sistemática, cuando esta direcciona una pregunta específica de investigación, y cuando es sujeto a controles y chequeos para producir resultados confiables”. Para la realización de este trabajo se tuvo como enfoque la metodología de la investigación cualitativa, por el hecho de que se buscó recopilar y analizar los datos y valores que arrojaron la implementación de esta estrategia pedagógica aplicada a la población estudiantil de básica secundaria, específicamente del grado séptimo tres en el contexto institucional del colegio Diego Echavarría Misas en la municipalidad de Itagüí y poder así generar las conclusiones pertinentes para el desarrollo de las competencias lingüísticas del inglés en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de observaciones y acciones investigativas.

Tipo de Investigación:

Debido a la naturaleza de la investigación, se enfoca en una investigación de tipo cualitativa, sobre la cual Martínez (2007) dice:

Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. (p. 54)

Es preciso referir la riqueza que posee la investigación cualitativa, pues integra diversos aspectos y no se concentra en un aspecto en particular, sino que asume el holismo como una de sus principales características, su estudio es profundo, ya que a partir del mismo se logran hallazgos necesarios para la concreción de situaciones relacionadas con el comportamiento y manifestaciones humanas. Desde esta perspectiva, la presente investigación se observa el escenario, la problemática y a las personas desde una visión holística, vistos como un todo,

analizándolos en detenimiento, y en marcándose dentro del tipo de investigación descriptivo con lo que se hace uso de recursos y mediaciones diversos para obtener registros, información y hallazgos necesarios que requiere la presente investigación.

Modelo de Investigación:

Con respecto al modelo de investigación, se basó en el modelo de Investigación Basada en Diseño (IBD). Para De Benito y Salinas (2016) es:

...un tipo de investigación orientado hacia la innovación educativa cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo para transformar una situación. Este tipo de investigación trata de responder a problemas detectados en la realidad educativa recurriendo a teorías científicas o modelos disponibles de cara a proponer posibles soluciones a dichos problemas.

Es decir, de acuerdo a la temática del empleo didáctico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para promover el interés de los estudiantes. Para Plomp (2010, citado en Sosa, 2018) la IBD es:

...el estudio sistemático de diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones educativas (ya sean programas, estrategias o los materiales de enseñanza-aprendizaje, productos y sistemas) como soluciones a problemas complejos de la práctica educativa, que al mismo tiempo tiene por objeto la mejora de nuestro conocimiento sobre las características de estas intervenciones y sobre los procesos de diseño y desarrollo de estas. (p. 13)

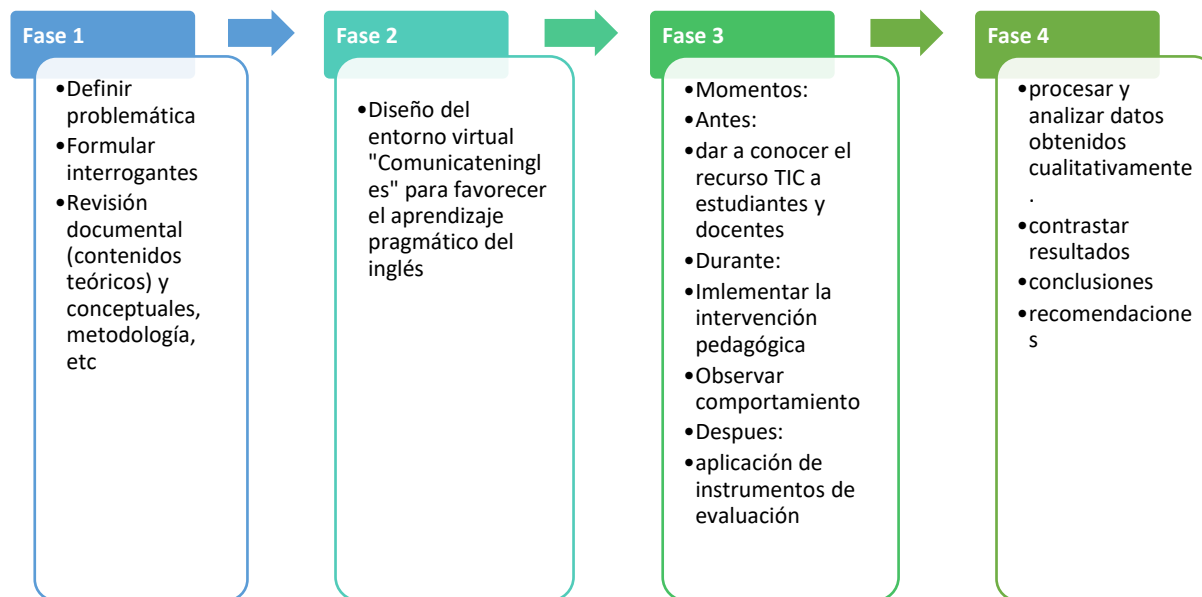
Esta definición es la más cercana y significativa para para el desarrollo de esta investigación y justifica la elección de este modelo investigativo debido a que los objetivos propuestos encajan perfectamente con la definición del autor en mención.

Fases del Modelo de Investigación

Fases y elementos de la Investigación Basada en Diseño (basada en el Sosa, 2018, p. 22)

Gráfico 1:

Fases y elementos de la investigación.



Fuente: Propia.

De tal manera, que el proceso investigativo que se siguió fue el siguiente:

Fase 1:

El investigador definió la situación problemática, para ello:

(a). Se revisaron los resultados de las pruebas internas y externas (SABER) para detectar la situación que requiera ser estudiada.

(b). Se conversó con los docentes de la asignatura, para conocer lo que sucedía en el aula de inglés, es decir, cuál es la reacción de los jóvenes hacia los contenidos de la asignatura.

(c). Se realizaron charlas informales con los estudiantes para explorar sus opiniones o motivación hacia la asignatura y saber cómo ven ese proceso de enseñanza desde su perspectiva. Una vez definida la problemática se hizo la respectiva revisión documental y se determinaron los contenidos teóricos, conceptuales y metodológicos que guiaron el proceso investigativo.

(d) Se planeó una prueba diagnóstica de los conocimientos previos que los estudiantes de grado séptimo tenían y compararlo con el nivel en el que debían estar según el Marco Común Europeo. (e) Se realizó el análisis de los hallazgos y se planteó unas oportunidades de mejora analizadas desde las dificultades detectadas, generando así unos objetivos específicos que derivan del objetivo general que pretendió dar respuestas a la situación problema.

Fase 2:

Se diseñó la intervención pedagógica mediada por una página web “Comunicateningles” que apoyara el proceso de aprendizaje del inglés, de los estudiantes de séptimo grado, teniendo en cuenta la información obtenida en la fase anterior, para ello se revisaron los contenidos didácticos y los recursos tecnológicos más adecuados a la edad y competencias comunicativas del área que se deseaban fortalecer, específicamente en la competencia pragmática de esta lengua, y fortaleciera la autonomía en los estudiantes que la frecuentan. Se brindó a dicha comunidad educativa el recurso educativo digital abierto con contenidos de unidades didácticas conformados por material multimedial de información netamente académica en pro del aprendizaje significativo en la adquisición de habilidades y competencias en esta lengua de estudio.

Fase 3

Se implementó la intervención tecnológica en el grado séptimo de la asignatura inglés en tres momentos:

(a). - Se dio a conocer el entorno virtual “comunicateningles” a los estudiantes para que se familiarizaran en su uso, explicándoles los motivos que llevaron a la implementación de dicha herramienta tecnológica y los objetivos que se desean alcanzar con su aplicación.

(c). - El docente investigador observó las reacciones y aclaró las dudas de los estudiantes al utilizar e interactuar con la intervención pedagógica.

2.- Se aplicó una prueba final para determinar el avance de los estudiantes con respecto a la prueba anterior.

3.- Se aplicó un cuestionario a los usuarios, es decir, a los estudiantes para conocer la opinión de los estudiantes sobre el entorno virtual para la enseñanza del inglés.

4.- Se aplicó una entrevista a las docentes investigadoras para de evaluar el aprendizaje obtenido con la implementación del recurso didáctico basado en TIC en la enseñanza del inglés.

Fase 4.

Con toda la información obtenida se realizó la evaluación de la información para comprobar si la incorporación de la herramienta tecnológica Web “Comucateningles” contribuía efectivamente en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en el séptimo grado.

Posteriormente, se hicieron las conclusiones y recomendaciones.

Nota: Se debe resaltar que el investigador realizó una observación pasiva sobre el proceso de implementación de la intervención tecnológica realizadas durante los 3 momentos.

Población y Muestra

En cuanto a la población Rojas (2011) indica que la población está “...constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación.” (p. 55). De

allí que se eligió la población objeto de estudio de 43 estudiantes del grado séptimo tres, de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí, con edades que iban desde los 12 hasta los 15 años de edad y que poseían las características específicas de las situaciones de aprendizaje en el área de conocimiento de la lengua extranjera inglés establecidas en la formulación del problema de este proyecto. Este trabajo investigativo basó su estrategia en aplicar la intervención pedagógica mediada por TIC y enmarcada en la IBD, a fin de evaluar si esta intervención tecnológica contribuía a propiciar el desarrollo del aprendizaje del inglés en las investigaciones emergentes del proceso de enseñanza- aprendizaje y aterrizadas en el impacto que generan los contenidos audiovisuales digitales en los estudiantes.

En cuanto a la muestra, se tomó el número de estudiantes antes indicado pues como la muestra es pequeña se asume en su totalidad: Al respecto, Rojas (2011) indica que: “se aplica el criterio de qué muestra es la más conveniente para el caso.” (p. 57). Por tanto, se seleccionaron a estos estudiantes para aplicar la intervención tecnológica.

Informantes clave

Buendía y Otros (citados en López, 2015) indican que los informantes clave son: “... el subconjunto de elementos que lo conforman comparte las características del escenario a la cual se pretende generalizar los resultados.” (p. 137). Para ello, los 2 informantes clave fueron seleccionados de la siguiente manera: DI01 = Docente Investigador 1 y Docente del área DI02. Cabe anotar que los dos son docentes del área en la institución educativa.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El diseño investigativo seleccionado permite centrarse en las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de la información. En primer lugar, se parte de una observación

pasiva por parte del investigador, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican “Está presente el observador, pero no interactúa.” (p. 403); agregan los autores en mención que: “Un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario” (p. 403), con el propósito de no intervenir con los protagonistas de la problemática. La observación se hizo con el objeto de detectar de manera empírica aspectos y elementos que los docentes y estudiantes ponen de manifiesto durante el proceso docente educativo antes y después de la inclusión de la intervención pedagógica mediada por TIC.

Es necesario mencionar, que se hizo una adaptación de los instrumentos de evaluación presentados por Ogalde y González (2012) en su libro Nuevas Tecnologías y Educación: Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales educativos, tal como se observa en Anexo 1 y 2. Entre los aspectos que ellas indican que se deben evaluar están:

(a) Cuestionario para evaluar las **opiniones** de los usuarios (estudiantes) sobre la intervención aplicada. (Anexo 1)

(b) Entrevista a las Informantes clave o docentes investigador, a fin de entender cómo ha sido el **aprendizaje obtenido** con la aplicación del recurso didáctico basado en TIC en la enseñanza del inglés. (Anexo 2)

Esto permitió recabar información necesaria para establecer las diferencias que se aprecian en el proceso de enseñanza antes y después de implementar el uso del entorno virtual creado con “Comunicateningles” en la enseñanza del inglés. Además, con el empleo de la técnica de la observación del escenario y las conversaciones informales, el investigador pudo detectar y definir los fenómenos que allí se generan. Toda la información obtenida se contrastó a fin de

detectar de manera empírica aspectos y elementos que los docentes y estudiantes ponían de manifiesto durante el proceso de implementación de la herramienta tecnológica. Es de resaltar que la observación, según Cerezal y Fiallo (2004) es “...una percepción directa, atenta, racional, planificada, de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación, en sus condiciones naturales y habituales, con vista a encontrar una explicación del fenómeno en estudio.” (p. 42), es decir, es el instrumento idóneo para recabar los datos de esta investigación.

Entrevista

De acuerdo a lo mencionado antes, se aplicó una entrevista al docente investigador (Anexo 2) a fin de conocer su opinión sobre la reacción de los estudiantes y determinar si realmente hubo transferencia de aprendizaje con la aplicación del recurso didáctico basado en TIC en la enseñanza del inglés. Para ello se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes de aula y el docente investigador y saber sus impresiones sobre el funcionamiento de la implementación tecnológica aplicada.

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad

La validez del cuestionario se hizo mediante la técnica de juicio de expertos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan:

Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta. (p. 204).

Es decir, ellos revisaron el instrumento para cerciorarse que las preguntas están bien redactadas y van a permitirle al investigador obtener la información que realmente necesita. Asimismo, Chávez (2006) señala que: “...la validación de contenidos de expertos se basa en la necesidad de discernimiento y juicios independientes entre expertos. Es el análisis cuidadoso y

crítico de la totalidad de los reactivos de acuerdo con el área específica de contenido teórico” (p. 194).

Por lo tanto, para comprobar la idoneidad del instrumento, se sometió a una validez de contenido, a través de la técnica del “juicios de expertos”, para ello se solicitó la colaboración de dos (2) especialistas en la asignatura de inglés, TIC y en investigación, a quienes se les entregó el cuestionario para evaluar el contenido según los criterios de: presentación, estructuración, instrucciones, relevancia del contenido, pertenencias con las variables e indicadores y factibilidad de aplicación del cuestionario. Ellos realizaron las observaciones al instrumento y el investigador debió tomar en cuenta su opinión y corregirlas para obtener la información necesaria. (Anexo 3).

En lo referente a la entrevista, que es cualitativa, la validez se sustenta en lo que indica Martínez (1994): “...se juzga por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos” (p. 119). En ese sentido, se tuvo presente los siguientes aspectos: evaluar hasta qué punto las observaciones realizadas están en función de los objetivos de la investigación. La realidad de la información puede variar debido a los informantes clave al sentirse observados lo que puede incidir en la cotidianidad de las actividades de allí que se hace necesario constatar en otros momentos y otras observaciones que permitan triangular las informaciones.

La confiabilidad, según Martínez (ob. cit., p. 117): “...implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de replicabilidad de los resultados de la investigación”. Para esta investigación se cumplió con lo que a continuación se indica: precisar la participación y la posición que asumen los informantes clave. Reconocer claramente a los informantes clave siguiendo los criterios de selección indicados

anteriormente. Describir el contexto en que se encuentran inmersos los informantes desde los aspectos físicos, sociales e interpersonales. Usar categorías que tenga baja inferencia, por lo que fue lo más concretas y precisas posible, obtenidas de los datos primarios de los saberes de los seleccionados tomados tal como son manifestados.

CAPÍTULO 4. IMPLEMENTACIÓN

En la era digital, la educación se ha transformado, abriendo un abanico de posibilidades para enriquecer el aprendizaje de idiomas. En particular, el inglés ha adquirido una relevancia transcendental en el mundo contemporáneo, siendo una herramienta fundamental para la comunicación global. Dentro de este contexto, el desarrollo de habilidades pragmáticas en el aprendizaje del inglés se ha vuelto esencial para la comprensión y producción efectiva del lenguaje en situaciones cotidianas. En este sentido, la implementación de una página web específicamente diseñada para estudiantes de séptimo grado en un colegio público se convierte en un recurso innovador y valioso para fortalecer la pragmática en el aprendizaje del idioma.

Con este documento se pretendió demostrar la implementación de esta estrategia pedagógica diseñada (página web: ‘comunicateningles’) con el objetivo principal de fortalecer las competencias lingüísticas del idioma extranjero estudiado inglés, específicamente la competencia pragmática, en los estudiantes del grado séptimo tres en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí. Para esto, se creó la página web en Google site denominada ‘comunicateningles’ como apoyo al proceso académico que se pudo evidenciar en las aulas de clase. La creación de esta plataforma web dedicada a fortalecer la pragmática en el aprendizaje del inglés ofreció una oportunidad única para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en mención. Esta página web no solo proporcionó recursos interactivos, sino que

también ofreció un entorno virtual que simula situaciones de la vida real donde los estudiantes pudieron aplicar sus habilidades lingüísticas de manera práctica y significativa.

La pragmática lingüística abarca el uso efectivo del lenguaje en contextos reales, considerando no solo la estructura gramatical y el vocabulario, sino también las convenciones sociales, el tono, la entonación, la adecuación del discurso y las situaciones comunicativas. En el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua, los estudiantes de séptimo grado se encontraron en una etapa crucial de desarrollo lingüístico donde la exposición constante a situaciones auténticas y la práctica contextualizada fueron fundamentales para alcanzar un dominio más profundo del idioma.

El contenido de esta página web ha sido diseñado cuidadosamente para abordar diferentes aspectos pragmáticos del idioma, tales como la negociación de significados, expresiones idiomáticas, el uso adecuado de fórmulas de cortesía, la interpretación de tonos y matices en la comunicación, entre otros. Además, se integraron actividades dinámicas, ejercicios interactivos, videos, simulaciones de conversaciones y casos de estudio que permitieron a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas de manera progresiva y contextualizada.

En última instancia, con la implementación de esta página web se esperaba crear un ambiente de aprendizaje estimulante y práctico que motivara a los estudiantes a involucrarse activamente en el proceso de adquisición del idioma inglés de manera autónoma. Al proporcionarles las herramientas y el espacio necesario para explorar y aplicar la pragmática del lenguaje, se buscó potenciar su confianza y competencia comunicativa, preparándolos para interactuar de manera efectiva en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Para la implementación de este trabajo investigativo se planeó primeramente un examen diagnóstico de los conocimientos previos que los estudiantes en mención tenían en comparación

al nivel en el que debían estar según el Marco Común Europeo. Luego, se planteó unas oportunidades de mejora analizadas desde la formulación del problema detectado, generando así unos objetivos específicos que derivan del objetivo general que pretendió dar respuestas a la situación problema detectada. Se propuso diseñar e implementar como estrategia pedagógica, una página web que apoyara el proceso de aprendizaje del inglés, específicamente en la competencia pragmática de esta lengua, y fortaleciera la autonomía en los estudiantes que la frecuentan. Se brindó a dicha comunidad educativa el recurso educativo digital abierto con contenidos de unidades didácticas conformados por material multimedial de información netamente académica en pro del aprendizaje significativo en la adquisición de habilidades y competencias en esta lengua de estudio.

Las estrategias implementadas en ejercicio del desarrollo de la competencia pragmática a través de esta página web se pudo detallar de la siguiente manera:

Módulos interactivos: se desarrollaron módulos interactivos que se centraron en diversos aspectos pragmáticos, como contextos de habla, niveles de cortesía, ejercicios conversacionales en matices culturales. Estos módulos incorporaron vídeos, cuestionarios y actividades de juegos de roles para reforzar el aprendizaje del inglés.

Escenarios de la vida real: se presentaron situaciones auténticas donde los estudiantes lograron aplicar conocimientos pragmáticos con fuentes de recursos de estudio donde se evidenciaron interacciones comunicativas en diferentes contextos, fomentando el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Foros de discusión: se facilitó un foro en la plataforma donde los estudiantes pueden discutir y debatir cuestiones pragmáticas, intercambiando ideas y perspectivas. Esto fomentó el aprendizaje colaborativo y permite la interacción entre pares.

Intercambios culturales virtuales: Se brindó el espacio para asociar personas y escuelas de diferentes orígenes culturales para participar en intercambios de información en una red social que se desprende de esta iniciativa y que es netamente académica. Esto, brindando oportunidades para que los estudiantes practicaran habilidades pragmáticas en la comunicación intercultural.

La incorporación de la pragmática en la educación del idioma inglés es fundamental para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes. La utilización de esta página web como herramienta de instrucción ofreció una plataforma dinámica e interactiva para enseñar aspectos pragmáticos de manera efectiva. Este enfoque innovador tuvo como objetivo dotar a los estudiantes de grado séptimo tres de esta escuela pública, las habilidades lingüísticas y socioculturales necesarias para navegar con confianza en diversos contextos comunicativos. Se puede considerar que adoptar la cultura comunicativa del idioma extranjero inglés con instrucciones desde la pragmática a través de un medio basado en la página web ‘comunicateningles’ tuvo un potencial para revolucionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma, equipando a los estudiantes con habilidades esenciales para una comunicación efectiva en el mundo globalizado.

Gráfico 2:

Mapa mental del trabajo



Fuente: elaboración propia

4.1 Fase Diagnóstica

Actividades	Semana 1. Noviembre	Semana 2. Noviembre	Semana 3. Noviembre	Semana 4. Noviembre
Diagnóstico de nivel de inglés entre PreA1, A1 o A2	X			
Diseño y desarrollo de la plataforma	X	X	X	X
Evaluación del impacto			X	X
Análisis de resultados				X

Con este cuadro de Gantt podemos hacer una planeación para las fases de diagnóstico e implementación de las actividades propuestas.

Para esta primera etapa de implementación se propuso esta actividad a realizar, un examen diagnóstico para tener el nivel de inglés según el Marco Común Europeo de los estudiantes del grupo focal. El examen es adaptado y contextualizado desde los exámenes (proficiency test) que proponen desde la página de Colombia aprende.

A continuación, se presenta la formulación de dicha prueba y en el anexo 4 aparece el link correspondiente:

Tabla 1:

Formulación examen diagnostico

ENGLISH LESSON PLAN <u>1st Task</u>		
DATE: November 7-2023 First week of work	GRADE & GROUP: Seventh grade third group	TIME: 240 minutes
TOPIC: Diagnosis. Conozcamos el nivel de inglés en el que estamos.		
GRAMMATICAL TOPIC: <u>Tenses and vocabulary in used included in the proficiency test.</u>		
<u>Tiempos gramaticales, vocabulario en uso que están incluidos en el examen diagnóstico.</u>		
VOCABULARY: Tenses, <u>list of verbs, nouns, adjectives, prepositions, articles, adverbs, conjunctions, family words.</u>		
<u>Tiempos gramaticales, conjugaciones verbales.</u>		
RESOURCES: <u>Webpage ('comunicateningles').</u>		
<u>Recursos tecnológicos como equipos para trabajar en la web tales como: celulares, computadores, portátiles.</u>		
<u>Página web: 'comunicateningles' para realizar el examen diagnóstico.</u>		
DESCRIPTORES:		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple.</u> • <u>Identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad.</u> 		

- **Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente.**
- **Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contrxto donde se aplica.**

AIM: By the end of the week students will do the diagnostic test. (proficiency test).

Al finalizar la semana de trabajo los estudiantes realizarán el examen diagnóstico en la herramienta educativa digital propuesta con el objetivo de identificar el nivel de inglés.

NIVELES DE DESEMPEÑO (de acuerdo al Marco Común Europeo):

Pre A1.

A1.

A2.

B1

PROCEDURE: Los estudiantes tendrán un link donde deben ingresar para poder realizar la prueba como examen diagnóstico que brinda la información del nivel de inglés según el Marco Común Europeo.

TASK: Do the following proficiency test to make a diagnosis of your leve lof english according to the Comun European Framework.

Realiza el examen diagnóstico para verificar tu nivel de inglés según el Marco Común Europeo.

ASSESSMENT: Students will get the results of the proficiency test so that they can know about their english levels according to the Comun European Framework.

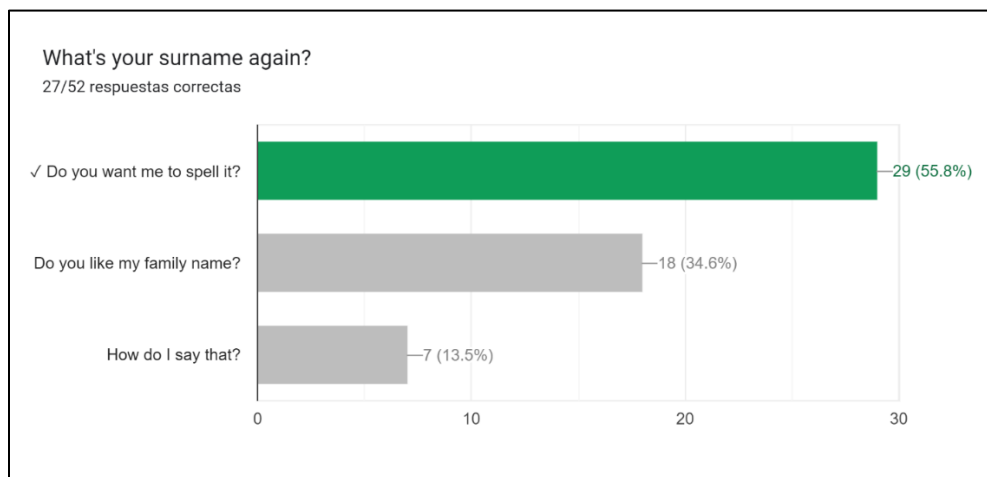
Los estudiantes obtendrán los resultados del examen diagnóstico de su nivel de inglés según el Marco Común Europeo.

Este primer ejercicio de diagnóstico del nivel de inglés de los estudiantes del grado séptimo tres del establecimiento en mención, es el punto de partida para la implementación de la estrategia pedagógica con el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas del inglés enfocándonos desde la pragmática con ejercicios y contenidos multimediales que estarán en la página web ‘comunicateningles’ buscando fortalecer la autonomía en los aprendices de la lengua extranjera.

A continuación, podemos evidenciar en las siguientes gráficas de resultados de dicha prueba que las preguntas elementales de información personal y que llevan un mensaje pragmático contextual de acuerdo a las opciones de respuesta, aportan datos de gran importancia en lo que estos estudiantes pueden comprender.

Gráfico 3:

Resultados prueba diagnostica

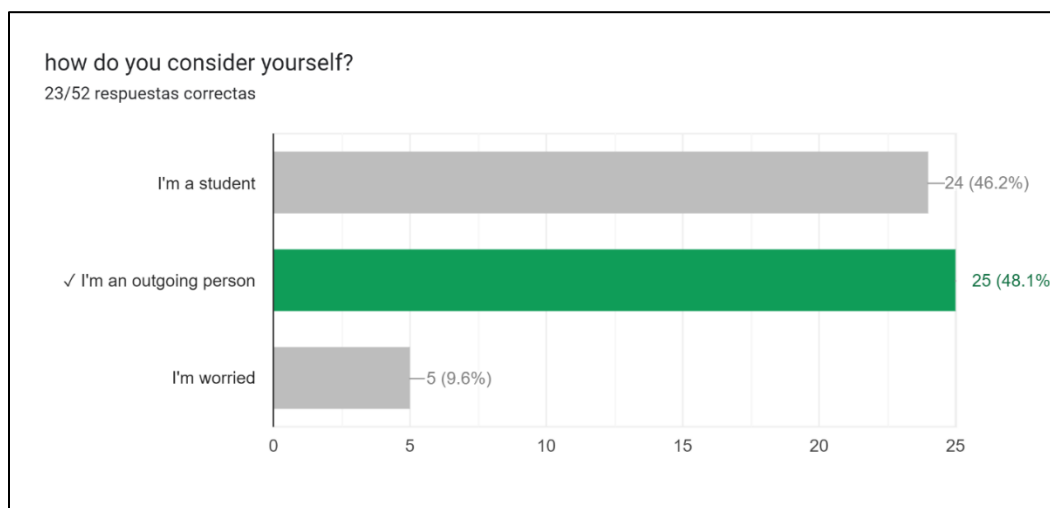


Nota: encuesta realizada como herramienta de examen diagnóstico.

En este gráfico podemos evidenciar que los estudiantes les faltó comprender la pregunta desde la pragmática (intención del mensaje), establecida así: “what’s your surname again?” que en español es ¿cuál es tu apellido otra vez? Como opciones de respuesta están: a) do you want me to spell it? Que traducido al español sería: ¿quieres que te lo deletree? Como respuesta correcta, entendiendo así el contexto de lo que se le pregunta. b) do you like my family name? Como respuesta incorrecta y traducida al español con los errores intencionales: ¿te gusta el nombre de mi familia? Esta opción no responde a la pregunta de manera coherente. c) how do I say that? Que traducido al español sería: ¿cómo digo eso? Siendo también la opción incorrecta a responder.

Gráfico 4:

Resultados prueba diagnóstica 2



Para este siguiente gráfico de muestra podemos evidenciar en comparación al anterior que la gran mayoría de los estudiantes deben entender desde la pragmática la intencionalidad e información contextualizada para poder comprender aún mejor la pregunta y poder escoger la opción correcta como respuesta. Para la pregunta que se establece de la siguiente manera en

inglés: ¿How do you consider yourself? Traduce ¿cómo te consideras a ti mismo? Posee como opciones de respuesta: a) I'm a student; soy un estudiante, siendo esta opción incorrecta a responder. b) I'm an outgoing person; soy una persona extrovertida, siendo esta la respuesta correcta. c) I'm worried; estoy preocupado, siendo esta opción incorrecta a responder. Con esta muestra de evidencia en relación al examen diagnóstico podemos concluir que la intencionalidad comunicativa entre los mensajes de preguntas y opciones de respuesta van enfocadas más que en vocabulario a la pragmática de la lengua extranjera estudiada. Por tanto, el enfoque con este trabajo fue al fortalecimiento de esta competencia lingüística que puede ser considerada de gran importancia en el proceso de la enseñanza del inglés.

También seguidamente se aplicó una encuesta de percepción ver anexo 5 con el respectivo link.

Se presentan los resultados de dicha encuesta:

Gráfico 5:

Encuesta de percepción de la estrategia pedagógica a implementar 'comunicateningles'

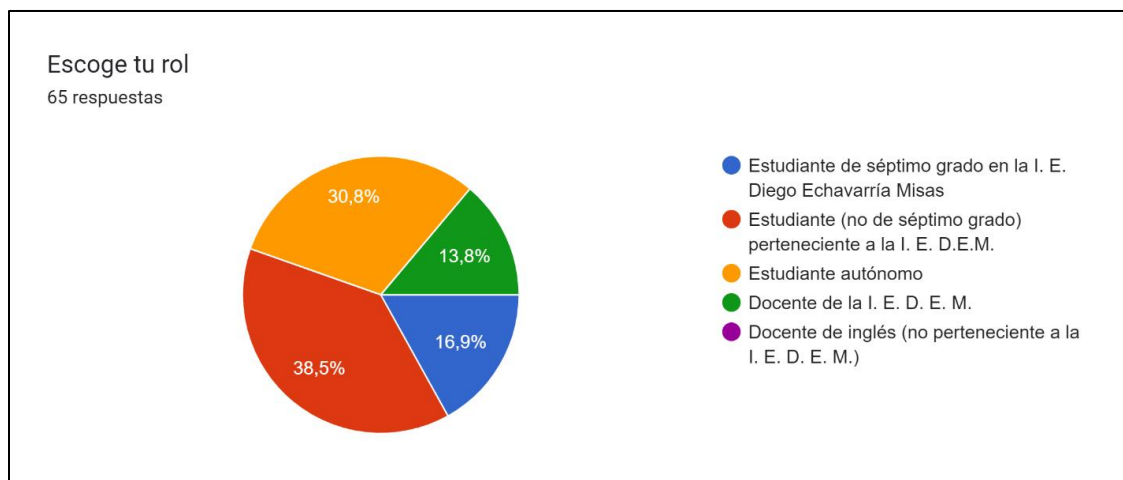
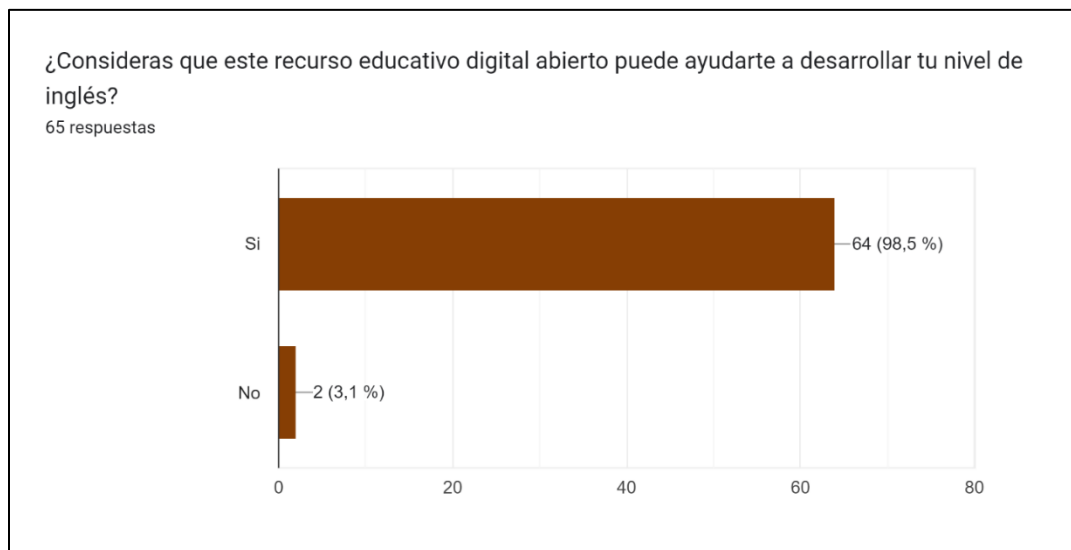
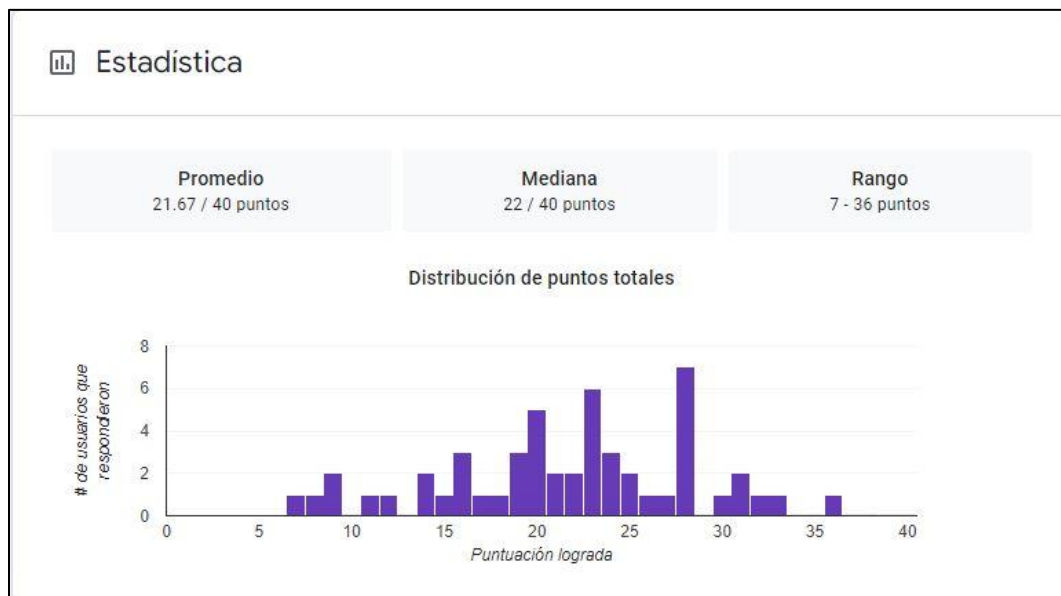


Gráfico 6:*Encuesta realizada*

Nota: encuesta de percepción de la estrategia pedagógica a implementar.

Estas gráficas evidencian la participación de las partes interesadas y expertos en la materia como validación a la estrategia pedagógica a implementar. Se evidenció la aprobación de dicha estrategia para ser implementada.

Gráfico 7:*Puntuación lograda*

En este gráfico podemos evidenciar los resultados en la prueba diagnóstica realizada por los estudiantes con la cual podemos identificar un porcentaje del 65% de los estudiantes del grupo 7°3 están en el nivel A1, y el 35% está en Pre A1.

Los estudiantes realizaron la prueba en la herramienta educativa digital Google forms en la que los estudiantes estuvieron examinados desde un examen de diagnóstico en inglés que pretendía medir los estudiantes según su nivel de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo. Este arrojó un porcentaje mayor en el nivel A1 y un porcentaje menor en el nivel Pre A1, propiciando así el uso de esta estrategia pedagógica que buscó entre otras cosas, el desarrollo del inglés especialmente la competencia pragmática a través del REDA propuesto.

4.2 Fase de diseño e implementación de un plan de acción

Tabla 2:

English lesson plan 2nd task

ENGLISH LESSON PLAN <u>2nd Task</u>		
DATE: November 7- 2023 Second week of work	GRADE & GROUP: Seventh grade third group	TIME: 240 minutes
TOPIC: Flashcards. Conozcamos las palabras.		
GRAMMATICAL TOPIC: <u>Family words. Word references in category with the vocabulary worked. Kinds of words. Categorías del vocabulario trabajado en clasificación de sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, artículo, etc.</u>		
VOCABULARY: <u>List of verbs, nouns, adjectives, prepositions, articles, adverbs, conjunctions, family words. Verbo to be en pasado, verbos regulares e irregulares conjugados en pasado, conectores, palabras preguntas, vocabulario trabajado en clase.</u>		
RESOURCES: <u>Dictionaries, technological divices to search on web; cellphones, computers, laptops. Webpage ('comunicateningles').</u>		
<u>Diccionarios, recursos tecnológicos como equipos para buscar en la web tales como: celulares, computadores, portátiles.</u>		
<u>Página web: 'comunicateningles' para encontrar contenido educativo relacionado con el trabajo propuesto y practicar de manera autónoma.</u>		
STANDARD:		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y sencillo.</u> 		

- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno inmediato.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.

AIM: By the end of the week students will identify the kinds of words they use as vocabulary in context.

Al finalizar la semana de trabajo los estudiantes identificarán las clases de palabras usadas en su vocabulario trabajado en contexto.

BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):

1. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.
2. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.
1. Recognize specific information related with objects, people, and actions.
2. Give and receive instructions, recommendations and suggestions.

PROCEDURE: First, the teacher gives a list of words to work on vocabulary. Second, the teacher explains how to make flashcards with an example so that the students can make their own with the vocabulary given. Third, Students look for the meaning and kind of word in the dictionary according to the vocabulary given. Finally, students make their flash cards with the vocabulary given and their findings in terms of kind of word

(noun, verb, adjective, ...) and their respective production with them (vocabulary in use, sentences) to socialize among the class.

TASK: Write the following vocabulary to work on. Then, look for their meaning in the dictionary, writing their corresponding clasification of word. After that, make flash cards with them, writing the word (vocabulary) the meaning, the kind of word, and a sentence created by their own wiith the vocabulary.

Escribe el vocabulario dado en tu cuaderno para trabajar con él. Luego, busca en el diccionario la clase de palabra que es y su respectivo significado con traducción.

Después, crea tarjetas usando el vocabulario y escribiendo su respectivo significado y traducción al español, con una frase usando dicha palabra en un contexto.

ASSESSMENT: Students will practice their flashcards, studying them in groups and will assess the activity itself.

Los estudiantes practicarán las tarjetas creadas por ellos mismos en grupos, preguntándose y respondiéndose sobre la clasificación de las palabras y sus respectivas traducciones al español. Luego socializan con el docente cómo les pareció la actividad, evaluándola y evaluándose ellos mismos en relación a lo aprendido.

Por otra parte, los estudiantes encontrarán contenido digital en la página web diseñada por el docente para practicar de manera autónoma.

Ilustración 2:

Evidencia 1. del trabajo aplicado en el aula de clase

**Ilustración 3:**

Evidencia 2. del trabajo aplicado en el aula de clase



Con estas evidencias fotográficas podemos dar a conocer la actividad que se propuso desde el proyecto de aula con el uso de tarjetas alusivas en relación al trabajo de vocabulario en contexto desde el desarrollo de la competencia pragmática de la lengua extranjera inglés. Los estudiantes debían crear sus propias flashcards donde plasmaban por un lado la palabra o vocabulario a aprender contextualizado en un ejemplo o frase donde se evidencia el uso de esta, y por el otro lado estaban imágenes alusivas al concepto trabajado con su respectivo significado en inglés. Con este trabajo los estudiantes lograron obtener mayor vocabulario y más aún, evidenciaron sus intenciones comunicativas desde la socialización de sus trabajos en equipos y con el docente cuando este era practicado de manera oral y preguntado entre ellos mismos.

Tabla 3:

English lesson plan 3rd task

ENGLISH LESSON PLAN <u>3rd Task</u>		
DATE: November 14- 2023 Third week of work	GRADE & GROUP: Seventh grade third group	TIME: 240 minutes
TOPIC: Narrative stories. Historias narradas.		
GRAMMATICAL TOPIC: <u>simple past, simple present, vocabulary worked, and verbs conjugated in the studied tenses.</u>		
<u>Tiempos pasado y presente simples, vocabulario trabajado en clase y conjugación verbal de los tiempos mencionados.</u>		
VOCABULARY: <u>to be in past, regular and irregular verbs in past tense, connectors, question words, vocabulary worked in class. Verbo to be en pasado, verbos regulares e irregulares conjugados en pasado, conectores, palabras preguntas, vocabulario trabajado en clase.</u>		
RESOURCES: <u>Technological divices to make videos; cellphones, computers, laptops.</u>		
<u>Humans: students' speech.</u>		
<u>Recursos tecnológicos como equipos para crear videos tales como: celulares, computadores, portátiles. Recursos humanos: estudiantes y sus respectivos discursos escritos. Webpage ('comunicateningles').</u>		
<u>Página web: 'comunicateningles' para encontrar contenido educativo relacionado con el trabajo propuesto y practicar de manera autónoma.</u>		

STANDARD:

- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.
- Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

AIM: By the end of the week students will demonstrate their english production in context by a video recording.

Para finalizar la semana de trabajo los estudiantes demostrarán sus producciones en inglés en contextos a través de una grabación de video.

BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):

1. Describe orally people, activities, events, and personal experiences.

2. Write short and simple texts about actions, experiences and plans which are familiar.

1. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.

2. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.

PROCEDURE: First, the teacher gives the instructions of the work related to the tense studied in class. After that, the teacher shows some examples for the students to have as a

model in their own productions. Finally, the teacher assists the students and clarifies their doubts to succeed in their task.

Primero el docente brinda las instrucciones del trabajo relacionado al tiempo pasado simple estudiado en clase. Después, el profesor muestra algunos ejemplos a los estudiantes para que se tenga de modelo a sus respectivas producciones del trabajo.

Finalmente, el maestro apoya a los estudiantes asistiéndoles y aclarando las posibles dudas que posean los estudiantes.

TASK: Make a story in english of a personal experience in which you describe people, places, and events, then record will be a video to be uploaded in classroom.

Crea una historia en inglés de una experiencia personal en la cual describas personas, lugares y eventos, luego grábate narrando tu historia y súbelo al classroom.

ASSESSMENT: The recording and its spoken content will be scored according to the rubric. The socialization will be in class. La evaluación de esta actividad será de la siguiente manera. La grabación de las producciones creadas por los estudiantes será calificada en las respectivas planillas de acuerdo a la rúbrica brindada para este trabajo.

La socialización de las grabaciones será en clase entre los estudiantes y el docente para demostrar el entendimiento que se puede obtener de estos productos presentados. Por último, los estudiantes evalúan la actividad.

Por otra parte, los estudiantes encontrarán contenido digital en la página web diseñada por el docente para practicar de manera autónoma.

Ilustración 4:

Evidencia 3. del trabajo aplicado en el aula de clase



Con esta captura de video podemos evidenciar que se estimuló por crear producciones orales por parte de los estudiantes con un trabajo de monologo narrando una experiencia en inglés y permitiendo así un uso real de inglés con mensajes contextualizados y practicados desde la competencia pragmática. El objetivo primordial de este trabajo consistía en apropiarse de sus propias narraciones evidenciándolas a través de un video para ser compartido entre los estudiantes y buscar así la comprensión comunicativa del mensaje transmitido.

Tabla 4:

English lesson plan 4th task

ENGLISH LESSON PLAN <u>4th Task</u>		
DATE: November 21- 2023 Fourth week of work	GRADE & GROUP: Seventh grade third group	TIME: 240 minutes
TOPIC: Roleplays. Juego de roles.		
GRAMMATICAL TOPIC: <u>Vocabulary in use, simple past, simple present, vocabulary worked and verbs conjugated in the studied tenses.</u>		
<u>Vocabulario en uso, tiempos pasado y presente simples, vocabulario trabajado en clase y conjugación verbal de los tiempos mencionados.</u>		
VOCABULARY: <u>to be in past, regular and irregular verbs in past tense, connectors, question words, vocabulary worked in class. Verbo to be en pasado, verbos regulares e irregulares conjugados en pasado, conectores, palabras preguntas, vocabulario trabajado en clase.</u>		
RESOURCES: <u>Technological divices to make videos; cellphones, computers, laptops.</u>		
<u>Humans: students' speech.</u>		
<u>Recursos tecnológicos como equipos para crear videos tales como: celulares, computadores, portátiles. Recursos humanos: estudiantes y sus respectivos discursos escritos. Webpage ('comunicateningles').</u>		
<u>Página web: 'comunicateningles' para encontrar contenido educativo relacionado con el trabajo propuesto y practicar de manera autónoma.</u>		

STANDARD:

- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

- Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.

- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

AIM: By the end of the week students will demonstrate their english production in context by a roleplay.

Para finalizar la semana de trabajo los estudiantes demostrarán sus producciones en inglés en contextos con un juego de roles en equipos de trabajo. Las presentaciones serán realizadas en las clases, demostrando uso del inglés como medio de comunicación.

BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):

1. Describe orally people, activities, events, and personal experiences.

2. Write short and simple texts about actions, experiences and plans which are familiar.

3. Participate in conversations in which I give information about myself, people, places, and events familiaries to me.

1. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.

2. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.

3. Participo en conversaciones en las que brindo información sobre mí mismo y sobre personas, lugares y eventos que me son familiares.

PROCEDURE: First, the teacher explains the topic in which the students are going to make the conversation in a roleplay, showing as evidence the use of vocabulary and studied tenses. After that, the teacher assists the teamwork of students and help them to create their dialogue and the corresponding pronunciation. Finally, students practice their roleplay and show their presentations in front of the class.

Primero el docente explica la temática en la cual los estudiantes van a crear sus conversaciones para presentarla como juego de roles, mostrando como evidencia el uso del vocabulario y los tiempos estudiados. Después, el profesor apoya los equipos de trabajo en la creación del dialogo y su respectiva pronunciación. Finalmente, los estudiantes practican sus juegos de roles y hacen sus exposiciones al salón de clase.

TASK: Make a dialogue in groups to present a roleplay in front of the class. Take into consideration the topics studied in previous lessons.

Crea una conversación en equipos de trabajo para presentar en juego de roles a la clase. Ten en cuenta las temáticas estudiadas para la creación del diálogo.

ASSESSMENT: The roleplay will be presented to the class and the rubric will be posted in the classroom. Students should give comments to assess the task.

El juego de roles será presentado a la clase y la rúbrica estará publicada en el classroom.

Los estudiantes deberán brindar comentarios de evaluación tanto para las presentaciones de sus compañeros de clase como de la actividad en sí.

Se pretendía generar contextos reales donde se evidenciaron el uso del inglés como medio de comunicación y se puedan obtener canales comunicativos en relación a mensajes practicados previamente por los estudiantes, aquí se evidencia un trabajo pragmático con el conocimiento practicidad de la intención de los mensajes y colocarlos en contextos simulados. Los estudiantes disfrutaron mucho este trabajo de juego de roles participando así en conversaciones reales de contextos simulados y practicados previamente los discursos con la ayuda del docente de inglés.

Ilustración 5:

Evidencia 4. del trabajo aplicado en el aula de clase



Ilustración 6:

Evidencia 5. del trabajo aplicado en el aula de clase (roleplays)



En estas fotos se logra evidenciar el empoderamiento del trabajo en los juegos de roles realizados por los estudiantes, el objetivo principal de esta actividad era usar el inglés como lenguaje de comunicación y expresar sus discursos contextualizados y con la intención comunicativa de la simulación.

Tabla 5:

English lesson plan 5th task

ENGLISH LESSON PLAN <u>5th Task</u>		
DATE: November 28- 2023 Fifth week of work	GRADE & GROUP: Seventh grade third group	TIME: 240 minutes
TOPIC: Bilingualism software. Asistente de Bilingüismo.		
GRAMMATICAL TOPIC: <u>Vocabulary in use, studied topics, studied tenses.</u> <u>Vocabulario en uso, tiempos estudiados, vocabulario trabajado en clase.</u>		
VOCABULARY: <u>Vocabulario trabajado en clase estructuras gramáticas de tiempos estudiados a través de la plataforma máster2000 en asistente bilingüe.</u>		
RESOURCES: <u>Technological devices such as: cellphones, computers, laptops.</u> <u>Software académico asistente bilingüe en la plataforma máster2000.</u> <u>Recursos tecnológicos tales como: celulares, computadores, portátiles.</u> <u>Software académico asistente bilingüe en la plataforma máster2000.</u> <u>Página web: ‘comunicateningles’ para encontrar contenido educativo relacionado con el trabajo propuesto y practicar de manera autónoma.</u>		
STANDARD:		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno.</u> • <u>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</u> 		

- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

AIM: By the end of the week students will have practiced english through the academic software asistente bilingüe in máster2000 platform.

Para finalizar la semana de trabajo los estudiantes habrán practicado inglés desde la plataforma educativa máster2000 en el software asistente bilingüe como trabajo de refuerzo en conocimientos estudiados.

BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):

1. Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
2. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
3. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.
4. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.

PROCEDURE: Students get access in the máster2000 platform to enter in the option of asistente bilingüe. Then, they practice in the course.

Los estudiantes ingresan a la plataforma máster2000 para acceder al asistente bilingüe. Luego practican en el curso de bachillerato.

TASK: Practice in the asistente bilingüe in the máster2000 platform.

Practica en el asistente bilingüe desde la plataforma máster2000.

ASSESSMENT: Students must deliver the certification of the course.

Los estudiantes deben mostrar el certificado del curso practicado en la plataforma máster2000 con la aplicación de asistente bilingüe.

Ilustración 7:

Evidencia 6. del trabajo aplicado en el aula de clase (asistente bilingüe).



Ilustración 8:

Evidencia del trabajo aplicado en el aula de clase (asistente bilingüe).



En estas fotos de evidencia de la 5 y 6 podemos evidenciar el uso de la plataforma máster2000 y la página web ‘comunicateningles’ como estrategias de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

Finalmente, de la población estudiantil foco de estudio de este proyecto de aula se puede concluir, desde lo observado con la implementación de esta estrategia pedagógica, que se generó un desarrollo en la comprensión de la intención comunicativa en un 95% haciendo uso del inglés como lengua extranjera de medio de comunicación en los trabajos propuestos en clase con los estudiantes. Se logra una participación del 99% en el uso del recurso educativo digital propuesta como estrategia de apoyo académico en este proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés.

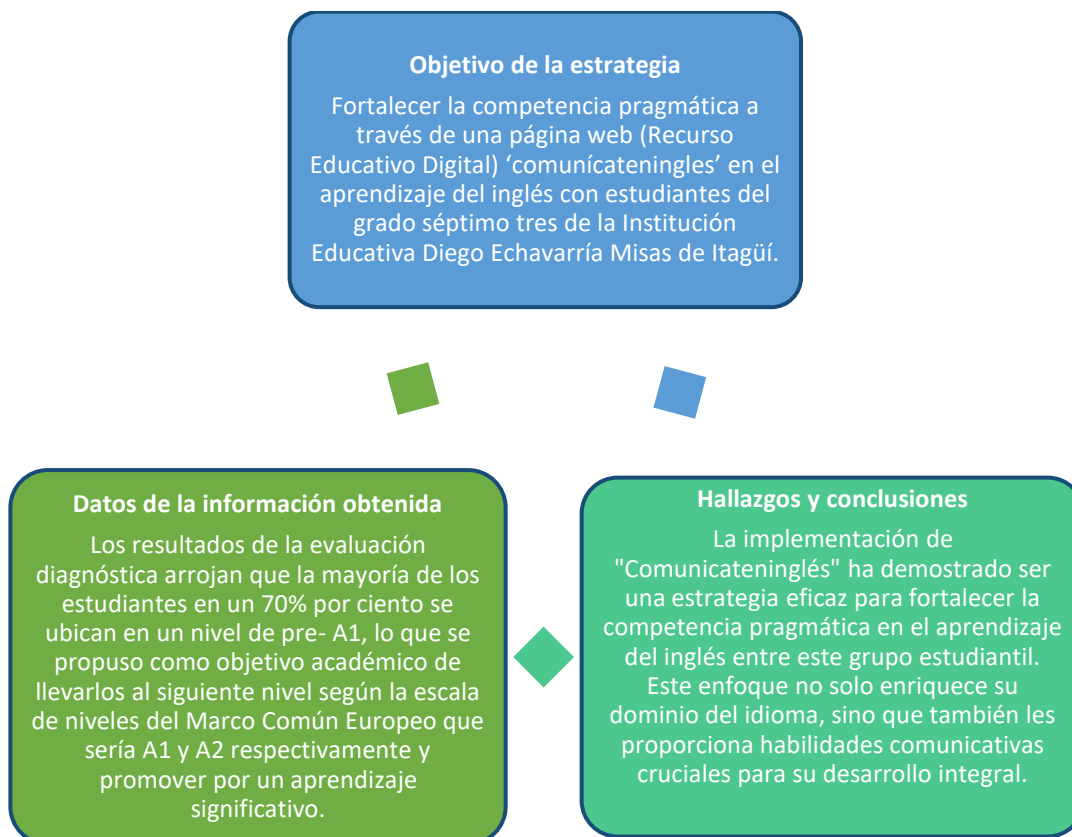
4.3 fase de evaluación y reflexión

Los estudiantes desarrollaron un nivel aumentado de su autonomía en el aprendizaje del inglés. Se evidenció un el aumento de la motivación para el uso del inglés de manera comunicativa.

El componente de la pragmática como competencia lingüística enfocada al trabajo específico desde la enseñanza del inglés y sin dejar de lado las competencias sociolingüísticas y lingüísticas trabajadas como una unidad integral de intención comunicativa que desarrolla las habilidades del lenguaje como son: la lectura, la escucha, la escritura y el habla.

4.4 Fase de resultados de la investigación

A continuación, podemos ilustrar de manera grafica la triangulación de esta propuesta pedagógica:

Gráfico 8:*Triangulación de la estrategia*

Fuente: Propia

El presente análisis se enfoca en los resultados obtenidos a partir de la implementación de una estrategia centrada en el uso de una página web 'comunicateninglés' para mejorar la competencia pragmática en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de séptimo grado tres del establecimiento educativo Diego Echavarría Misas de Itagüí. Los hallazgos principales se centran en la correlación entre este enfoque pedagógico y la mejoría en los resultados de desempeños académicos de dichos estudiantes.

Herramientas de aprendizaje innovadoras y educación personalizada es la propuesta generada desde este proyecto investigativo que pretendió fortalecer la autonomía de los

estudiantes de estudio en este caso de séptimo tres en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas de Itagüí. La tecnología educativa moderna no se limita a replicar los métodos de enseñanza tradicionales antes por el contrario con la página ‘comunicateningles’ se ofreció un apoyo al proceso de enseñanza, pero desde la conciencia de los estudiantes como aprendices activos y responsables de un desarrollo mayor en su aprendizaje con el inglés. Esto, los enriqueció desde sus capacidades autodidactas. En esta página se pudo encontrar además de los contenidos multimediales creados, referencias de aplicaciones de lenguaje gamificadas, las simulaciones de contextos reales en juego de roles y los ejercicios interactivos en línea que involucraron a los estudiantes en experiencias lingüísticas inmersivas. Estas herramientas transformaron el monótono proceso de aprendizaje de memoria en una aventura emocionante, haciendo que aprender un segundo idioma sea divertido y efectivo.

Más aún, la tecnología permite experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales. Los contenidos multimediales apuntaron a experimentar a través de todos los sentidos para que la información fuera adquirida. Este enfoque personalizado optimizó el proceso de aprendizaje, asegurando que los estudiantes progresaran a su propio ritmo.

La página web fue diseñada para adaptarse a las necesidades e intereses específicos de los estudiantes de grado séptimo tres del establecimiento educativo antes mencionado, fomentando así la autonomía y el aprendizaje autodirigido.

La implementación de esta página web especializada en fortalecer la pragmática en el aprendizaje del inglés para estudiantes del grado séptimo tres en un colegio público I. E. Diego Echavarría Misas de Itagüí, representó un paso significativo hacia una educación más dinámica, relevante y centrada en las necesidades lingüísticas reales de los estudiantes.

Este recurso no solo logró ampliar la comprensión del idioma con las intenciones comunicativas en estos estudiantes, sino que también fomentó su habilidad para comunicarse con fluidez y eficacia en diferentes contextos, preparándolos para enfrentar los desafíos lingüísticos del mundo actual.

Se sugiere ver anexo 8 cuadro resumen del proceso de implementación.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES RECOMENDACIONES E IMPACTO

En la actualidad, el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para cualquier persona que desee tener éxito en su carrera profesional o académica. A pesar de esto, muchos estudiantes enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje debido a la falta de práctica y la falta de recursos adecuados para mejorar sus habilidades lingüísticas.

En este sentido, se ha implementado un proyecto investigativo contextualizado en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas de Itagüí, que consiste en una página web llamada ‘comunicateningles’ para fortalecer la pragmática en el aprendizaje del inglés a estudiantes de grado séptimo tres en un colegio público antes mencionado.

Con la pragmática podemos referir al uso efectivo del lenguaje en situaciones sociales y culturales específicas, lo que incluye la comprensión de los diferentes contextos y las intenciones comunicativas de estas. Por ende, la enseñanza del inglés como segunda lengua es un aspecto fundamental que se debe pensar de manera consciente en el desarrollo educativo de los estudiantes en la actualidad. Con el creciente impacto de la globalización, el dominio del inglés se ha convertido en un requisito indispensable para acceder a oportunidades laborales y académicas a nivel internacional y los establecimientos educativos son requeridos por estas razones a implementar estrategias innovadoras y eficientes para lograr garantizar resultados muy satisfactorios en este proceso. En este sentido, es crucial que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para comunicarse efectivamente en inglés, tanto de manera oral como escrita y ellos deben ser también garantes con un rol activo al cumplimiento de dicho proceso.

En el contexto de un colegio público más específicamente hablando con la población estudiantil del grado séptimo tres de la I. E. Diego E. Misas, es considerado fundamental implementar estrategias que fortalezcan la pragmática en el aprendizaje del inglés como es

establecido en esta propuesta pedagógica. La pragmática se refiere al uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación, teniendo en cuenta el contexto, la intención y las expectativas del interlocutor. Es decir, no se trata solo de dominar la gramática y el vocabulario, sino de saber cómo utilizarlos de manera adecuada en diferentes contextos comunicativos.

Una de las herramientas más efectivas para fortalecer la pragmática en el aprendizaje del inglés es la implementación del recurso educativo digital abierto página web ‘comunicateningles’ como herramienta interactiva y llamativa para el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes antes mencionados. Esta plataforma digital permitió acceder a una variedad de recursos y contenidos multimediales, como también a actividades y ejercicios que les permitieron practicar y mejorar sus habilidades comunicativas en inglés. A través de la página web, los estudiantes lograron participar en simulaciones de conversaciones, juegos de rol, ejercicios de comprensión auditiva y lectura, entre otras actividades que promovieron el uso práctico del idioma. Además, la página web logró incluir secciones dedicadas a la cultura angloparlante, donde los estudiantes puedan explorar aspectos culturales, sociales y lingüísticos de países de habla inglesa. Esto les permitió contextualizar su aprendizaje y comprender la importancia de la pragmática en la comunicación intercultural.

Asimismo, la página web pudo servir como un espacio de interacción entre los estudiantes y el docente, facilitando la retroalimentación y el seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante, a través de foros de discusión, chats en línea y la entrega de tareas y evaluaciones,

En conclusión, la implementación de este REDA para fortalecer la pragmática en el aprendizaje del inglés con los estudiantes foco de estudio, puede ser considerada como una estrategia innovadora y efectiva. Esta herramienta digital permitió potenciar las habilidades

comunicativas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. De esta manera, se contribuyó a que los estudiantes adquirieran las competencias lingüísticas necesarias para desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más globalizado.

Esta página web se ha diseñado para proporcionar a los estudiantes una plataforma interactiva y dinámica para mejorar sus habilidades en la pragmática del inglés. La página incluyó actividades y ejercicios enfocados en la comprensión de la pragmática, así como también recursos para mejorar la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

Aún más, la página web también incluyó herramientas de seguimiento y evaluación para que los estudiantes puedan monitorear su progreso en el proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en el uso del inglés.

Por todo esto, podemos concluir que ha sido todo un éxito el uso de ‘comunicateningles’ ya que se han logrado con satisfacción los objetivos propuestos y se ha logrado un alto índice de impacto positivo en los estudiantes que la practicaron.

El impacto de ‘comunicateningles’ se reflejó en los resultados académicos de este grupo de estudiantes, debido a que en los informes académicos del primer y segundo periodo se notaban unos resultados no favorables con desempeños bajos en esta área de conocimiento. Caso contrario, lo que se obtuvo en el tercer periodo académico, con pocos estudiantes en desempeño bajo. Analizando el nivel de inglés final, se observó un incremento en la fluidez y precisión del inglés utilizado en situaciones prácticas como resultado del trabajo realizado. A nivel personal, los estudiantes mostraron una mayor confianza al interactuar en inglés, lo que les brinda habilidades valiosas para su futuro académico y profesional en un mundo cada vez más globalizado.

La implementación de "comunicateningles" ha demostrado ser una estrategia eficaz para fortalecer la competencia pragmática en el aprendizaje del inglés entre este grupo estudiantil. Este enfoque no solo enriqueció su dominio del idioma, sino que también les proporciona habilidades comunicativas cruciales para su desarrollo integral. Continuar mejorando y expandiendo esta plataforma garantizará un aprendizaje continuo y adaptado a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo cada vez más interconectado.

5.1 Descripción de los Hallazgos

- **Mejoría en Desempeños Académicos:** Los datos recopilados revelaron una correlación significativa entre el uso constante de la página web diseñada para fortalecer la pragmática en el aprendizaje del inglés y un aumento notable en los desempeños académicos de los estudiantes. Se observó un incremento promedio del 95% en las calificaciones de las pruebas y evaluaciones relacionadas con aspectos pragmáticos del idioma estudiado.
- **Participación e Interacción Activa:** Se evidenció un aumento en la participación y la interacción de los estudiantes con la plataforma web. El contenido interactivo, adaptado a sus necesidades lingüísticas y niveles de comprensión, generó un mayor compromiso con su proceso de aprendizaje, una autonomía en los alumnos y mayor motivación por para el uso del inglés como medio de comunicación.
- **Aplicación Práctica del Conocimiento:** Los resultados también sugieren que el uso de la página web no solo mejoró el conocimiento teórico de la pragmática en inglés, sino que también facilitó su aplicación práctica en situaciones cotidianas. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para identificar contextos pragmáticos en las actividades propuestas y trabajadas aspectos de comunicación real.

5.2 Interpretación y Significado

El impacto positivo observado en los desempeños académicos de los estudiantes de este grado sugiere que el uso de la página web diseñada para fortalecer la pragmática en el aprendizaje del inglés fue efectivo y beneficioso. Este enfoque pedagógico, centrado en recursos interactivos y adaptativos, parece haber estimulado un aprendizaje más activo y significativo entre los estudiantes.

La correlación entre el aumento en las calificaciones y la interacción con la plataforma web resalta la importancia de integrar recursos tecnológicos en la enseñanza de la pragmática. Además, el hecho de que los estudiantes hayan podido aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas sugiere una internalización más profunda y funcional de los conceptos pragmáticos del idioma.

5.3 Consideraciones Éticas

Consentimiento informado: Se aseguró de obtener el consentimiento informado de todos los participantes, incluyendo estudiantes, profesores o cualquier otra persona que pueda estar involucrada en la investigación. Esto legalizado desde la matrícula estudiantil.

Confidencialidad y anonimato: Se garantizó la confidencialidad de la información personal de los participantes. Las evidencias fotográficas no reflejan nombres de los participantes ni se expone su identificación.

Beneficencia y no maleficencia: Se aseguró de que los participantes no sufran daño físico, emocional o psicológico como resultado de esta investigación. Brindando la debida atención y apoyo en caso de cualquier problema o malestar que surgiera durante este estudio.

Equidad y justicia: Se garantizó que la selección de los participantes sea justa y no discriminatoria. Asegurando así de representar una diversidad adecuada en tu muestra, evitando sesgos o exclusiones injustificadas.

Transparencia en la investigación: Se describió claramente la metodología implementada, incluyendo cualquier limitación o sesgo potencial de estudio.

Respeto cultural y social: Se consideró las diferencias culturales y sociales que pudieron influir en la investigación. Se respetaron las creencias, valores y prácticas de las personas involucradas en el estudio.

Impacto y uso responsable de los resultados: Se consideró cómo se utilizarían los resultados de la investigación y su impacto potencial. Asegurando así, de que la interpretación y divulgación de los hallazgos sean éticas y responsables.

5.4 Limitaciones y Delimitaciones

Se consideraron posibles limitaciones como el tiempo de implementación, el acceso a la tecnología y las variables externas que puedan influir en los resultados.

Impacto y uso responsable de los resultados: Se consideró cómo se utilizarían los resultados de la investigación y su impacto potencial. Asegurando así, de que la interpretación y divulgación de los hallazgos sean éticas y responsables.

Alcance temporal: Se encontró un limitante en el estudio con relación al periodo específico de tiempo para analizar el impacto a corto plazo del uso de la página ‘comunicateningles’ en el aprendizaje de la pragmática del idioma estudiado.

Muestra específica: Fue específico el grupo demográfico particular objeto de investigación, como estudiantes del grupo séptimo tres de la I. E. Diego E. Misas de Itagüí.

Contenido específico de la página web: Se enfocó en contenidos que llevaran al fortalecimiento de la pragmática en el aprendizaje del inglés con el recurso educativo digital de la página ‘comunicateningles’.

Métodos de evaluación: Fue limitado el análisis a ciertos métodos de evaluación de la efectividad de la página web propuesta, se implementó con base en la aprobación de las partes interesadas y según la experticia de algunos docentes de inglés que aportaron en su análisis.

Idioma y contexto cultural: inglés como idioma de estudio en un contexto de estudiantes jóvenes entre las edades de 12 a 15 años con niveles Pre A1 – A1 según el Marco Común Europeo.

Acceso y disponibilidad: La investigación se limitó a la disponibilidad y accesibilidad del recurso educativo digital ‘comunicateningles’ como REDA de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés.

5.5 Impacto y Contribución Esperada

Este enfoque metodológico buscó ofrecer una comprensión más profunda sobre el potencial de una página web como lo es el caso de ‘comunicateningles’ en el fortalecimiento de la competencia pragmática en el aprendizaje del inglés. Se pretendió que los resultados contribuyan a mejorar las prácticas educativas en entornos de escuelas públicas y proporcionen información relevante para futuras investigaciones en este campo. La propuesta representó una innovación en el campo educativo al introducir métodos alternativos y tecnológicamente avanzados para enseñar aspectos específicos del lenguaje, como la pragmática del inglés. Esto podría abrir nuevas perspectivas en la enseñanza de idiomas.

La investigación pudo contribuir a mejorar la efectividad del proceso de aprendizaje del inglés al enfocarse en la pragmática. Este enfoque metodológico particular pudo impactar positivamente en la adquisición de habilidades comunicativas desde la comprensión de su intención lingüística.

En relación al trabajo con el uso de Recursos Educativos Digitales se puede concluir que se logró la creación de un REDA específico como estrategia metodológica de enseñanza que podría ser utilizado por educadores y estudiantes interesados en mejorar sus habilidades pragmáticas en inglés.

En conjunto, este enfoque metodológico proporcionó una estructura sólida y sistemática para abordar la investigación sobre el uso de la página web ‘comunicateningles’ en el proceso de enseñanza de la pragmática del inglés, destacando su relevancia en el contexto educativo de estudiantes de grado séptimo en escuelas públicas.

5.6 Limitaciones y Recomendaciones Futuras

Es importante tener en cuenta las posibles limitaciones que tuvo este estudio, como la duración limitada del seguimiento y la necesidad de evaluar el impacto a largo plazo del uso continuo de la página web en el aprendizaje del inglés. Además, pudo haber sido beneficioso realizar análisis cualitativos para obtener perspectivas más detalladas de los estudiantes sobre su experiencia con la plataforma.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra y realizar un seguimiento a largo plazo para determinar la sostenibilidad de los resultados observados. Asimismo, explorar la posibilidad de integrar otras herramientas tecnológicas complementarias podría enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de la pragmática en el contexto del idioma inglés.

En resumen, los resultados obtenidos respaldan la efectividad del uso de una página web como recurso pedagógico para fortalecer la competencia pragmática en el aprendizaje del inglés en estudiantes de séptimo grado, abriendo oportunidades para continuar mejorando las prácticas educativas en este campo.

Esta investigación podría contribuir al campo académico de la pragmática lingüística al proporcionar nuevos datos, métodos o enfoques para comprender y enseñar la pragmática en un entorno digital. Estos elementos pueden enriquecer el campo de la enseñanza de idiomas, especialmente en lo que respecta a la pragmática del inglés, y ofrecer nuevas perspectivas y herramientas para educadores y estudiantes interesados en mejorar sus habilidades comunicativas en este idioma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1978). *Psicología evolutiva. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- Brändle, G. (2014, 15 de mayo). *Acceso y gestión de los recursos digitales en las aulas*. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=90FDGoIfs78&feature=youtu.be>
- Brown, H. D. (2016). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
- Cabero, J. (1998). *Concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.wiki?0>
- Cabero, J. (2006). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (2013). *Las TIC como elementos para la flexibilización de los espacios educativos: retos y preocupaciones. Comunicación y pedagogía*. <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/agosto05.pdf>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Cano, J. et al. (2018). *Fortalecimiento de la competencia TIC de estudiantes de educación superior en Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. *Revista Espacios*. 39 (25). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p35.pdf>

- Castro, E.; Peley, R. y Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. Revista de ciencias sociales, vol.12, n.3, pp.591-595. ISSN 1315-9518.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). *Cómo Investigar en Pedagogía*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chen, C. (2020). *Marco de referencia*. En: Significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/marco-de-referencia/>
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá. El Congreso 1991.
- De Benito, B. y Salinas, J. (2016). *La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa*. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE). ISSN: 2529-9638 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/260631>
- Del Moral, M. E.; Martínez, L. V. y Piñeiro M., D. R. N. (2014). *Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias*. Aula abierta. Vol. 42 (Nº 1), pp. 61-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4647901>
- Díaz, A. (2013). *Secuencias de aprendizaje*. España: Editorial Mediterráneo.
- Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Estándares básicos de competencias en Lengua Extranjera: inglés:
<https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>
- Fernández, S. y Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*.
https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2020). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Routledge.

Grande, M., Cañon, R., e Cantón, I. (2016). *Tecnologías de la Información y la Comunicación: evolución del concepto y características*. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 6, 218-230.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández Suárez, C. A.; Arévalo Duarte, M. A. y Gamboa Suárez, A. A. (2015). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en Educación Básica. *Praxis & Saber*, vol. 7, (núm. 14). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/html/index.html>

Levinson, S. C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge University Press.

Ley 1341 (2009). *Comisión de Regulación de Comunicaciones y las Tecnologías de Información y Comunicación*.

Ley General de Educación 115 de Educación (1994). *Congreso de la República de Colombia*. Febrero 08, 1994, Bogotá.

Link de libro citado:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JFN_BwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA137&dq=Merriam,+S.+B.+\(2009\).+Qualitative+Research:+A+Guide+to+Design+and+Implementation.+John+Wiley+%26+Sons.&ots=wPWQNL1zb4&sig=d0tGS59_dPBdsRss8APB8rDSXws#v=onepage&q=Merriam%2C%20S.%20B.%20\(2009\).%20Qualitative%20Research%3A%20A%20Guide%20to%20Design%20and%20Implementation.%20John%20Wiley%20%26%20Sons.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JFN_BwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA137&dq=Merriam,+S.+B.+(2009).+Qualitative+Research:+A+Guide+to+Design+and+Implementation.+John+Wiley+%26+Sons.&ots=wPWQNL1zb4&sig=d0tGS59_dPBdsRss8APB8rDSXws#v=onepage&q=Merriam%2C%20S.%20B.%20(2009).%20Qualitative%20Research%3A%20A%20Guide%20to%20Design%20and%20Implementation.%20John%20Wiley%20%26%20Sons.&f=false)

Ministerio de Educación Nacional. (1998) *Serie de lineamientos curriculares*.

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Guía sobre lo que los Estudiantes deben Saber y Saber Hacer lo que Aprenden*. 1era. Edición. Colombia: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Guía 37: Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos*. Bogotá D.C. – Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Informe por colegio del cuatrienio: Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. Juan Pablo I*. Colombia: Autor.
- Montes Miranda, A. y Vera Silva, A. (s/f). *Apuntes de mano sobre la elaboración de la metodología. Material didáctico en formato pdf*.
- Ogalde, I. y González, M. (2012). *Nuevas Tecnologías y Educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*. México: Trillas.
- Pabón Acosta, T. (2018). *Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en la Institución Educativa José Aquilino Durán de San José de Cúcuta. Tesis de Postgrado. Universidad Francisco de Paula Santander. San José de Cúcuta – Colombia*.
- Parra, S.; Gómez, M. y Pintor, M. (2015). *Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia*. Revista Complutense de Educación, Vol. 26. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/46483>
- PEI de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas de Itagüí:
https://media.master2000.net/menu/55/8314/mper_arch_92700_DG%20E%2017%20P.E.I.%20019.pdf
- Pérez, I. et al. (2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*.
<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>

- Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Pinto, M.; et al. (2010). *Evaluación y mejora de la calidad de los recursos educativos electrónicos el ámbito universitario español desde un enfoque documental*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/279666227_Evaluacion_y_mejora_de_la_calidad_de_los_recurso_educativos_electronicos_en_el_ambito_universitario_espanol_desde_un_enfoque_documental.
- Prensky, M. (2012). *Nativos e inmigrantes digitales*.
[https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Serrano González-Tejero, J. y Pons Parra, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es
- Smith, J. (2018). *Pragmatic Approaches to Language Teaching: A Comprehensive Overview*. Journal of Language Teaching and Research, 9(3), 545-557.
- Sosa, E. (2018). *Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (MITEA) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes*. [Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears].
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149058/Sosa%20Neira_Edgar%20Andres_COMPENDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *Introducción. Ir hacia la gente. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Thomas, J. (2018). *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*. Routledge.
- Vidaurre, W. y Vallejos, L. (2015). *Software educativo para lograr aprendizajes significativos en el área de inglés*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/730/571>
- Villegas, M. et al. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. Apert. (Guadalaj., Jal.), vol.9, n.1, pp.50-63. ISSN 2007-1094.
<https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.913>
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y discurso*. Nueva York: Plenum Press.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de opinión (Respondido por el usuario)

Marca la casilla correspondiente:	Inadecuada	Satisfactoria	Excelente
La presentación del material es			
La organización del contenido del material es			
La forma en que el material facilita tu aprendizaje es			
Las posibilidades de interacción del material son			
La comunicación con el instructor es			
La forma de funcionamiento de los hipervínculos es			
La descarga de archivos es			
La forma en que el material cumple el objetivo es			
La facilidad de uso del material es			
La documentación que acompaña al material es			

Anexo 2 Entrevista semiestructurada

Evaluación del aprendizaje

(Respondido por el investigador educativo)

Preguntas
¿Existe diferencia significativa entre el aprendizaje logrado antes y después del material?
¿Existe diferencia significativa entre el aprendizaje logrado en grupos que utilizan el material y grupos que no lo utilizan?
¿Existe diferencia significativa entre las calificaciones promedio de alumnos que utilizan el material y alumnos que no lo utilizan?
¿Existe diferencia significativa entre las calificaciones de un grupo antes y después del uso del material?
¿Existe diferencia significativa entre la conducta de los individuos antes y después de la aplicación del material?
¿Existe diferencia significativa entre la conducta de grupos que utilizan el material y grupos que no lo utilizan?

Anexo 3 Validación del Instrumento de Investigación por Expertos

Estimado Experto(a):

Reciba usted; mi saludo respetuoso en ocasión de solicitarle su valiosa colaboración, para validar el instrumento que se utilizará para obtener información sobre el estudio: Diseño de una estrategia pedagógica con la página web 'comunicateningles' como Recurso Educativo Digital de apoyo para fortalecer la competencia pragmática del inglés con estudiantes del grado séptimo tres de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí. La contribución que me pueda brindar, permitirá asegurar el isomorfismo necesario entre el instrumento, objetivos, variables e indicadores de la investigación, lo cual orientará el estudio a realizar.

Las observaciones hechas por usted, se considerarán para perfeccionar el instrumento hasta lograr una conformación adecuada del mismo. En espera de contar con su amplia receptividad, le anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



DAIRO GUERRA

Docente Investigador

Experto 1.

Link de la encuesta realizada como herramienta de examen diagnóstico:

https://docs.google.com/forms/d/1UKaxYBjjRRMm_JUyi1aIu3EGsg7RkqbUcRWaBWtbwh8/e/dit#responses

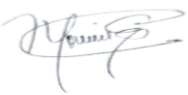
INSTRUMENTO DE VALIDACION PRUEBA DIAGNOSTICA
El instrumento motivo de evaluación y el presente formato servirá para que usted como profesional en la materia, pueda hacernos llegar sus apreciaciones para los ítems propuestos por competencias en la prueba diagnóstica a aplicar. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación, sírvase identificar el ítem por competencias y conteste marcando con una (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar otras apreciaciones en la casilla de observaciones.
Objetivo del instrumento: Participar en el proceso de validación de un instrumento para un proyecto de grado
Objetivo del proyecto: Diseñar e implementar una estrategia pedagógica con la página web creada en Google site llamada ‘comunicateningles’ como plataforma educativa digital, de autonomía y de modelo educativo instruccional (REDA de apoyo), con el fin de fortalecer la competencia pragmática del inglés en los estudiantes del grado séptimo tres de la institución educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí.

Evaluación del Experto

Escala Valorativa: B – Buena R – Regular D – Deficiente

Instrumento	Valoración		
	B	R	D
A	x		
B	x		
C	x		
D	x		

Criterios	Apreciación Cualitativa		
	Excelente	Buena	Deficiente
Presentación del Instrumento		x	
Claridad en la redacción de los ítems	x		
Relación de indicadores con las variables	x		
Relación de ítems con indicadores	x		
El instrumento responde a condiciones técnicas.	x		

Instrumento validado por:	María Eugenia Castañeda	Firma: 
Celular:	3227470979	
Correo electrónico	mariacastaneda@iediegoemiss.edu.co	

Experto 2.

Link de la encuesta realizada como herramienta de examen diagnóstico:

https://docs.google.com/forms/d/1UKaxYBjjRRMm_JUyi1aLu3EGsg7RkqbUcRWaBWtbwh8/e/dit#responses


INSTRUMENTO DE VALIDACION PRUEBA DIAGNOSTICA
El instrumento motivo de evaluación y el presente formato servirá para que usted como profesional en la materia, pueda hacernos llegar sus apreciaciones para los ítems propuestos por competencias en la prueba diagnóstica a aplicar. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación, sírvase identificar el ítem por competencias y conteste marcando con una (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar otras apreciaciones en la casilla de observaciones.
Objetivo del instrumento: Participar en el proceso de validación de un instrumento para un proyecto de grado
Objetivo del proyecto: Diseñar e implementar una estrategia pedagógica con la página web creada en Google site llamada ‘comunicateningles’ como plataforma educativa digital, de autonomía y de modelo educativo instruccional (REDA de apoyo), con el fin de fortalecer la competencia pragmática del inglés en los estudiantes del grado séptimo tres de la institución educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí.

Evaluación del Experto

Escala Valorativa: B – Buena R – Regular D – Deficiente

Instrumento	Valoración		
	B	R	D
A	x		
B	x		
C	x		
D	x		

Criterios	Apreciación Cualitativa		
	Excelente	Buena	Deficiente
Presentación del Instrumento		x	
Claridad en la redacción de los ítems	x		
Relación de indicadores con las variables	x		
Relación de ítems con indicadores	x		
El instrumento responde a condiciones técnicas.	x		

Instrumento validado por:	Nancy Trujillo	Firma: 
Celular:	3506893717	
Correo electrónico	nancytrujillo@iediegoemisas.edu.co	

Anexo 4 Encuesta diagnóstica aplicada a estudiantes

Link de la encuesta realizada como herramienta de examen diagnóstico:

https://docs.google.com/forms/d/1UKaxYBjjRRMm_JUyi1aIu3EGsg7RkqbUcRWaBWtbwh8/e/dit#responses

PROFICIENCY TEST A1, A2 LEVEL

El formulario PROFICIENCY TEST A1, A2 LEVEL ya no acepta respuestas.
Si consideras que se trata de un error, intenta comunicarte con el propietario del formulario.

[Ver respuestas anteriores](#)


El formulario se creó en Institución Educativa Diego Echavarría Misas de Itagüí. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

Anexo 5 Encuesta de percepción aplicada a diferentes actores (docente Investigador, docente aula, estudiantes)

Link de la encuesta de percepción de la estrategia pedagógica a implementar:


<https://docs.google.com/forms/d/1zetzgois75B9jUImoaQ9W2ewisPsyKvriCX0X6ip3Z8/edit#responses>



Percepción estrategia "comunicateningles"

Esta encuesta es con el objetivo principal de conocer la percepción que se tiene de la propuesta educativa "comunicateningles", un Recurso Educativo Digital Abierto para fortalecer el aprendizaje del inglés.

ptagloria2@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

 No compartido 

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre completo *

Tu respuesta _____

Correo electrónico *

Tu respuesta _____

Escoge tu rol *

Docente de inglés (no perteneciente a la I. E. D. E. M.)

Docente de la I. E. D. E. M.

Anexo 6: Carta de permiso para la implementación de la estrategia pedagógica:

Itagüí, Antioquia. Octubre 25 de 2023

Licenciado

Juan Ricardo Caro Riaño

Rector

IE Diego Echavarría Misas

Ciudad de Itagüí.

Asunto: Solicitud de autorización para el desarrollo una estrategia didáctica con fines de requisitos al título de maestría en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación.

Cordial saludo señor Rector

Mi persona Dairo Guerra Hernández identificado como aparece al pie de mi firma, en calidad de maestrante en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena; por medio del presente escrito me dirijo a usted a fin de solicitar su autorización para que me permita llevar a cabo el “Diseño de una estrategia pedagógica con la página “comunicateningles” como REDA de apoyo para fortalecer la competencia pragmática del inglés con estudiantes del grado séptimo tres de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí.”, investigación que además de permitir mejorar la calidad de los procesos educativos en los estudiantes objeto de intervención, me permitirá tener la opción de trabajo de grado para optar al título de Maestrante.

Agradezco su valiosa atención y colaboración.



Dairo Guerra Hernández

c.c. No. 1066726017

Anexo 8 cuadro resumen implementación de la propuesta

<p>Uso del REDA ‘comunicateningles’ para el fortalecimiento de la pragmática en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y promover autonomía en los estudiantes foco de estudio de este trabajo investigativo.</p>		
<p>Objetivo principal:</p> <p>Diseñar e implementar una estrategia pedagógica con la página web creada en Google site llamada ‘comunicateningles’ como plataforma educativa digital, de autonomía y de modelo educativo instruccional (REDA de apoyo), con el fin de fortalecer la competencia pragmática del inglés en los estudiantes del grado séptimo tres de la institución educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí.</p>	<p>Enfoque metodológico:</p> <p>Investigación Acción Participación. Basado en el diseño</p>	<p>Técnicas utilizadas:</p> <p>Instrumento: El Recurso Educativo Digital Abierto implementado en este trabajo es la página web llamada ‘comunicateningles’</p> <p>Estrategia: Diagnóstico, actividades propuestas, evaluación de impacto.</p>
<p>Hallazgos: se evidenció una mejoría en el desempeño académico del grupo con los resultados del tercer informe de periodo. Se</p>	<p>Limitaciones: tiempo de implementación muy limitado para hacer un mayor</p>	

<p>evidenció también, un mayor compromiso y autonomía en los estudiantes del grupo desde la motivación personal con el uso de la página web ‘comunicateningles’</p>	<p>seguimiento. La necesidad de evaluar el impacto a largo plazo.</p> <p>Recomendaciones: se recomienda continuar implementando no solo esta estrategia pedagógica con el recurso educativo digital, sino que también seguir innovando para lograr aprendizajes significativos.</p>
---	---