



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E
INFORMÁTICA.

ESTUDIANTE: RUBY ARANGO BERNAL

ASESORA:

DIANA CAROLINA GODOY

ASIGNATURA: PROYECTO DE PRÁCTICA DE
AULA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA
EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

2024

Tabla de contenido

Resumen	3
Introducción	5
Planteamiento del problema	6
Pregunta de investigación.....	6
Objetivo General	7
Objetivos específicos	7
Justificación.....	8
Metodología	9
Encuesta:	10
Propuesta Pedagógica.....	11
Contextualización.....	12
Diseño de la propuesta	14
Descripción de actividades.....	15
Bitácora	17
Diario de Campo	30
Entrevista.....	41
Conclusiones.....	44
Referencia Bibliográficas.....	45

Resumen

Este proyecto de investigación se centró en fortalecer las habilidades lecto – escritoras en los estudiantes del grado primero, en la Institución Educativa Avelino Saldarriaga, del municipio de Itagüí. A través de un enfoque cualitativo, mediante la metodología investigación – acción participativa, una metodología integradora del conocimiento y la acción. Colmenares, A. M. (2012).

Por lo tanto, se diseñó y aplicó una cartilla didáctica que incorporó recursos tecnológicos y actividades pedagógicas innovadoras. los resultados preliminares indican que esta intervención permitió identificar y abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en este proceso lecto – escritor, es por eso que la implementación de la cartilla, como recurso didáctico en combinación con las TIC, demostró ser una estrategia prometedora para mejorar la participación de los estudiantes del grado primero, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, al fomentar la interactividad, la colaboración y la diversificación de las metodologías tradicionales.

Este estudio contribuye al campo de la educación primaria al ofrecer una propuesta práctica y efectiva para fortalecer las habilidades lecto-escritoras en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Avelino Saldarriaga.

Palabras claves: Material pedagógico, lúdica, didáctica, lecto – escritura.

Abstract.

This research project focused on strengthening reading and writing skills in first grade students, at the Avelino Saldarriaga Educational Institution, in the municipality of Itagüí. Through a qualitative approach, through the participatory action research methodology, a methodology that integrates knowledge and action. Colmenares, A. M. (2012).

Therefore, a didactic primer was designed and applied that incorporated technological resources and innovative pedagogical activities. The preliminary results indicate that this intervention made it possible to identify and address the specific difficulties that students face in this reading-writing process, which is why the implementation of the primer, as a teaching resource in combination with ICT, proved to be a promising strategy for improve the participation of first grade students, the quality of teaching and learning, by promoting interactivity, collaboration and the diversification of traditional methodologies.

This study contributes to the field of primary education by offering a practical and effective proposal to strengthen reading-writing skills in first grade students at the Avelino Saldarriaga Educational Institution.

Keywords: Pedagogical material, play, didactics, reading – writing.

Introducción

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal fortalecer el proceso lecto – escritor, en los estudiantes del grado primero del Colegio Avelino Saldarriaga en la ciudad de Itagüí, mediante el uso de una cartilla didáctica, que incorpore recursos tecnológicos y actividades pedagógicas.

Esta investigación, se realizó en el marco de la práctica de pedagógica de aula de la Licenciatura en Tecnología e informática con el fin de sistematizar la experiencia dirigida por un docente del programa y en donde se trabajó con la participación de 12 niñas y 16 niños para del grado primero. Sigue un enfoque cualitativo y un diseño de investigación metodológico de investigación – acción, porque permite abordar problemas reales y prácticos dentro de su campo de estudio. Este enfoque no solo fomenta la aplicación de teorías y conceptos aprendidos en el aula, sino que también promueve la reflexión crítica y el aprendizaje continuo.

Al involucrarse directamente en la resolución de la problemática de investigación, se logró adquirir una comprensión más profunda de las barreras en el aprendizaje de la lectura y escritura en la población del grado primero, y permitió también articular las herramientas didácticas de la estrategia generada con la planeación de la Institución en la que se desarrolló la investigación

Con un primer ejercicio diagnóstico se identificaron dificultades en el proceso lecto – escritor de los niños por lo que se pensó en la elaboración de un recurso pedagógico y didáctico con mediación TIC que sirviera como complemento de lo que ellos estaban viendo en sus clases normales en su Institución.

En el ámbito educativo en contraste con la educación tradicional, las nuevas tecnologías de la información (TIC) aumentan la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al integrar las mediaciones, fomentar la interactividad, potenciar la colaboración entre estudiantes y docentes y diversificar la metodología de enseñanza.

Como lo mencionó Cabero Almenara (2007), las TIC han impactado los diferentes sectores de la sociedad y el campo educativo no ha sido la excepción, introduciendo nuevos conceptos, generando nuevas herramientas y estrategias, transformando las metodologías para los procesos de enseñanza aprendizaje. Articulando

dichos conceptos y haciendo énfasis con el interés en la formación transversal que es de gran importancia en el campo educativo ya que fortalece el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas reales que se presentan a diario en los diferentes escenarios, académicos, personales, laborales, sociales, económicos y demás.

Planteamiento del problema

En el marco de la práctica pedagógica de aula de la Licenciatura en Tecnología e informática de la Universidad Santo Tomás, se realizó una intervención en la Institución Avelino Saldarriaga, sede principal, con el grado primero 1 de la jornada mañana, con 28 estudiantes, entre 6 y 7 años, de estrato 2 y 3.

Allí los coordinadores académicos comentaron que los estudiantes de primer grado presentan dificultades significativas en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, afectando el rendimiento académico de los estudiantes y limitando su desarrollo en otras áreas del conocimiento.

Desde el ejercicio de prácticas, y en acompañamiento con la docente María Victoria Murcia Arregocés, se diseña una herramienta didáctica que permita ser apoyo a los procesos adelantados por la Institución y que sea potencializada con las mediaciones tecnológicas, desde el reconocimiento de las letras hasta la elaboración de las primeras palabras.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el proceso lecto – escritor, en los estudiantes del grado primero del Colegio Avelino Saldarriaga en la ciudad de Itagüí, mediante el diseño de una estrategia didáctica, que incorpore recursos tecnológicos y actividades pedagógicas innovadoras?

Objetivo General

Fortalecer el proceso lecto – escritor, en los estudiantes del grado primero del Colegio Avelino Saldarriaga en la ciudad de Itagüí, mediante el uso de una cartilla didáctica, que incorpore recursos tecnológicos y actividades pedagógicas innovadoras.

Objetivos específicos

1. Identificar las principales dificultades en el proceso lecto – escritor de los estudiantes de primer grado, en la I.E Avelino Saldarriaga de la ciudad de Itagüí.
2. Diseñar y aplicar una cartilla didáctica que integre las TIC, con actividades interactivas, para potenciar el aprendizaje lecto- escritor
3. Fomentar la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura a través del uso de recursos tecnológicos
4. Sistematizar la experiencia académica de la implementación de la cartilla en el grado primero de la I.E Avelino Saldarriaga de la ciudad de Itagüí.

Justificación

La lectura y la escritura son fundamentales en la formación de los niños, pues no solo permite el acceso al conocimiento, sino que también son la base para el desarrollo de otras competencias cognitivas, sociales y emocionales. Sin embargo, estas dificultades son comunes en los primeros grados, por lo tanto, se diseñó e implementó el uso de una cartilla como recurso pedagógico que cuenta con herramientas lúdico-pedagógicas para la enseñanza – aprendizaje de la lecto - escritura mediada por herramientas TIC.

El proyecto de investigación se justifica por la necesidad de mejorar el proceso lectoescritor en niños de primero de primaria, una etapa crucial en el desarrollo académico. La implementación del recurso pedagógico “Cartilla” mediado por la tecnología responde a la creciente demanda de métodos educativos innovadores que capten la atención de los estudiantes y faciliten el aprendizaje. La tecnología ofreció herramientas interactivas que pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, promoviendo un aprendizaje más efectivo y motivador. Además, el uso de recursos tecnológicos ayuda a superar barreras tradicionales en la enseñanza, como la falta de materiales didácticos adecuados o la dificultad para mantener el interés de los alumnos.

Asimismo, este proyecto se apoya en la evidencia de que los recursos tecnológicos pueden enriquecer el entorno educativo y proporcionar experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas. Al diseñar un recurso pedagógico específico para el apoyo del proceso lectoescritor, se busca no solo mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños, sino también fomentar su autonomía y confianza en el uso de la tecnología desde una edad temprana. Este enfoque integral no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico inmediato, sino que también los prepara para un futuro en el que la competencia tecnológica será cada vez más importante.

Metodología

El enfoque de investigación es cualitativo, con un diseño metodológico de investigación-acción, dado que se busca la intervención en el contexto educativo y la evaluación continua de los resultados obtenidos con ayuda de los participantes. Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Graó. Las metas de la investigación – acción, son mejorar la práctica social y educativa, articulando de manera permanente la investigación, la acción y la formación, con el fin de acercarse a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado

Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. La investigación – acción ha evolucionado a lo largo del tiempo, dando lugar a distintas modalidades – técnica – práctica y crítica. La modalidad técnica busca resolver problemas de forma eficiente, con un enfoque experto y externo. La modalidad práctica se centra en desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión a través de la reflexión y el diálogo, la modalidad crítica busca transformar las realidades sociales y promover la justicia, fomentando la participación y la colaboración de todos los involucrados.

En el ámbito educativo, la investigación-acción se ha consolidado como una herramienta valiosa para mejorar la práctica docente y los procesos de aprendizaje, adoptando una postura socio-crítica y fomentando el aprendizaje continuo.

La investigación se desarrollará en tres fases:

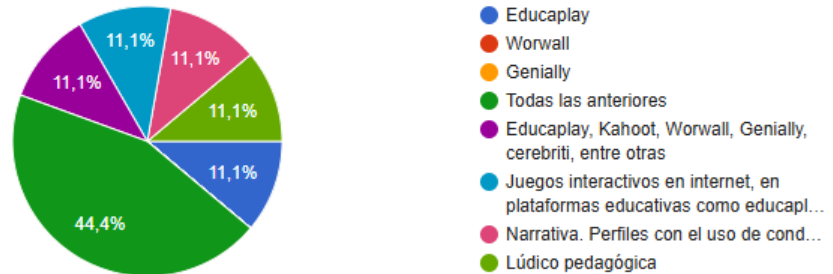
1. **Fase Diagnóstica:** Se realizará una observación inicial de las dificultades en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes mediante encuestas y observación directa. (Anexo 1)
2. **Fase de Intervención:** Se implementará la cartilla didáctica con las actividades pedagógicas y tecnológicas propuestas. (Se desarrolla en el acápite: Descripción de actividades)
3. **Fase de Evaluación:** Se analizarán los resultados obtenidos a partir de la observación, la retroalimentación de los estudiantes y la entrevista a docentes, así como mediante pruebas de evaluación de competencias lectoescritoras.

Encuesta:

¿Cuáles son las herramientas de gamificación que le gustaría implementar para el aprendizaje de la lecto - escritura en el aula?

[Copiar gráfico](#)

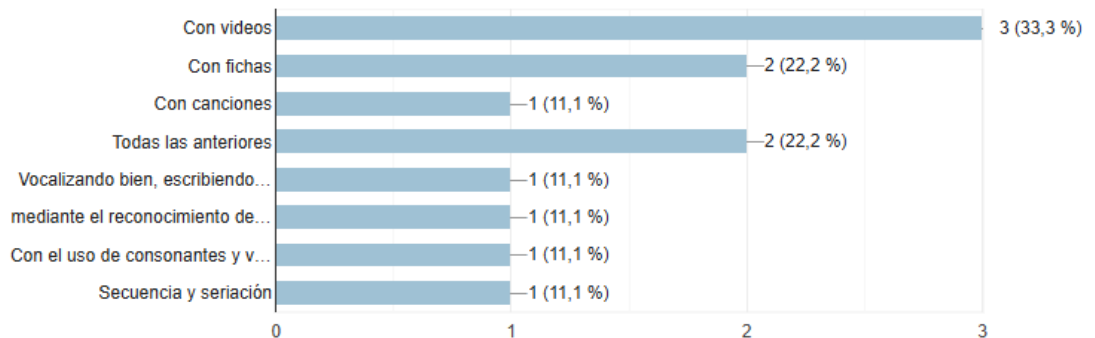
9 respuestas



¿Cómo le enseñaría a leer a un niño de primer grado?

[Copiar gráfico](#)

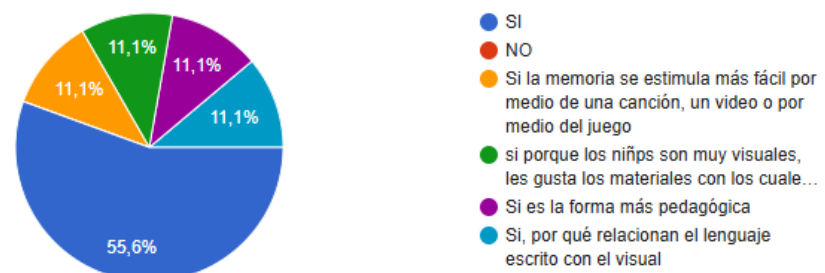
9 respuestas



¿Crees que los estudiantes de primero aprenden el alfabeto más fácil apoyándolos con material audiovisual?

[Copiar gráfico](#)

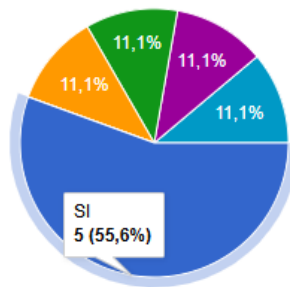
9 respuestas



¿ Le gustaría tener un material pedagógico, que le sirva de complemento a su planeación de lengua castellana?

[Copiar gráfico](#)

9 respuestas

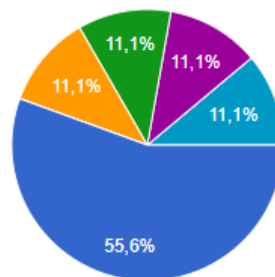


- SI
- NO
- Me parecería muy bueno para apoyar la enseñanza - aprendizaje, que es fundamental para el aprendizaje de todas las áreas
- Si me gustaria tener material ludico para mi planeación
- Claro que si
- Si, una especie de cartilla, revistas , etc

¿ Qué propuesta de planeación sugiere para fortalecer el lenguaje lecto-escritor?

[Copiar gráfico](#)

9 respuestas



- CARTILLA
- REVISTA
- Una cartilla
- Una basada en la hora del cuento, plan lector, pero con material interactivo, donde los estudiantes puedan manipu...
- Contar sus historias y enseñarles a escribirlas narrar sus vivencias es muy asertivo.
- Gamificacion

Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se basa en la creación de una cartilla didáctica que combine recursos impresos y digitales, integrando herramientas de TIC que faciliten la enseñanza de la lectura y la escritura de manera lúdica e interactiva. La cartilla incluirá:

- Actividades de lectura y comprensión: Ejercicios que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de decodificación y comprensión lectora.
- Ejercicios de escritura: actividades básicas de grafismos que permitan la apropiación de las letras.
- Juegos interactivos: Utilización de aplicaciones educativas y plataformas digitales que refuercen el aprendizaje de la lectura y la escritura como Educaplay y

Worwall

- Recursos multimedia: Videos, audios y animaciones que acompañen las actividades para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible.



Figura 1: Cartilla

Contextualización

La Institución Educativa Avelino Saldarriaga, del Municipio de Itagüí el de carácter público, es una Institución orientada en la investigación escolar, promoviendo en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias necesarias apoyadas en las TIC. La Institución Educativa Avelino Saldarriaga se encuentra ubicada en el barrio La Independencia del Municipio de Itagüí en la carrera 39 # 49-77.

Es una Institución Estatal de carácter formal mixta con tres jornadas, mañana, tarde y noche; cuenta con tres sedes. La Institución viene transformándose como una Institución incluyente y humanista de puertas abiertas para brindar una educación integral a los niños, jóvenes y adultos del sector, se respetan los derechos humanos y se cumple con los deberes.

Cuenta con tres sedes, la central con aproximadamente 1200 estudiantes, la sede 2 ubicada en el barrio la unión con 400 estudiantes y la sede 3, 150 estudiantes,

enfocados en el modelo social que tiene su origen en la “Escuela Activa” del pedagogo francés Celestín Freinet (1886-1966), y a lo largo de los años diferentes autores, se han servido de dicha propuesta para relacionarlas otras obras a lo largo de momentos históricos, desde otros pedagogos, filósofos, psicólogos y programas de investigación. El autor define el currículo como un Programa que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la sociedad, por lo menos, un ámbito específico de esta.

La I.E tiene un corte donde el énfasis es netamente académico, de allí que la distribución de las áreas está basada en la Ley 115, artículo 23 y previa aprobación del Consejo Académico. La distribución actual es la siguiente:

BÁSICA PRIMARIA (1° A 5° - MODELOS FLEXIBLES)

ÁREA ASIGNATURA Intensidad Horaria

Matemáticas 5, Ciencias Naturales 4, Ciencias Sociales 4, Humanidades Lengua Castellana 5, inglés 2, Artística 1, Tecnología y emprendimiento 1, Ética y religión 1, Educación Física 2.

Los estudiantes de primero, segundo, aceleración y brújula manejan las asignaturas de forma integrada, con el fin de encontrar relaciones y posibilitar las estrategias de aprendizaje.

MISIÓN: La Institución Educativa Avelino Saldarriaga es un establecimiento de carácter oficial, incluyente y humanista, el cual forma personas integras con espíritu crítico desde las dimensiones del ser, el que hacer y el saber; a través del modelo pedagógico social, fortaleciendo las competencias personales, sociales y académicas, en el marco de la adecuada convivencia, los Derechos humanos, sexuales y reproductivos.

VISIÓN: La Institución Educativa Avelino Saldarriaga para el año 2025 será una organización de alto desempeño, incluyente, formadora de seres humanos competentes en el ámbito personal, social y académico, líderes con visión crítica, capaces de transformar la realidad social y económica de su entorno en el marco de un profundo respeto los Derechos Humanos y la convivencia ciudadana.

Aquí se puede ver una imagen de las evidencias de aprendizaje registradas en el PEI de

la Institución sobre las cuales se elaboró el presente proyecto.

Actividades e instrumentos	Semana	Evidencias de aprendizaje	Actividades e instrumentos	Observaciones
	26	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimar, contar, identificar, clasificar, descomponer, ordenar y representar cantidades en el círculo del 0 al 99, mediante material concreto, registros pictóricos y expresiones numéricas. -Representar simbólicamente situaciones aditivas de composición y descomposición, usando expresiones numéricas. -Usar estrategias de cálculo mental para resolver situaciones aditivas. seleccionar la operación que le permite resolver una situación problema (adición y sustracción). -Convertir una situación problema en una expresión numérica de suma o resta y la resuelve. <p>Lengua Castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local. (entre palabras y frases sencillas). -Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto. -Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local. (entre palabras y oraciones). -Evalúa el estilo y léxico atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor. -Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual. 	<p>Durante esta semana se realizará la autoevaluación, la coevaluación y la socialización de las evaluaciones para afianzar los aprendizajes y poder continuar con el eje temático de las áreas de: matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales.</p> <p>8. En artística se llevará a cabo una pijamada, en la cual se simule "el día de la pereza", evento central de la fiesta de la industria, el comercio y la cultura del municipio de Itagüí. Se realizará un desfile donde los niños y niñas muestren su pijama favorita, se realizará lectura de la historia del Cacique Bitagüí y disfrutarán de música y baile tradicional.</p>	

Figura 2: PEI

Diseño de la propuesta

El diseño de la Cartilla para el apoyo del proceso lectoescritor en niños de primero de primaria se centra en la creación de una plataforma interactiva y atractiva que combina juegos educativos, actividades multimedia y ejercicios análogos imprimibles. Este recurso está diseñado para captar la atención de los estudiantes y mantener su interés a través de elementos visuales y auditivos estimulantes. Además, la cartilla permite a los docentes monitorear el progreso individual de cada niño proporcionando retroalimentación inmediata.

Según Ayala et al. (2020), la gamificación en el aula puede mejorar la participación de los estudiantes, aumentar su motivación intrínseca y facilitar un aprendizaje más significativo, fomentando la participación, el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades y resolución de problemas, lo que puede aumentar significativamente la

motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura (Aranguren y Conde, 2021). De esta manera, se busca no solo mejorar las habilidades de lectura y escritura, sino también fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje mediado por la tecnología desde una edad temprana, que le permita a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos de manera lúdica.

Descripción de actividades

Las actividades de esta práctica están ligadas a la planeación de la profesora SARA ACOSTA, como docente del área principal Lengua castellana. Esta clase se realizaba en las dos primeras horas (6:30 am – 8:30 am) de la mañana, de lunes a viernes.

La práctica pedagógica de aula tuvo una duración de 40 horas que fueron registradas mediante una bitácora con los resúmenes de las actividades planeadas y aplicadas. Además, se elaboró un diario de procesos donde se registraron las experiencias más significativas que se tuvieron en el aula.

Como otra medida de seguimiento a la práctica se registra la asistencia diaria firmada por la Docente SARA, la Docente en formación y la Docente de seguimiento de la práctica de la Universidad.

SESIÓN	TEMA (Breve descripción)	FECHA	HORA	FIRMA MAESTRO EN FORMACIÓN	FIRMA MAESTRO TITULAR (PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD)	FIRMA DOCENTE TUTOR DE LA UJAD
I DIA	Diagnóstico y contextualización I.E	11/09/24	6:30 8:30	[Signature]	Sara Acosta	MAMA
II DIA	Presentación de la UJAD y del curso 2 mat. didáctico	12/09/24	6:30 8:30	[Signature]	Sara Acosta	MAMA
III DIA	Reponer el tema con ficha y dictado	16/09/24	6:30 8:30	[Signature]	Sara Acosta	MAMA

Figura 3: Lista de asistencia

También se plasman unas evidencias de imágenes y videos sobre los recursos utilizados en el aula de clase. Consultar el siguiente link.

https://www.canva.com/design/DAGVClAhHDE/fchFEFSkf4zK1jqML2EpIg/watch?utm_content=DAGVClAhHDE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=ha24880c627

En la siguiente imagen se puede evidenciar la planeación de la docente Sara Acosta relacionada con los resultados de aprendizaje y las actividades diseñadas para el período académico en el que se realizó la práctica de aula. Esto con el fin de socializar la base del diseño de la cartilla.



INSTITUCION EDUCATIVA AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
DIARIO DE PROCESOS 2024

SEGUNDO PERIODO GRADO 1º

NOMBRE DEL DOCENTE: SARA ACOSTA GONZÁLEZ SEMANA N.º 17 FECHA: 20 al 24 de mayo de 2024

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DESARROLLADAS
<p>Lengua Castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales y ortográficos. -Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local. (entre palabras y frases sencillas). <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimar, contar, identificar, clasificar, descomponer, ordenar y representar cantidades en el círculo del 0 al 99, mediante material concreto, registros pictóricos y expresiones numéricas. <p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. 	<p>1. En matemáticas se trabajarán los números del 0 al 99. Para ello, comenzarán realizando la escritura de los mismos en el cuaderno, identificando así su forma, escritura y secuencia. Seguidamente, se les pedirá que saquen el ábaco y realizarán secuencias de los números implementando lo aprendido. Para finalizar, realizarán una ficha donde tendrán que completar el cuadro con lo aprendido anteriormente. Como actividad complementaria realizarán el conteo de los objetos que se encuentran dentro del aula de clase. Ficha: ficha matemáticas del 0 al 99.docx</p> <p>2. En lengua castellana se continuará conociendo el alfabeto y sobre la conformación de palabras por medio de la sílaba. Esta semana se abordará la grafía (Bb). Primero, en el cuaderno de lengua castellana deberán escribir las sílabas directas que van a aprender (ba, be, bi, bo, bu) y las inversas (ab, eb, ib, ob, ub). Segundo, escribirán algunas palabras y oraciones que contienen esta grafía. Tercero, a cada estudiante se le entregará una ficha de trabajo en la que tienen que trazar la letra mayúscula, minúscula y las sílabas que le corresponde, luego, tendrá la oportunidad de comenzar a hacer el ejercicio de lectura de algunas palabras y oraciones. Para finalizar, deben hacer lectura de un pequeño cuento y responder a las preguntas de comprensión lectora. Ficha: grafía_b.docx Video: https://www.youtube.com/watch?v=1E6nWKxjJwI Compromiso: realiza en casa el siguiente taller en el que pondrás en práctica lo visto. taller letra_b.docx Juego en línea: https://wordwall.net/es/resource/26318916/jugamos-con-la-letra-b https://wordwall.net/es/resource/3065784/letra-b</p>


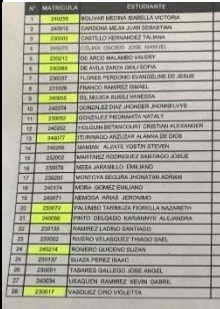
Figura 4: Planeador Docente


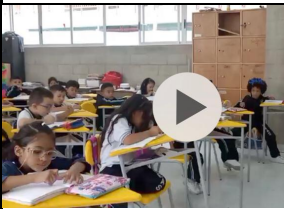
Bitácora

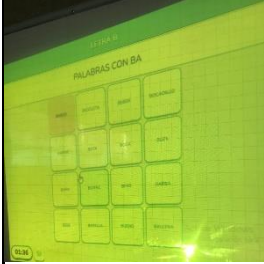
BITÁCORA DE SEGUIMIENTO DE PRÁCTICA			
Estudiante: RUBY ARANGO BERNAL	Código Estudiantil: 2292735	Docente: María Victoria Murcia A.	Asignatura: Practica Pedagógica de aula en Tecnología e Informática
Nombre del centro donde está realizando la práctica: I.E AVELINO SALDARRIAGA Sede principal	Nombre del responsable: DIANA MILENA ESCOBAR FRANCO	Teléfono: 3007783053 Correo: diana.escobarf@itagui.edu. co	
Competencias requeridas en el grado primero, liderado por la profesora SARA ACOSTA Evidencias de aprendizaje LENGUA CASTELLANA Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales y ortográficos.			
Competencias requeridas en el grado primero, liderado por la profesora SARA ACOSTA Evidencias de aprendizaje LENGUA CASTELLANA Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales y ortográficos. Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local. (entre palabras y frases sencillas).			
Herramienta pedagógica diseñada como apoyo a la práctica pedagógica Link cartilla propuesta desde el programa: Licenciatura en tecnología e informática por la			



docente RUBY ARANGO BERNAL

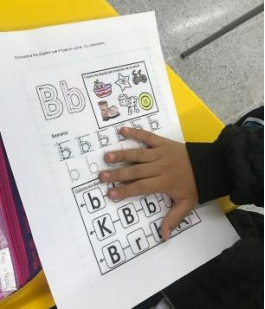

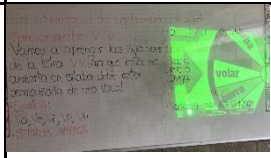
https://www.canva.com/design/DAGEFoOBMFo/Wt4CwA4JEq31DZUWe35pOg/edit?utm_content=DAGEFoOBMFo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

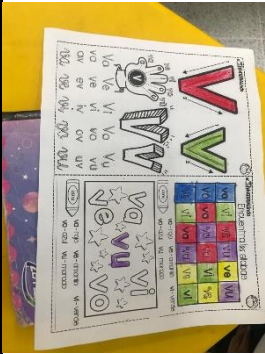
Fecha	Planeador del Curso	Planeación de la practicante	Actividades para realizar	Recursos para implementar	Evidencias
11/09/24 miércoles	Semana 16 Diagnóstico y caracterización	Diagnóstico y caracterización	Hacer el respectivo conteo de las niñas y los niños Analizar situaciones especiales a tener en cuenta como: NEE – PIAR Disciplina y Rendimiento Académico	Presentación y bienvenida Lista de asistencia	<p>Página web I.E https://www.ieavelinosaldarriaga.edu.co/index.php</p>  <p>Listas</p>  <p>Evidencia lista de asistencia firmada por la docente y foto que reposa en el link de imágenes</p>

<p>12/09/24 Jueves</p> <p>Bienvenida Fecha en el tablero y repasa con los niños el tema trabajado de la R –rr Como suena al inicio y como suena dentro de la palabra</p>	<p>Consonante R - rr, Semana 15. En el cuaderno de lengua castellana deberán escribir las sílabas directas que van a aprender (ra, re, ri, ro, ru) y las inversas (ar, er, ir, or, ur)</p>	<p>Cartilla en diapositiva 106 – 109 letra R – rr</p> <p>La actividad se realiza en el tablero con el video beam</p>	<p>Video: 1 Video: 2 Dictado: Actividad en línea</p>	<p>YouTube Educaplay Worwall Cuaderno Video Beam</p>	
<p>13/09/24 Viernes</p> <p>Se cumple con las dos planeaciones A unos estudiantes les falta en el dictado</p>		<p>Cartilla en diapositiva 106 – 109 letra R – rr</p> <p>Se realiza la actividad con la ficha impresa</p>	<p>Video: Video: Dictado: Actividad en línea</p>	<p>Guía Impresa Cuaderno</p>	
<p>16/09/24 lunes</p>	<p>Consonante B – b Semana 17 Primero, en el cuaderno de lengua castellana deberán escribir las sílabas directas que van a</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra B – b</p> <p>Se realiza la respectiva práctica desde el</p>	<p>Video: 1 Video: 2 Dictado: Actividad en línea Ficha:</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>Se explica la consonante mediante los recursos tecnológicos</p>


	<p>aprender (ba, be, bi, bo, bu) y las inversas (ab, eb, ib, ob, ub). Segundo, escribirán algunas palabras y oraciones que contienen esta grafía. Tercero, a cada estudiante se le entregará una ficha de trabajo en la que tienen que trazar la letra mayúscula, minúscula y las sílabas que le corresponde, luego, tendrá la oportunidad de comenzar a hacer el ejercicio de lectura de algunas palabras y oraciones. Para finalizar, deben hacer lectura de un pequeño cuento y responder a las preguntas de comprensión lectora.</p>	<p>tablero</p>	<p>grafia_b.docx Video: https://www.youtube.com/watch?v=1E6nWKxjJwI Compro miso: realiza en casa el siguiente taller en el que pondrás en práctica lo visto. taller_let ra_b.doc x Juego en línea: https://wordwall.net/es/resource/26318916/juegos-con-la-letra-b https://wordwall.net/es/resource/3065784/letra-b</p>		
<p>17/09/24 martes</p>	<p>Consonante B – b Semana 17 Primero, en el cuaderno de lengua castellana</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra B – b Se realiza la</p>	<p>Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>Se explica la consonante Con la vocal e inversa</p>

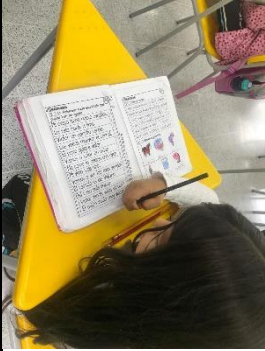
	<p>deberán escribir las sílabas directas que van a aprender (ba, be, bi, bo, bu) y las inversas (ab, eb, ib, ob, ub). Segundo, escribirán algunas palabras y oraciones que contienen esta grafía. Tercero, a cada estudiante se le entregará una ficha de trabajo en la que tienen que trazar la letra mayúscula, minúscula y las sílabas que le corresponde, luego, tendrá la oportunidad de comenzar a hacer el ejercicio de lectura de algunas palabras y oraciones. Para finalizar, deben hacer lectura de un pequeño cuento y responder a las preguntas de comprensión lectora.</p>	<p>respectiva práctica desde el tablero</p>	<p>línea</p>		
<p>18/09/24 miércoles</p>	<p>Consonante B – b Semana 17 SUSTANTIVOS PROPIOS</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra B – b Se realiza la respectiva práctica desde el tablero</p>	<p>Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea Ficha:</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>Se hace refuerzo a la letra B como ejemplo BERTA, BERNARDO y los sustantivos propios</p> 

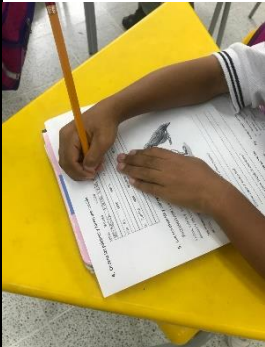

19/09/24 jueves	Consonante B – b Semana 17 SUSTANTIVOS COMUNES	Cartilla en diapositiva letra B – b Se realiza la respectiva práctica desde el tablero	Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea Ficha:	YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno	Se hace la ficha de SARA 
20/09/24 viernes	Consonante B – b Semana 17 DICTADO SUSTANTIVOS PROPIOS Y COMUNES	Cartilla en diapositiva letra B – b Se realiza la respectiva práctica desde el tablero	Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea Ficha:	YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno	Se evalúa el tema con un taller 
23/09/24 lunes	Consonante V – v Semana 18 Primero, en el cuaderno de lengua castellana deberán escribir las sílabas directas que van a aprender (va, ve, vi, vo, vu) y las inversas (av, ev, iv, ov, uv). Segundo, escribirán algunas palabras y oraciones que contienen esta grafía. Tercero, a cada estudiante se le entregará una ficha de	Cartilla en diapositiva letra V – v Se realiza la respectiva práctica desde el tablero	Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea Ficha: grafia_v.docx Video: https://www.youtube.com/watch?v=ztCZTuWu6-c Compromiso: realiza en casa el siguiente taller en el que pondrás en práctica lo visto. taller_letra_v.docx Juego en línea: https://wordwall.net/e	YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno	 Ruleta de repaso letra B y V

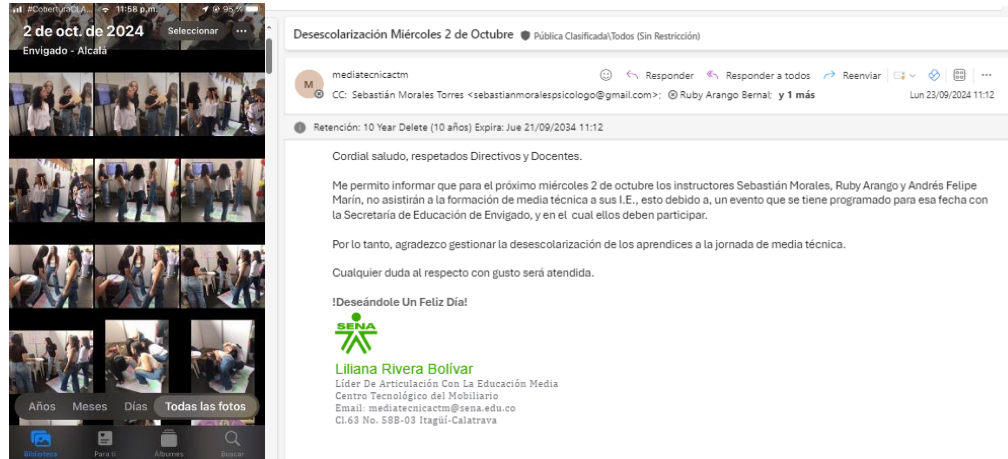
	<p>trabajo en la que tienen que trazar la letra mayúscula, minúscula y las sílabas que le corresponde, luego, tendrá la oportunidad de comenzar a hacer el ejercicio de lectura de algunas palabras y oraciones. Para finalizar, deben hacer lectura de un pequeño cuento y responder a las preguntas de comprensión lectora.</p>		<p>s/resource/17412024/letra-v https://www.workwall.net/es/resource/6971208/letra-v</p>		
<p>24/09/24 martes Jornada por la vida</p>	<p>NO HAY CLASE DE LENGUA CASTELLANA</p>				
<p>25/09/24 Miércoles</p>	<p>Consonante V – v Semana 18</p> <p>Primero, en el cuaderno de lengua castellana deberán escribir las sílabas directas que van a</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra V – v</p> <p>Se realiza la respectiva práctica desde el tablero</p>	<p>Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea</p> <p>Ficha:</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>Ficha de SARA</p> 

<p>aprender (va, ve, vi, vo, vu) y las inversas (av, ev, iv, ov, uv). Segundo, escribirán algunas palabras y oraciones que contienen esta grafía. Tercero, a cada estudiante se le entregará una ficha de trabajo en la que tienen que trazar la letra mayúscula, minúscula y las sílabas que le corresponde, luego, tendrá la oportunidad de comenzar a hacer el ejercicio de lectura de algunas palabras y oraciones. Para finalizar, deben hacer lectura de un pequeño cuento y responder a las preguntas de comprensión lectora.</p>				
--	--	--	--	--

<p>26/09/ 24 jueves</p>	<p>Consonante V – v Semana 18</p> <p>Primero, en el cuaderno de lengua castellana deberán escribir las sílabas directas que van a aprender (va, ve, vi, vo, vu) y las inversas (av, ev, iv, ov, uv). Segundo, escribirán algunas palabras y oraciones que contienen esta grafía. Tercero, a cada estudiante se le entregará una ficha de trabajo en la que tienen que trazar la letra mayúscula, minúscula y las sílabas que le corresponde, luego, tendrá la oportunidad de comenzar a hacer el ejercicio de lectura de algunas palabras y oraciones. Para finalizar,</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra V – v</p> <p>Se realiza la respectiva práctica desde el tablero</p>	<p>Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea</p> <p>Ficha:</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>LECTURA DICTADO</p> 
---------------------------------	--	--	--	--	--

	deben hacer lectura de un pequeño cuento y responder a las preguntas de comprensión lectora.				
27/09/24 viernes	<p>Consonante V – v Semana 18</p> <p>Primero, en el cuaderno de lengua castellana deberán escribir las sílabas directas que van a aprender (va, ve, vi, vo, vu) y las inversas (av, ev, iv, ov, uv). Segundo, escribirán algunas palabras y oraciones que contienen esta grafía. Tercero, a cada estudiante se le entregará una ficha de trabajo en la que tienen que trazar la letra mayúscula, minúscula y las sílabas que le corresponde, luego, tendrá la</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra V – v</p> <p>Se realiza la respectiva práctica desde el tablero</p>	<p>Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea</p> <p>Ficha:</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>Taller evaluativo</p> 

	<p>oportunidad de comenzar a hacer el ejercicio de lectura de algunas palabras y oraciones. Para finalizar, deben hacer lectura de un pequeño cuento y responder a las preguntas de comprensión lectora.</p>				
<p>30/09/24 lunes</p>	<p>Consonante V – v Semana 19 HOY REPASAR LETRA V COMBINADA CON OTRAS LETRAS</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra V – v</p> <p>Se realiza la respectiva práctica desde el tablero</p>	<p>Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea</p> <p>Ficha:</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>Ficha SARA Lectoescritura</p> 
<p>01/10/24 martes</p>	<p>Consonante V – v Semana 19 HOY REPASO LETRA V COMBINADA CON OTRAS LETRAS</p>	<p>Cartilla en diapositiva letra V – v</p> <p>Se realiza la respectiva práctica desde el tablero</p>	<p>Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea</p> <p>Ficha:</p>	<p>YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno</p>	<p>LECTADO</p> 
<p>02/10/24 Miércoles</p>	<p>SE ME JUNTO CON OTRA ACTIVIDAD DEL SENA - EVIDENCIA PROYECTO</p>				

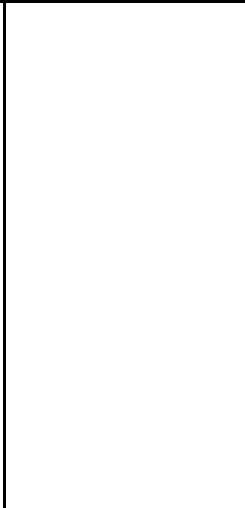


03/10/
24
jueves

PREFERIA

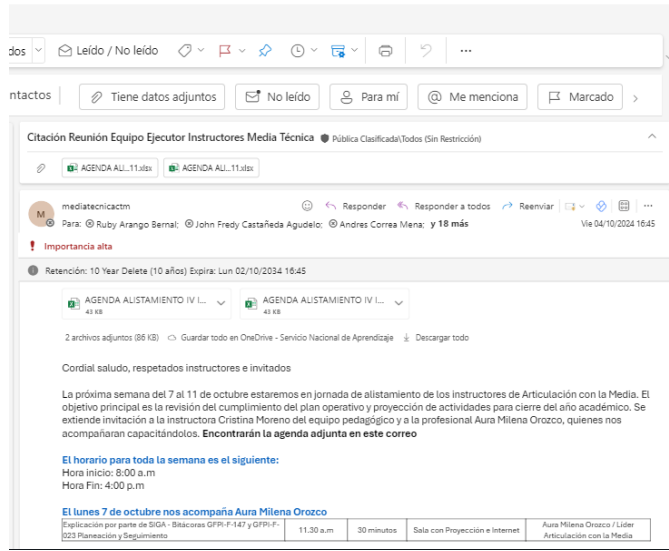
04/10/
24
viernes

FERIA DE
INVESTIGACIÓN
INFORMÁTICA



07/10/
24
Hasta
11/10/
24

SEMANA DE RECESO ESCOLAR I.E AVELINO SALDARRIAGA
TRABAJO EN EL SENA 8 – 4



16/10/ 2024 martes	Repaso letra ga ge gi go gu	Consonante G – g REPASO		Video:1 Video:2 Dictado: Actividad en línea Ficha:	YouTube Educaplay Guía Impresa Cuaderno
18/10/ 2024 martes	GUE GUI	Palabras completas		ACTIVIDAD	
28/10/ 2024	DICTADO	Se evalúa el aprendizaje mediante un dictado			

Diario de Campo



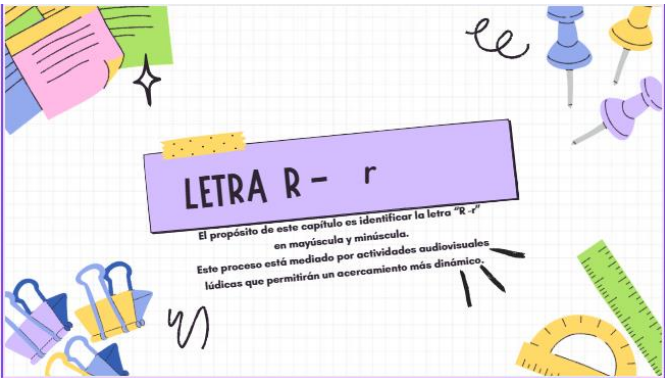
Nombre de la institución: I.E AVELINO
SALDARRIAGA _____

Grupo: PRIMERO 1 _____

Fecha: _11/09/24 – 28/10/2024

El propósito de este planeador es identificar como fue el avance semanal, mediado por los recursos didácticos.

Este proceso está mediado por actividades audiovisuales lúdicas que permitirán un acercamiento más dinámico.

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
<p>En el <i>Diario de campo</i> se debe escribir continuamente las respuestas a las siguientes cuestiones</p> <p>ACTIVIDAD PROGRAMADA PARA LA SESIÓN: Describa la actividad que planeó para la sesión. Apóyese de las guías, videos o cualquier material que se contempló en la planeación de la sesión.</p> <p>Diariamente se escribe la fecha en el tablero y se socializa los temas a trabajar.</p> <p>Planeación transversal lengua castellana y TIC</p> <p>Cartilla en diapositiva 106 – 109 letra R – r</p>  <p>Se realiza la actividad con la respectiva explicación de la actividad.</p>	<p>¿SE CUMPLIERON LOS PROPÓSITOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN?, ¿CÓMO PUEDO COMPROBARLO?</p> <p>En este espacio, debe hacer una evaluación del nivel de logro de los propósitos trazados para la sesión, cuidando de relacionar estos propósitos con las estrategias de evaluación previstas, e indicando de qué manera esas estrategias permiten verificar el cumplimiento o no de los propósitos.</p> <p>Hay una tercera parte del grupo que hace todo lo esperado en la clase, a ellos les toca tener paciencia mientras se</p>

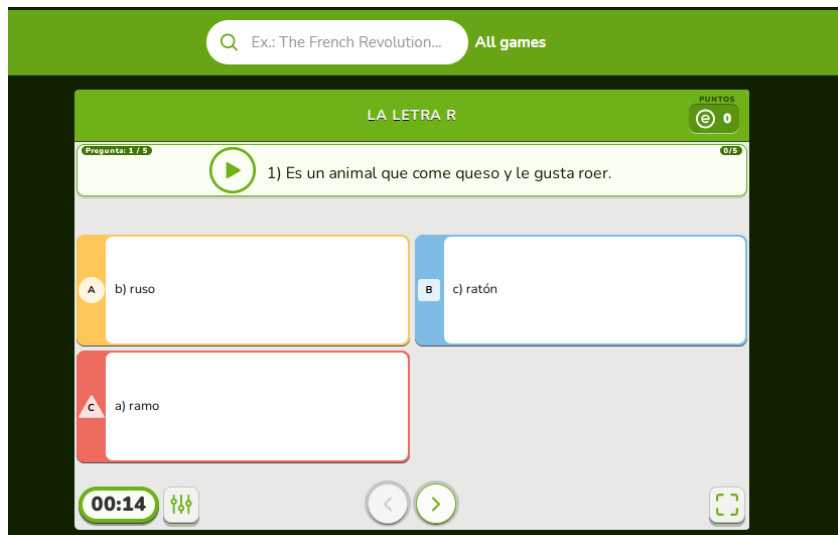
Video:1
Explicación consonante R - r



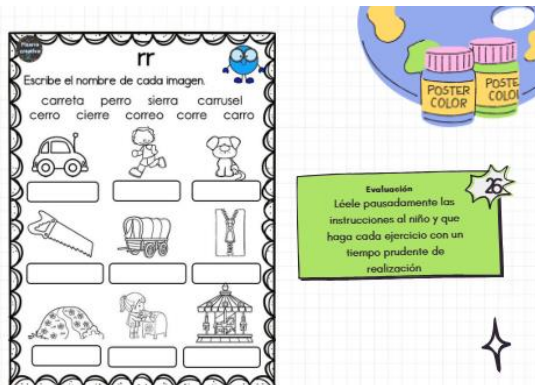
Video:2



Dictado:
Actividad en línea



Ficha



LECCIONES APRENDIDAS:

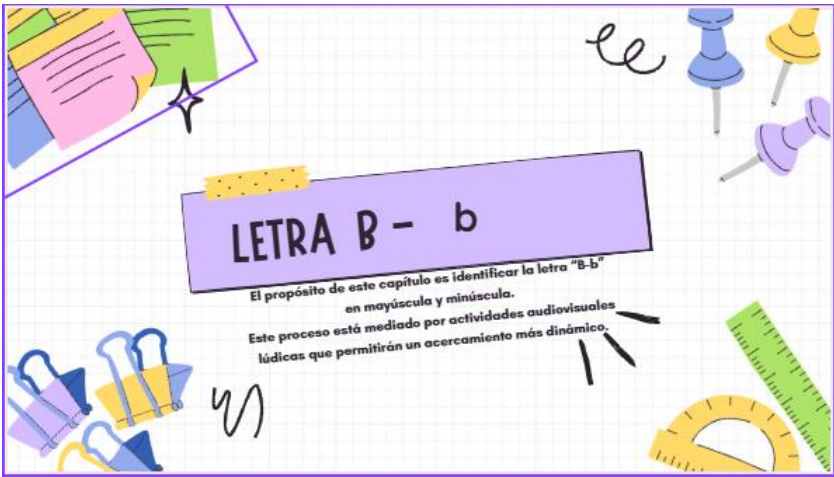
repite nuevamente al resto del grupo.

La letra rr, se ha dificultado el aprendizaje por la pronunciación y escritura

¿DE QUÉ MANERA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS CONTRIBUYERON EN LA CONSECUCIÓN DE LOS PROPÓSITOS?

Identifique el nivel de pertinencia de las estrategias previstas dentro de su planeación de la sesión. La idea es que haga una revisión crítica de estas estrategias tratando de mostrar el nivel de relación pedagógica de estas con los propósitos, y la manera cómo aportaron en el logro de los resultados de aprendizaje.

A los estudiantes les agrada el uso de las tecnologías para facilitar el aprendizaje e incluso el nivel de participación en clase es mejor

<p>Describe y argumente los procesos, experiencias y situaciones que lo cuestionaron, impresionaron y permitieron reconocer aspectos por estudiar o por hacerle un seguimiento más cercano. Apoye estas afirmaciones con evidencias fotográficas, audios, videos etc.</p> <p>Las experiencias en el aula son maravillosas compartir con los niños y niñas y descubrir como aprende cada uno, que se les dificulta, hay unos más avanzados en escritura y lectura, otros saben, pero se ponen nerviosos y otros no saben, por lo tanto, brindar ese acompañamiento personalizado y ver los resultados es gratificante.</p>	
<p align="center">Descripción de las actividades impactantes</p> <p align="center">La excelente motivación de los estudiantes</p>	<p align="center">Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica</p>
<p>En el <i>Diario de campo</i> se debe escribir continuamente las respuestas a las siguientes cuestiones</p> <p>ACTIVIDAD PROGRAMADA PARA LA SESIÓN: Describe la actividad que planeó para la sesión. Apóyese de las guías, videos o cualquier material que se contempló en la planeación de la sesión.</p> <p>Diariamente se escribe la fecha en el tablero y se socializa los temas a trabajar.</p> <p>Planeación transversal lengua castellana y TIC</p> <p>Cartilla en diapositiva 66 – 70 letra B – b</p>  <p>Se realiza la actividad con la respectiva explicación de la</p>	<p>¿SE CUMPLIERON LOS PROPÓSITOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN?, ¿CÓMO PUEDO COMPROBARLO?</p> <p>En este espacio, debe hacer una evaluación del nivel de logro de los propósitos trazados para la sesión, cuidando de relacionar estos propósitos con las estrategias de evaluación previstas, e indicando de qué manera esas estrategias permiten verificar el cumplimiento o no de los propósitos.</p> <p>En este caso se debió trabajar a profundidad debido a que unos estudiantes la confundían con la letra d</p> <p>La letra b- d, se ha dificultado el aprendizaje</p>

actividad.

Video:1

Explicación consonante B – b y se hace alusión a la diferencia con la letra d



Video:2



Dictado:

Actividad en línea

Ficha

LECCIONES APRENDIDAS:

Describe y argumente los procesos, experiencias y situaciones que lo cuestionaron, impresionaron y permitieron reconocer aspectos por estudiar o por hacerle un seguimiento más cercano. Apoye estas afirmaciones con evidencias fotográficas, audios, videos etc.

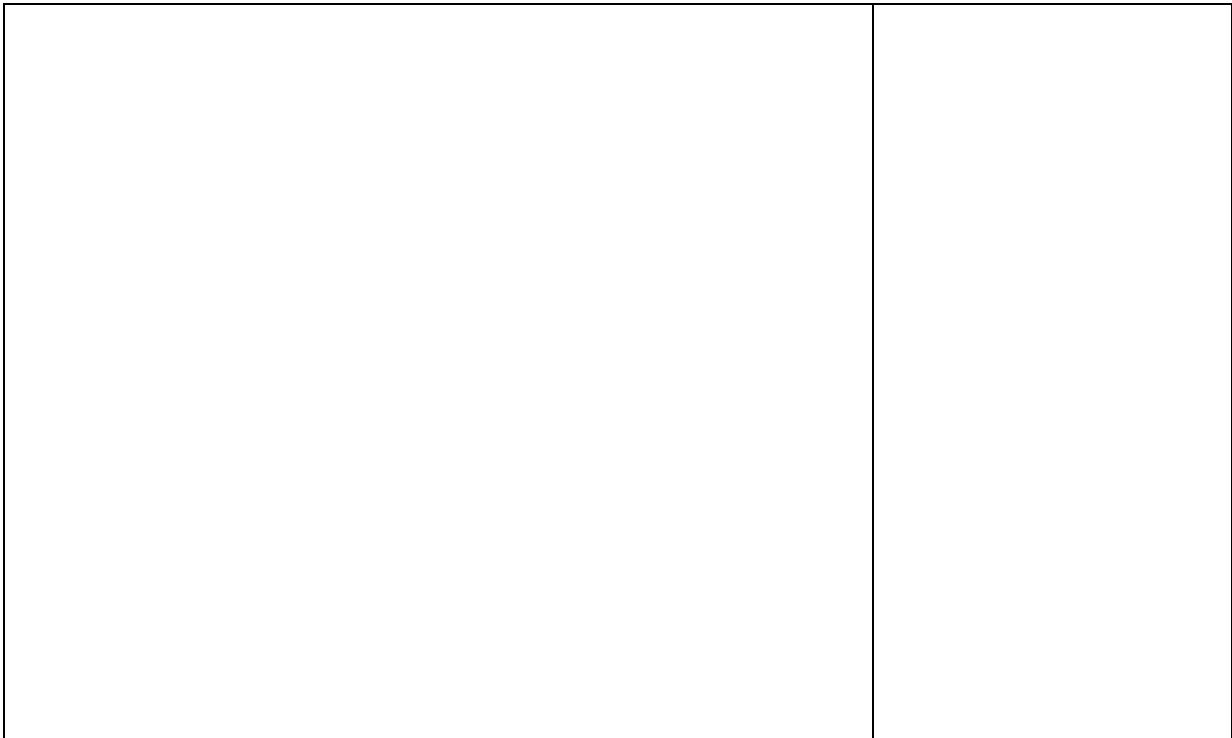
La participación en clase ha sido muy amena ya que se encuentran motivados y sienten la tranquilidad de preguntar

por la escritura con la b y d

¿DE QUÉ MANERA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS CONTRIBUYERON EN LA CONSECUCIÓN DE LOS PROPÓSITOS?

Identifique el nivel de pertinencia de las estrategias previstas dentro de su planeación de la sesión. La idea es que haga una revisión crítica de estas estrategias tratando de mostrar el nivel de relación pedagógica de estas con los propósitos, y la manera cómo aportaron en el logro de los resultados de aprendizaje.

A los estudiantes les agrada el uso de las tecnologías para facilitar el aprendizaje e incluso el nivel de participación en clase es mejor



EVIDENCIAS

Comparta el registro de la experiencia desarrollada por medio de archivos de imagen, debe evidenciar con claridad la relación y coherencia entre lo planeado, los resultados de aprendizaje obtenidos y los desarrollos generados por los estudiantes. Sirve de soporte para las reflexiones críticas de la experiencia y sus logros.



En el *Diario de campo* se debe escribir continuamente las respuestas a las siguientes cuestiones

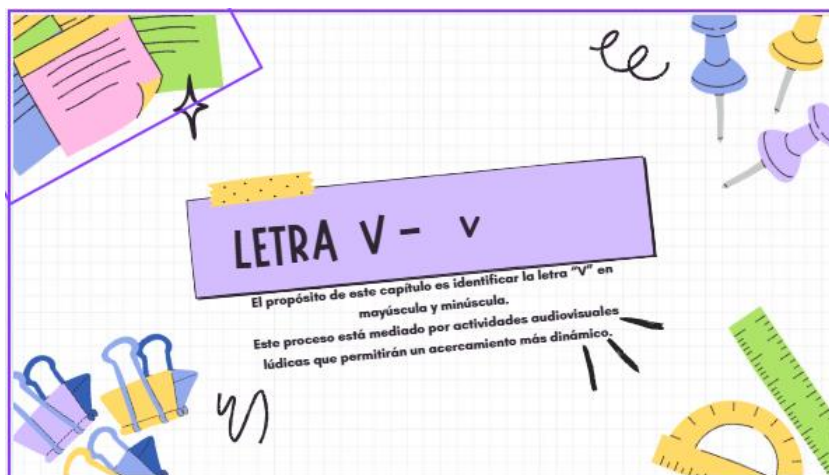
ACTIVIDAD PROGRAMADA PARA LA SESIÓN:

Describe la actividad que planeó para la sesión. Apóyese de las guías, videos o cualquier material que se contempló en la planeación de la sesión.

Diariamente se escribe la fecha en el tablero y se socializa los temas a trabajar.

Planeación transversal lengua castellana y TIC

Cartilla en diapositiva 62 – 65
letra V - v



Se realiza la actividad con la respectiva explicación de la actividad.

Video:1

Explicación consonante B – b y se hace alusión a la diferencia con la letra d

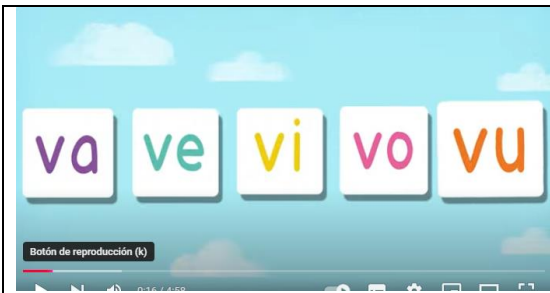
**¿SE CUMPLIERON
LOS PROPÓSITOS
DESARROLLADOS
EN LA SESIÓN?,
¿CÓMO PUEDO
COMPROBARLO?**

En este espacio, debe hacer una evaluación del nivel de logro de los propósitos trazados para la sesión, cuidando de relacionar estos propósitos con las estrategias de evaluación previstas, e indicando de qué manera esas estrategias permiten verificar el cumplimiento o no de los propósitos.

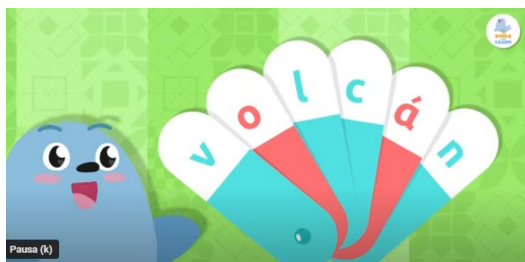
En este caso se debió trabajar a profundidad debido a que unos estudiantes la confundían con la letra d

La letra b- d, se ha dificultado el aprendizaje por la escritura con la b y d

**¿DE QUÉ MANERA
LAS ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS Y
DIDÁCTICAS
CONTRIBUYERON
EN LA
CONSECUCIÓN DE**



Video:2









Dictado:
Actividad en línea




Ficha

X Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra.


<https://materialdidactico.org/>

 ta__	 he__gono	 bo__o
 sa__fón	 Mé__co	 e__men



Evaluación
 Léelo pausadamente las instrucciones al niño y que haga cada ejercicio con un tiempo prudente de realización.

5



LOS PROPÓSITOS?

Identifique el nivel de pertinencia de las estrategias previstas dentro de su planeación de la sesión. La idea es que haga una revisión crítica de estas estrategias tratando de mostrar el nivel de relación pedagógica de estas con los propósitos, y la manera cómo aportaron en el logro de los resultados de aprendizaje.

A los estudiantes les agrada el uso de las tecnologías para facilitar el aprendizaje e incluso el nivel de participación en clase es mejor

LECCIONES APRENDIDAS:

Describe y argumente los procesos, experiencias y situaciones que lo cuestionaron, impresionaron y permitieron reconocer aspectos por estudiar o por hacerle un seguimiento más cercano. Apoye estas afirmaciones con evidencias fotográficas, audios, videos etc.

La participación en clase ha sido muy amena ya que se encuentran motivados y sienten la tranquilidad de preguntar

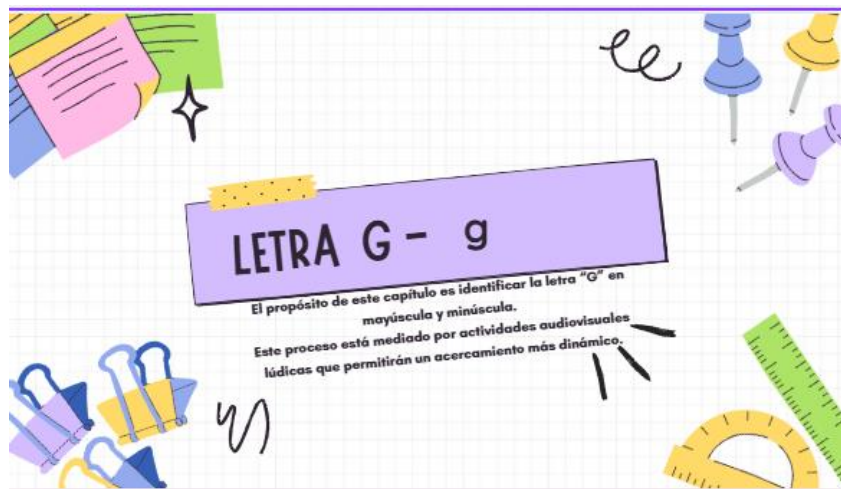
En el *Diario de campo* se debe escribir continuamente las respuestas a las siguientes cuestiones

ACTIVIDAD PROGRAMADA PARA LA SESIÓN:

Describe la actividad que planeó para la sesión. Apóyese de las guías, videos o cualquier material que se contempló en la planeación de la sesión.

Diariamente se escribe la fecha en el tablero y se socializa los temas a trabajar.

Planeación transversal lengua castellana y TIC
Cartilla en diapositiva 110 – 121
letra G – g



Se realiza la actividad con la respectiva explicación de la

¿SE CUMPLIERON LOS PROPÓSITOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN?, ¿CÓMO PUEDO COMPROBARLO?

En este espacio, debe hacer una evaluación del nivel de logro de los propósitos trazados para la sesión, cuidando de relacionar estos propósitos con las estrategias de evaluación previstas, e indicando de qué manera esas estrategias permiten verificar el cumplimiento o no de los propósitos.

En este caso se debió trabajar a profundidad debido a que unos estudiantes la confundían con la letra d

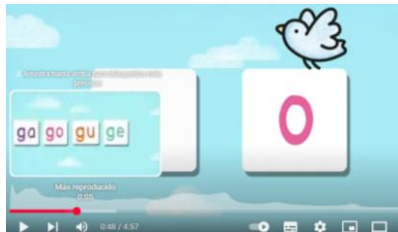
actividad.

Video:1

Explicación consonante G – g y se hace alusión a la diferencia con la letra g



Video:2



Dictado:

Actividad en línea

Ficha

LECCIONES APRENDIDAS:

Describe y argumente los procesos, experiencias y situaciones que lo cuestionaron, impresionaron y permitieron reconocer aspectos por estudiar o por hacerle un seguimiento más cercano. Apoye estas afirmaciones con evidencias fotográficas, audios, videos etc.

La letra b- d, se ha dificultado el aprendizaje por la escritura con la b y d

¿DE QUÉ MANERA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS CONTRIBUYERON EN LA CONSECUCIÓN DE LOS PROPÓSITOS?

Identifique el nivel de pertinencia de las estrategias previstas dentro de su planeación de la sesión. La idea es que haga una revisión crítica de estas estrategias tratando de mostrar el nivel de relación pedagógica de estas con los propósitos, y la manera cómo aportaron en el logro de los resultados de aprendizaje.

A los estudiantes les agrada el uso de las tecnologías para facilitar el aprendizaje e incluso el nivel de participación en clase es mejor

<p>La participación en clase ha sido muy amena ya que se encuentran motivados y sienten la tranquilidad de preguntar</p>	
--	--

EVIDENCIAS

Comparta el registro de la experiencia desarrollada por medio de archivos de imagen, debe evidenciar con claridad la relación y coherencia entre lo planeado, los resultados de aprendizaje obtenidos y los desarrollos generados por los estudiantes.
Sirve de soporte para las reflexiones críticas de la experiencia y sus logros.



Entrevista

Entrevista Coordinadora DIANA I.E Avelino Saldarriaga, sobre el nivel de satisfacción con la práctica de la docente en formación RUBY

1. ¿De acuerdo con la práctica realizada por la docente en formación Ruby Arango, puede por favor mencionar 3 aspectos que quisiera resaltar como aporte a la clase de español?

R// De acuerdo a la práctica realizada por la Docente Ruby Arango nosotros tenemos varios aspectos que ella nos pudo potencializar:

- Fortaleció las competencias lecto escritoras,
- Estuvo haciendo un acompañamiento para fortalecer los procesos de lecto-escritura de los estudiantes,
- Reforzó aspectos que, aunque los estudiantes habían trabajado, todavía tenían debilidades y falencias,
- Para nosotros se convirtió en una gran ayuda y en un complemento al proceso institucional

2. ¿Le parece que hubo innovación en la utilización de recursos pedagógicos digitales y análogos (cartilla)?

- Claro

¿por qué?

- Porque de una u otra forma interactúo con los estudiantes, con los recursos digitales, de la cartilla permitieron que los estudiantes hicieran otro tipo de actividades, esto generó motivación y se convirtió en un apoyo para complementar los procesos lecto-escriturales de los estudiantes

3. ¿cuáles cree usted que fueron las actividades que más le favorecieron a los estudiantes?

- Siento que todas las actividades impactaron positivamente, pero hubo una que generó total atención y fue muy pertinente porque los estudiantes pudieron aprender y reconocer las palabras con B y V, por medio de una actividad en Educaplay

4. ¿puede mencionar alguna mejora a la cartilla utilizada en la práctica?

- La cartilla como tal no, ya que pudo vincular a estudiantes que tenían dificultades de aprendizaje.

- Aspectos a mejorar tener más tiempo de práctica para poder desarrollar más a profundidad todas esas actividades
5. ¿le parece que la cartilla puede ser un recurso que apoye el ejercicio de lectoescritura? sí, no por qué?
- Total, como hemos dicho en las otras respuestas, se convirtió en un apoyo del proceso de la lecto- escritura de nuestros estudiantes
6. ¿cómo le pareció el manejo de grupo de la practicante?
- En términos generales fue excelente porque ella sabía, organizaba los estudiantes, los acomodaba, les daba normas de entrada, tenían una conducta con ella. Me parece todo un reto para la practicante que ha tenido tanto éxito en un grupo de primero, cuando las necesidades, los intereses, las motivaciones, son diferentes y se dispersan de una manera tan fácil y ella logro cautivar y captar la atención de los estudiantes a través de estas estrategias didácticas
7. ¿Puede mencionar 3 oportunidades de mejora?
- Dentro de esas oportunidades de mejora, siento que sería muy bueno tenerla más tiempo acá en la Institución, porque nos hubiera encantado que no solamente se hubiera centrado en las actividades de lecto – escritura, sino también en los procesos lógico matemáticos. A demás ese vínculo entre las docentes permite formar la estudiante y la maestra
8. ¿quiere añadir algún aspecto adicional relacionado con la práctica de la docente en formación?
- Felicitarla ya que siento que tiene un perfil muy coherente a las necesidades que tiene actualmente la educación, es un potencial que tiene RUBY, con esta experiencia ella va tener un mejor panorama como es la educación a nivel nacional y puede llegar a tener una mejor trayectoria profesional

Entrevista Docente SARA I.E Avelino Saldarriaga, sobre el nivel de satisfacción con la práctica de la docente en formación RUBY

1. De acuerdo con la práctica realizada por la docente en formación Ruby Arango, ¿puede por favor mencionar 3 aspectos que quisiera resaltar como aporte a la clase de español?

- ✚ Clara innovación en la utilización de los recursos pedagógicos.
- ✚ Combino varias herramientas digitales y plataformas interactivas que le permitió a los estudiantes aprender de manera diferente
- ✚ Experiencia enriquecedora al integrar los aprendizajes, además proporcione diferentes formas de interactuar entre ellos con el contenido, esto facilitó su motivación e interés.

2. ¿Le parece que hubo innovación en la utilización de recursos pedagógicos digitales y análogos (cartilla)? Si ¿por qué?

- ✚ Utilizo diferentes recursos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿cuáles cree usted que fueron las actividades que más le favorecieron a los estudiantes?

- ✚ Las actividades que más favorecieron a los estudiantes fueron aquellas que le permitieron participar activamente, como las lecturas compartidas y las actividades en grupo y las actividades digitales, esto hizo que el aprendizaje fuera más divertido.

4. ¿puede mencionar alguna mejora a la cartilla utilizada en la práctica?

- ✚ Incluir más actividades de retroalimentación individualizada, especialmente para los estudiantes que tienen algún tipo de diagnóstico.

5. ¿le parece que la cartilla puede ser un recurso que apoye el ejercicio de lectoescritura? sí, no por qué?

- ✚ Si claro la cartilla es un recurso muy útil para apoyar el ejercicio de lecto – escritura, ya que integra actividades variadas que combinan la lectura y la escritura, además las estrategias interactivas. Esto le va permitir a los estudiantes practicar y fortalecer sus habilidades de manera integral

6. ¿cómo le pareció el manejo de grupo de la practicante?

- ✚ El manejo de grupo me pareció muy adecuado, mostrando capacidad para mantener la atención de los estudiantes, propicio un ambiente de aprendizaje de manera ordenada y respetuosa, además generó participación activa en ellos, esto permitió que se sintieran cómodos para expresar sus ideas.

7. ¿Puede mencionar 3 oportunidades de mejora?

✚ No tengo nada para añadir

8. ¿quiere añadir algún aspecto adicional relacionado con la práctica de la docente en formación?

✚ Agradecimientos por todo el esfuerzo y dedicación que pusiste durante esta práctica, el apoyo y la disposición fue esencial para mí y ha sido un placer acompañarte en este proceso, estoy segura que te va ir muy bien en tu camino.

Conclusiones

La investigación – acción ha permitido la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como herramienta lúdico – pedagógica, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la lecto – escritura, de manera didáctica, cuya estrategia fue efectiva para estimular el interés de los estudiantes y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, mediante la implementación de la cartilla combinada con los recursos tecnológicos y actividades pedagógicas contribuyeron al logro de los objetivos curriculares, garantizando una mayor participación de los estudiantes, mostrando más interés por realizar las actividades pedagógicas lecto – escritoras.

Por otra parte, pude experimentar en la práctica de aula lo mejor de la licenciatura, por lo tanto, quiero agradecer a la Institución Avelino Saldarriaga por su apoyo y maravillosa acogida y a la Universidad Santo Tomas que me permitió vivir esta experiencia tan significativa para mi proceso de formación.

Referencia Bibliográficas

1. Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
2. Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Ediciones Morata.
3. García Valcárcel, A. (2010). *Tecnologías para la educación: Un enfoque práctico*. Ediciones Paraninfo.
4. Pérez Gómez, A. (2000). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación*. Editorial McGraw-Hill.
5. Latorre, A. (2003). *Investigación acción* (pp. 71-78). Graó. (investigacion-accion-antonio-latorre-2003-cap3adtulo-2.pdf)