

**CONOCIENDO Y EDIFICANDO SOCIEDADES:  
PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA DIMENSION PEDAGÓGICA, EDUCATIVA Y PSICOLÓGICA PARA NIÑOS  
DE 3 MESES A 3 AÑOS DEL BARRIO ARTEX DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

**YOLIMA CALLE LONDOÑO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE  
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**Medellín**

**2.006**

**CONOCIENDO Y EDIFICANDO SOCIEDADES:  
PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA DIMENSION PEDAGÓGICA, EDUCATIVA Y PSICOLÓGICA PARA NIÑOS  
DE 3 MESES A 3 AÑOS DEL BARRIO ARTEX DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

Por

**YOLIMA CALLE LONDOÑO**

Trabajo de Grado presentado como requisito para obtener el Título de  
**LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS RELIGIOSAS**

Asesores:

**JAVIER IGNACIO MONTOYA**

**DORA ALBA MEJIA RIOS**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE  
SANTA ROSA DE OSOS**

**2006**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Asesor de Práctica

Medellín, Junio 9 de 2006

## DEDICATORIA

**A mi esposo, hijo, padres y tíos,  
que aportaron su grano de arena  
para hacer realidad hoy este sueño.**

**Y ante todo a Papá Dios,  
que me proporcionó la sabiduría  
y el entendimiento necesario para  
llevar a su fin este proceso de formación.**

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a:

Señora **LUZ MARINA YEPEZ**, Coordinadora de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria Católica del Norte, por sus orientaciones y apoyo permanente en esta licenciatura.

Señora **DORA ALBA MEJIA**, Tutora de Práctica Investigativa de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria Católica del Norte, por sus valiosos aportes.

Señor **JAVIERA IGNACIO MONTOYA**, Asesor de trabajo de grado de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria Católica del Norte, por su continuo acompañamiento y valiosos aportes al eficaz desarrollo del trabajo de grado.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>i</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	<b>ii</b>
<b>LISTA DE ANEXOS</b>	<b>iii</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>v</b>
<b>INTRUDUCCIÓN</b>	<b>21</b>
<b>TITULO</b>	<b>22</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>23</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>25</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>27</b>
<b>3.1 GENERAL</b>	<b>27</b>
<b>3.2 ESPECIFICOS</b>	<b>27</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO</b>	<b>28</b>
<b>4.1 EL JUEGO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO</b>	<b>28</b>
<b>4.2 EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS</b>	<b>31</b>
<b>4.2.1 Desarrollo Psico-afectivo</b>	<b>31</b>
<b>4.2.2 Desarrollo Psico-motriz</b>	<b>33</b>
<b>4.3 EL MENOR DE TRES AÑOS Y EL SISTEMA EDUCATIVO INSTITUCIONALIZADO</b>	<b>36</b>
<b>4.4 FUNDAMENTACION CONCEPTUAL</b>	<b>38</b>
<b>4.4.1 Jugando conmigo mismo</b>	<b>38</b>

4.4.2	Mi familia y yo	39
4.4.3	Crecimiento lúdico	39
4.4.4	Conociendo el mundo	39
5.	DISEÑO METODOLÓGICO	41
5.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
5.2	POBLACION Y MUESTRA	41
5.2.1	Población	41
5.2.2	Muestra	42
5.3	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
5.3.1	Técnica	42
5.3.2	Instrumento	43
5.4	ANÁLISIS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
5.4.1	Observación	43
5.4.2	Entrevista	43
5.4.3	Análisis de necesidades en niños menores de 3 años y padres de familia de los mismos.	44
6.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	46
6.1	PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	46
6.1.1	Articulación del Proyecto en la Institución	47
6.1.2	Estructura Organizativa	48
6.1.3	Metodología General	48
6.1.4	Estrategia para implantar el proyecto en la comunidad	48
6.1.5	Indicadores de evaluación del proyecto	48
6.2	PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	52
6.2.1	Planeación de actividades pedagógicas institucionales en el año	52
6.2.2	Planeación de actividades de celebración institucional en el año	54
6.3	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	56

<b>6.4 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>56</b>
<b>6.4.1 Descripción de actividades pedagógicas institucionales en el año</b>	<b>56</b>
<b>6.4.2 Descripción de actividades de celebración institucional en el año</b>	<b>59</b>
<b>6.5 RESUPUESTO INSTUTUCIONAL</b>	<b>60</b>
<b>6.6 FINANCIAMIENTO</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Libros y Folletos)</b>	<b>64</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Legislación)</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Audiovisuales)</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Material Electrónico)</b>	<b>67</b>
<b>TABLAS</b>	<b>69</b>
<b>FIGURAS</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>71</b>

## **LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS	<b>75</b>
<b>Tabla 2.</b> CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	<b>75</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> PROGRAMA SISTEMATIZADO “MI CUERPO”	<b>76</b>
<b>Figura 2.</b> PROGRAMA SISTEMATIZADO “LA FAMILIA”	<b>76</b>
<b>Figura 3.</b> PROGRAMA SISTEMATIZADO “LA NATURALEZA”	<b>76</b>
<b>Figura 4.</b> PROGRAMA SISTEMATIZADO “MEDIOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN”	<b>76</b>

## LISTA DE ANEXOS

**Anexo 1.** FORMATO DE RECOLECCION DE DATOS  
“OBSERVACIÓN” **77**

---

**Anexo 2.** FORMATO DE RECOLECCION DE DATOS  
“ENCUESTA”

---

**Anexo 3.** JUEGOS SITEMATIZADOS PARA BAJAR

“CONCENTRESE 1” “SONIDO DE LOS ANIMALES”  
“LOS COLORES”

## GLOSARIO

**AMISTAD:** Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato

**AMOR:** Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro u otros seres.

**ARMONIA:** Amistad y buena correspondencia.

**AUTOCONFIANZA:** Esperanza firme que se tiene de uno mismo.

**AUTOESTIMA:** Valoración generalmente positiva de sí mismo.

**AUTONOMIA:** Condición de una persona, que para ciertas cosas, no depende de nadie.

**COMUNIDAD:** Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.

**CONVIVENCIA:** Vivir en compañía de otro u otras personas.

**COOPERACION:** Persona que participa directa o indirectamente en un acto delincencial o benéfico imprescindible para su ejecución.

**CULTURA:** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y

grados de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

**EDUCACION:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

**ETICA:** Parte de la filosofía que trata del conjunto de normas morales que rigen la conducta y obligaciones del hombre.

**FAMILIA:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**INVESTIGACIÓN:** Acción que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

**MORAL:** Pertenece al campo de la apreciación, del entendimiento o de la conciencia, mas no de los sentidos, por lo tanto, conjunto de comportamientos y normas que son tomadas de forma positiva y constructiva por el ser humano.

**NIÑO:** Ser vivo que tiene pocos años.

**PAZ:** Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación.

**PEDAGOGIA:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**PRADRES:** Varón y hembra cabezas de una descendencia familiar, responsables de engendrar y criar a los hijos.

**PSICOLOGIA:** Ciencia que estudia los procesos mentales en personas; parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones; todo aquello que atañe al espíritu.

**RESPECTO:** Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

**RESPONSABILIDAD:** Cualidad de una persona que cumple a cabalidad con sus deberes y obligaciones.

**SOCIEDAD:** Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones; con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

**SOLIDARIDAD:** Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

**TOLERANCIA:** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

**VALORES:** Conjunto de comportamientos morales y éticos.

**VOCACION:** Inclinação a cualquier estado, profesión o carrera.

## **RESUMEN**

### **IN ENGLISH**

This Graduation work is presented by YOLIMA CALLE LONDOÑO, student of Philosophy and Religious Education and it is divided in two parts:

1. Investigative project
2. Proposal of educational project

### **INVESTIGATIVE PROJECT**

This project takes as title “KNOWING AND BUILDING SOCIETIES,” which was made ARTEX neighborhood, belonging to Medellin City, Department of Antioquia and emphasized for children from 3 months to 3 years old to this place and as a consequence for their parents, with the objective to detect pedagogical, educational and psychological behavior deficiencies.

After a long process of interviews, observations, theoretical investigation and analysis of result, I can conclude the following:

We are living in a world of male and female equality, where women are not only housewives but they are professional students and workers too, It can be because they are the chief of their homes or because they were mother at early age and they desire to finish their studies or they want to collaborate with the expenses at

their homes, for that reason in this rank of the investigation (3 months to 3 years old) I found a number approximately of 50 children with behavior deficiencies at pedagogical, psychological and educational level, since they are under the care to their grandparents that generally and unwittingly harm the children's autonomous development and others are under the care to different people to the family (neighbors) who care children not as vocation but because they want to win money, all that happen while their parents are doing their works in the occupations mentioned at the beginning, due to at the neighborhood there is not an educational institution that lends an educational and integral service and take care to the children at these ages, for that we found a great concern in the parents due to the anomalies already mentioned, arising the following pedagogical proposal "TO CONFORM AN EDUCATIONAL INSTITUTION WITH QUALIFIED PERSONEL", that can offer emotional stability as parents as children from 3 months to 3 years old, in such a way that children will have an integral formation about pedagogical, psychological and educational level too, arising to this way the following pedagogical project:

#### PROPOSAL OF EDUCATIONAL PROJECT

This project has as name "EDUCATIONAL INSTITUTION GREAT FRIENDS" which is projected as a service company to a particular level, having as objective to offer to children between 3 months to 3 years old, belonging to ARTEX neighborhood, in Medellin city, an integral education in educational, psychological, pedagogical and nutritional level, emphasized in the spiritual or religious part, so that institution will offer emotional stability to the parents and families to the children that are included in this project.

To achieve these objectives, the institution has the following projects:

1. PEDAGOGICAL PROJECT: (My body, my family, the nature and transportation ways) It is emphasized in the religious and fine and thick motive parts, with the purpose to allow to children grow with conscience in respect securities and take care to their corporal, intellectual and social potential, and stimulate their motive abilities for their future work at school.
  
2. CULTURAL PROJECT: (Celebrations: Mother's Day, tree's day, love and friendship's day, etc.) The purpose to this project is the conservation of our Colombian cultural customs and to begin to develop in children their Artistic gifts spontaneously, such as: song, dance, poetry, etc.
  
3. TECHNOLOGICAL PROJECT: (Systematized programs as pedagogical projects as preschool children's essential elements: "vowels, colors, geometric figures, numbers, etc.) The objective to this project is that children learn playing through the observation and at the same time they begin the relationship process with NTIC (New Techniques of Information and Communication).

## **EN ESPAÑOL**

El Trabajo de Grado de la estudiante en Filosofía y Educación Religiosa, CALLE LONDOÑO, Yolima, se divide en 2 partes:

1. Proyecto Investigativo.
2. Propuesta de Proyecto Educativo

### **Proyecto investigativo**

Este proyecto lleva por título “Conociendo y Edificando sociedades”, el cual fue realizado en la Barrio ARTEX perteneciente a la ciudad de Medellín, del departamento de Antioquia y enfatizado en los niños de 3 meses a 3 años de edad de dicho lugar y por consecuencia en sus padres de familia, con el objetivo de detectar conductas de deficiencia pedagógica, educativa y psicológica en dichos niños, al igual que las verdaderas necesidades de sus padres; todo esto con el fin de hacer aportes que permitan visualizar soluciones viables.

Después de un largo proceso de entrevistas, observaciones, investigación teórica y análisis de los resultados, se puede concluir lo siguiente:

Los niños del barrio ARTEX experimentan las consecuencias que está viviendo el mundo de hoy: condición igualitaria de géneros masculino y femenino, la mujer no solo se desempeña como ama de casa sino también como estudiante profesional y como trabajadora, bien sea porque es madre cabeza de familia, o porque fue madre desde muy temprana edad y desea culminar sus estudios, o simplemente porque desea colaborar con los gastos en que incurre el hogar. Es por ello que en esta delimitación de la investigación (3 meses a 3 años de edad), se encontró un número aproximado de 50 niños con características conductuales muy particulares y particularidades a nivel pedagógico, psicológico y educativo. Estos niños son dejados al cuidado de sus abuelos, que generalmente e involuntariamente, por

sobreprotección, inciden en el desarrollo autónomo del niño; y otros son dejados al cuidado de personas ajenas al niño (vecinos), los cuales realizan dicha labor mas que por vocación, por ganar dinero, todo esto ocurre mientras sus padres trabajan o estudian, debido a que no existe en el barrio una institución educativa que preste un servicio integral en la educación y cuidado de los niños de éstas edades.

Se encontró una gran preocupación en los padres de familia debido a las dificultades que ellos encuentran para el cuidado de sus niños, como respuesta a esta situación surge la propuesta de proyecto educativo para *“Formar una Institución Educativa con personal calificado”*, la cual brinde estabilidad emocional tanto para los padres como para los niño, de tal manera que no solo se cuide al niño(a) de 3 meses a 3 años de edad, sino que también se les brinde una formación integral a nivel pedagógico, psicológico y educativo; surgiendo así el siguiente proyecto pedagógico.

### **Propuesta de Proyecto Educativo**

Esta propuesta lleva por nombre “Institución Educativa Grandes Amigos”, el cual se proyecta como una empresa de servicio a nivel privado, teniendo como objetivo brindar a los niños de 3 meses a 3 años del Barrio ARTEX, perteneciente a la ciudad de Medellín, educación integral a nivel pedagógico, educativo, psicológico y nutricional, enfatizado en la parte espiritual o religiosa, de tal manera que dicha institución brinde estabilidad emocional a los padres de familia y los mismos niños.

Para el logro de estos objetivos la institución comprende los siguientes proyectos:

1. Proyectos Pedagógicos (Mi cuerpo, Mi familia, La Naturaleza y Los medios de Comunicación y Transporte) enfatizados en la parte Religiosa y Motriz fina y gruesa, con el fin de permitirle al niño: Crecer con conciencia en valores de respeto y cuidado de su potencial corporal, intelectual, espiritual, y social, al igual que estimular su habilidad motriz apta para su futura labor escolar.

2. Proyectos Culturales (Celebración del día de la Madre, del árbol, del amor y la amistad etc.) con el fin de conservar nuestras costumbres culturales Colombianas e iniciar a los niños a desarrollar espontáneamente sus dotes artísticos tales como “Canto, baile, poesía etc.”.

3. Proyectos Tecnológicos (Programas sistematizados tanto de los proyectos pedagógicos como de los elementos esenciales del niño de preescolar, “vocales, colores, figuras geométricas, números”) con el objetivo de que el niño(a) aprenda jugando a través de la observación y al mismo tiempo inicie su proceso de relación con las NTIC (Nuevas Técnicas de Información y Comunicación).

## INTRODUCCIÓN

A través de la realización de este trabajo, se pretende obtener conocimientos definidos sobre educación inicial e integral para niños de 3 meses a 3 años de edad, teniendo en cuenta aspectos psicológicos (psico-motriz, psico-afectivo), educativos y pedagógicos de tal forma que permita tener herramientas válidas para detectar deficiencias de desarrollo integral en el niño y formular soluciones.

Por tal motivo se seleccionó el Barrio ARTEX perteneciente a la ciudad de Medellín, con el fin de realizar entrevistas a los padres de familia con niños entre las edades ya definidas, para conocer sus verdaderos problemas o necesidades; de igual manera se entrevistará a las personas que cuidan a éstos niños mientras sus padres se desempeñan en otras labores tales como trabajo y estudio y se observará el comportamiento de los infantes en su vida cotidiana, con el fin de analizar su proceso evolutivo y conocer sus deficiencias y fortalezas.

Todo este proceso permitirá adquirir nuevas experiencias de vida, las cuales proporcionarán oportunidades de cambio a nivel social y educacional en los infantes y en su familia.

## **TITULO**

**CONOCIENDO Y EDIFICANDO SOCIEDADES:  
PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA DIMENSION PEDAGÓGICA, EDUCATIVA Y PSICOLÓGICA PARA NIÑOS  
DE 3 MESES A 3 AÑOS DEL BARRIO ARTEX DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

## **1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El proyecto surge a raíz de las necesidades de los habitantes del Barrio ARTEX, de la ciudad de Medellín, especialmente de las madres de niños menores de 3 años, que debido a la situación socio-económica deben salir todos los días a trabajar y dejar a sus niños en guarderías o al cuidado de familiares.

En efecto, a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas se pudo constatar que en el Barrio ARTEX el 80% de las madres de niños menores de 3 años, se integran al mundo laboral, bien sea porque son cabezas de familia o porque desean contribuir con los gastos en que incurre el hogar; y el 20% de los padres complementan trabajo con estudio o en algunos casos simplemente estudian bien sea culminando su bachillerato o preparándose profesionalmente, es por esto que el 50% de progenitores de niños menores de 3 años se apoyan, para el cuidado de sus niños en sus padres (abuelos de los niños), debido, en muchos casos a la temprana edad en que adquirieron la responsabilidad de ser padres.

Lo anterior, constata uno de los cambios que experimenta el mundo de hoy, una condición igualitaria de géneros; a diferencia de un esquema tradicional de familia en el que el hombre era quien salía a trabajar y la mujer se quedaba en la casa dedicada a las labores domésticas y al cuidado de los niños, la mujer no solo se desempeña como ama de casa sino en todo tipo de trabajos que la obligan a buscar estrategias para el cuidado de sus niños.

El diagnóstico realizado en el barrio Artex, constató que los hogares de Bienestar familiar se dedican generalmente al cuidado de niños de 3 a 5 años, ya que solo reciben un máximo de 3 niños menores de 3 años, y de este modo, no logran dar

respuesta a la demanda de niños, debido a que en el barrio, hay promedio de 50 familias con niños menores de 3 años, donde un 90% de estas tienen un solo hijo.

Se detectó, además, que el 77% de los padres no encuentran ofertas educativas apropiadas para dejar a los menores de 3 años mientras ellos trabajan y/o estudian. Debido a esto, el 20% son dejados en casas de vecinos o guarderías de bienestar familiar y el 80% son dejados con familiares (principalmente abuelas). Los padres reconocen que estas personas no le brindan la estimulación necesaria (juego) al niño(a), ni cuentan con la posibilidad de brindarle el ambiente requerido para el sano desarrollo infantil.

Por lo tanto, se considera que hacen falta propuestas que respondan a las necesidades pedagógico - educativas y psicológicas de éstos niños.

El anterior planteamiento da pie a formular las siguientes preguntas:

¿Qué necesidades presentan los niños de 3 meses a tres años del Barrio ARTEX y sus padres en cuanto a su cuidado y a su formación (pedagógica - educativa y psicológica)?

¿De acuerdo a las necesidades detectadas, cómo se puede articular una propuesta que integre la dimensión pedagógico - educativa y psicológica al plan formativo de los niños de 3 meses a 3 años del Barrio ARTEX?.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Barrio ARTEX se ha caracterizado por su ambiente social tranquilo que se refleja en la sana convivencia y en la solución diplomática de problemas y conflictos resultantes de la vida cotidiana. Este ambiente denota que entre sus habitantes se logrado adquisición de valores sociales y de convivencia, y es por ello que se requiere seguir promoviendo estos valores desde la primera infancia a través de una apropiada intervención pedagógica orientada a responder a las circunstancias y necesidades particulares de los niños de 3 meses a 3 años.

La intervención pedagógica en esta edad es fundamental para el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, el comportamiento social y la personalidad del ser humano, de ahí, que las experiencias que se le ofrezcan al infante deben procurar estimular todos estos aspectos para favorecer un desarrollo integral; por lo tanto esta es la edad fundamental para edificar las bases de la personalidad de la sociedad del futuro.

Este proyecto se plantea como respuesta a la necesidad que presentan los niños, de un sitio que les ofrezca ambiente educativo propicio, adecuado a su edad, estable y continuo basado en la estimulación y el juego. Ambiente que actualmente no poseen debido a que las personas que normalmente los cuidan (abuelos, vecinos, madres comunitarias) no se lo pueden propiciar.

El proyecto es una posibilidad de brindar a los niños aprendizajes significativos que actualmente no reciben.

Este proyecto es un aporte a la formación de niños y jóvenes libres, espontáneos y autónomos; en efecto, los niños que hoy son menores de 3 años serán la juventud

o nueva sociedad del futuro, es por ello que se les dará la importancia necesaria a cada uno, con el fin de formar niños y jóvenes con capacidad de expresión y actitud consciente, libre, autónoma y espontánea.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL.**

Detectar las necesidades que presentan los niños de 3 meses a 3 años del Barrio ARTEX y de sus padres en cuanto a su cuidado y formación, y articular una propuesta que integre la dimensión pedagógica, educativa-espiritual y psicológica al plan formativo de estos niños.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Recoger, mediante la aplicación de los instrumentos, la información real sobre las características y necesidades de los niños menores de 3 años del barrio Artex con relación a su cuidado y formación y de las personas en directa relación con ellos, en este caso, padres, abuelos y algunos vecinos, como punto de partida para la formulación de soluciones.

Elaborar un diagnóstico que permita determinar las necesidades que presentan los niños de 3 meses a 3 años del Barrio ARTEX y de sus padres en cuanto al cuidado y formación de estos niños.

Elaborar y desarrollar una propuesta pedagógica que integre la dimensión educativa-espiritual, psicológica y pedagógica al plan formativo de la educación inicial (niños de 3 meses a 3 años), la cual permita solucionar las necesidades detectadas en el desarrollo de la investigación.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 EL JUEGO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

En 1837 Friedrich Fröbel en Blankenburg (Alemania) inició lo que ella llamó “Jardín de Infancia” y lo planteó como una forma de educación preescolar en la que los niños aprendían a través de los juegos creativos, el fomento de las interacciones sociales y la expresión natural.

Este primer “jardín” estaba basado en la idea de la importancia del juego en la formación de los niños. Era “un ambiente en el que Fröbel intentaba educar a los niños tan libremente como las flores en un jardín (de ahí el nombre Kindergarten, que significa en alemán 'el jardín de los niños'), utilizaba juegos, canciones, materiales especialmente elegidos para trabajar, e historias dirigidas a las necesidades de los pequeños.”<sup>1</sup>

La importancia del juego en el desarrollo del niño es innegable. ROMANCE<sup>2</sup>, lo resalta como un aspecto importante para fundamentar el aprendizaje pedagógico en los niños menores de 3 años. Considera que el juego en los niños es un elemento fundamental para su desarrollo ya que contribuye al desarrollo Psicomotriz de los infantes. Por lo tanto el juego es tomado como la base de un aprendizaje adecuado o como una educación temprana, necesaria para estimular el potencial intelectual que posee todo ser humano desde sus primeros días de vida; es por esto que en los primeros meses el niño(a) encuentra como deliciosos

---

<sup>1</sup> AAVV. Jardín de Infancia. (On Line) [WWW.encarta.com](http://WWW.encarta.com). Consultada el 13 de Junio de 2006.

<sup>2</sup> **ROMANCE SOLÁ, María Teresa.** Juego de Patio 2ª Edición. Editorial Vilamalia. Barcelona, España. Página 8-23.

juguetes, sus pies y manos y los adultos hemos de ayudarles a descubrirlos y usarlos; pues tan grave es que un niño no duerma como que no juegue.

Igualmente, desde el punto de vista educativo, SANTAMARIA<sup>3</sup> resalta la importancia del Juego, ya que considera éste como un medio privilegiado de estimulación para los niños menores de 3 años, dando cabida primordial a los órganos sensoriales (ojos, boca, manos, oído etc.) como iniciación del juego en los primeros días de vida de todo ser humano, de tal manera que el juego a través de estos órganos, en esta etapa cognitiva precisa una paciente y sabia labor de educación, de tal manera que ayudan notablemente al temprano desarrollo general del pequeño, eso si con la ayuda de padres o personas encargadas del cuidado de los niños que los estimulan dándole vida a objetos que llamen la atención a sus órganos sensoriales, tales como peluches, sonajeros, objetos de cuerda, entre otros.

Además de lo anterior, el juego en los niños cumple un papel irremplazable desde el punto de vista psicológico. Sobre este aspecto, SALAS,<sup>4</sup> realiza aportes importantes para este campo, debido a que su teoría favorece el proceso de socialización, ya que considera que el juego bien orientado es una fuente de grandes provechos, porque, jugando, valga la redundancia, el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades, de tal manera que se puede decir que el niño aprende significativamente a través de la experiencia del juego; es por ello que los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta, de tal manera que el tiempo para jugar es el tiempo para aprender; es por esto que el niño necesita horas enteras para sus creaciones y fantasías, he aquí la importancia de la socialización en el juego, ya que para ello el niño necesita compañía, bien sea de amigos imaginarios o reales, o ambos.

---

<sup>3</sup> **SANTAMARIA, Sandra.** Importancia del Juego. Universidad José María Vargas. Caracas

<sup>4</sup> DUQUE SALAS, Jorge. El juego como aprendizaje y enseñanza. Página 20-42.

Es muy significativo saber el porque es importante el juego como estrategia metodológica en la formación integral de los niños, debido a que así se adquiere mayor compromiso en la ejecución de dicha labor.

El juego es un método lúdico de gran importancia para el desarrollo del ser humano especialmente en la educación inicial (niños de 0 a 3 años) porque éste permite al infante: estar activo, distraerse, divertirse, investigar, crear, evolucionar, integrarse, desarrollarse, aprender significativamente a partir de la propia experiencia, al igual que seguir reglas y respetar turnos, mejorando así las habilidades sociales, el juego además les permite expresarse, descargar tensiones, probar ideas, descubrir cosas acerca de la gente, aprende a aceptarse a sí mismo y a los demás. Todo esto permite un mayor desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor en el niño menor de 3 años; por lo tanto el juego es el medio educativo ideal para el desarrollo infantil, porque si se transforman las actividades educativas en juegos, se procede a adaptarlas a las características de los niños y niñas.

CHANCE<sup>5</sup> define 3 tipos de juegos, así:

· **Juego físico o sensoriomotor.** Lo principal aquí es la acción, ya que es generalmente una actividad social, ruidosa y, con frecuencia, competitiva. Algunos ejemplos son: hacerse cosquillas, esconderse tras un árbol, jugar "arranca cebollas", etc. Todo esto favorece la motricidad y el manejo de las relaciones espaciales del niño(a).

· **Juego de manipulación.** El propósito de éste es el intento de manipular, controlar o dominar el ambiente; por lo tanto se utilizan juguetes tales como:

---

<sup>5</sup> CHANCE. Importancia del Juego.

[http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1419\\_discapacidadm\\_guatemala.pdf](http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1419_discapacidadm_guatemala.pdf) . Consultado el 11 de Junio del 2.006.

rompecabezas, ensartado, juegos de encaje, etc. Los juegos de manipulación permiten desarrollar la motricidad fina, las relaciones espaciales, las destrezas cognitivas, entre otras.

· **Juego simbólico.** Este implica manipular la realidad, por lo tanto incluye juegos de imaginación o de fantasía como canciones disparatadas y juegos de palabras. Supone además una deformación deliberada de la realidad (como fingir que se come una galleta inexistente); por lo tanto el juego simbólico facilita el desarrollo de procesos lógicos, cognitivos, sociales, etc.

## **4.2 EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS**

Conocer las características evolutivas de los niños menores de 3 años, el cambio progresivo su desarrollo psico-afectivo y psico-motriz, es de suma importancia porque de esta manera el docente sabrá qué grado de estimulación le debe brindar al niño en sus diferentes etapas evolutivas, con el fin de fortalecer eficazmente la dimensión pedagógica-educativa y psicológica.

### **4.2.1 Desarrollo psico-afectivo**

Según DE LA FLOR TERRERO<sup>6</sup> pueden resaltarse las siguientes características:

\* **De 0 a 2 meses:** Existe una relación exclusiva entre madre e hijo a través del proceso de alimentación, es por esto que el bebe establece el primer contacto con el mundo exterior directamente a través de su madre, posteriormente a través de su padre, hermanos y familia en general.

---

<sup>6</sup> DE LA FLOR TERRERO, Francisco. Se villa-2.000. Desarrollo psico-afectivo en los niños de 0 a 3 años. [www.internen.com/psicologia/psic4.phtml](http://www.internen.com/psicologia/psic4.phtml). Consultado el 15 de Agosto del 2.004.

\* **De 2 a 6 meses:** El bebe va adquiriendo autonomía, porque se va desligando emocionalmente de su madre, pues el desarrollo neuro-madurativo de músculos y sistema nervioso, irá permitiendo, siempre bajo un clima de afecto, que el bebe pueda explorar mas y mas su entorno.

La alimentación a través del cariño juega un papel muy importante en esta etapa, ya que se le debe ir tratando no como bebe sino como el niño que se proyecta, ya que el feto dura hasta los 9 meses de gestación, el bebe hasta los 6 meses, el niño hasta los 4 años, y de ahí en adelante será un preescolar.

\* **De 6 meses a 1 año:** El niño estará mas interesado en conocer el mundo, por lo tanto iniciará su apertura al entorno, motivándolo a obtener una posición erguida y a caminar para ser aún mas autónomo.

\* **De 1 a 2 años:** El niño adoptará una actitud de independencia y criterio propio, pues ya querrá tomar la cuchara y comer solo(a), además escogerá lo que mas le guste, bien sea una persona de la familia, un objeto, una salida a la calle o su comida predilecta, por lo tanto dirá un no con la cabeza a lo que no desea.

\* **De 2 a 3 años:** El niño(a) pasa por una etapa de celos con papá y mamá, pues se mete en su cama o los invita a la suya con el fin de tenerlos separados como pareja, resaltado así el famoso complejo de Edipo de FREUD<sup>7</sup>, donde el niño se inclina amorosamente hacia su madre y el complejo de Electra de JUNG<sup>8</sup>, donde la niña se inclina amorosamente por su padre.

---

<sup>7</sup> FREUD, Sigmund (1856-1939). Médico Neurólogo Austriaco. Teoría del Psicoanálisis. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. Consultado el 9 de Junio del 2.006.

<sup>8</sup> JUNG, Carl Gustav (1875-1961). Psiquiatra y psicoanalista Suizo. Teoría del Psicoanálisis. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. Consultado el 9 de Junio del 2.006.

#### 4.2.2 Desarrollo Psico-motriz

Al igual que el anterior fundamento es de suma importancia conocer este aspecto en los niños a estimular, porque de esta manera se logrará mejores resultados en el trabajo con los mismos.

COLON<sup>9</sup>, resalta los siguientes aspectos:

**\* Del nacimiento a 3 meses:**

- **nacimiento:** El ojo busca sonidos y estímulos visuales extraños. Reacción global y desorganizada del movimiento. Distancia focal a 120-300 mm.

- **1 mes:** Boca abajo: levanta el mentón. Sigue con los ojos una luz en movimiento. Fija momentáneamente la mirada en un juguete o en una persona. Toma los dedos de una persona. Se lleva las manos a la boca. Reacciona a los sonidos. Otras vocalizaciones aparte del llanto.

- **2 meses:** Boca abajo: eleva la cabeza y los hombros. Mantiene la cabeza erguida unos momentos cuando se le sienta. Comienza la convergencia binocular (fijar los dos ojos en un único objetivo). Parlotea. Mueve enérgicamente los brazos. Sonrisa de satisfacción, aún no social.

**\* De 3 a 6 meses:**

- **3 meses:** Sosteniéndole en posición vertical: mantiene bien erguida la cabeza. Puede girarse de la posición boca arriba hacia uno de los lados. Boca abajo: se apoya en los antebrazos, en posición de reptación (apoyando el abdomen en el suelo). Mira atentamente un objeto. Observa los movimientos de los dedos de las manos. Abre las manos frecuentemente. Atrae los objetos hacia sí. Busca con la

---

<sup>9</sup> COLON CALDERON, Eva. Psicóloga. Evolución psico-motriz en los niños de 0 a 3 años. [www.internetes.com/psicologia/psmt.phtml](http://www.internetes.com/psicologia/psmt.phtml). Consultado el 17 de Agosto del 2.004.

mirada la fuente sonora. Escucha el sonido de la música. Responde a la persona con parloteos.

- **4 a 5 meses:** Fija la mirada para seguir con los ojos un objeto o los movimientos de una persona. Hito social: sonríe ante la mirada del adulto y progresivamente irá controlando su mímica, para expresar sus emociones de forma más adaptada y rica. Control de los músculos de la nuca y el cuello. Pasa de la postura simétrica (brazos y piernas extendidos) a la exploración visual de los objetos agarrados con la mano (doblando el brazo por el codo). En apoyo lateral pasa al apoyo lateral contrario. Empieza a desplazarse retando hacia el objeto que le llama la atención. Busca la fuente sonora moviendo la cabeza.

\* **6 meses a 1 año:**

- **De 6 a 8 meses:** Ya puede sentarse durante largos períodos de tiempo con apoyo. Así sentado, puede inclinarse hacia delante y tomar un objeto sin perder el equilibrio. Comienzo de la prensión (toma el objeto con la ayuda del pulgar) y de la manipulación (es capaz de pasar el objeto de una mano a otra, lo que le permite explorarlos, así como tomar dos objetos simultáneamente). Discrimina formas simples. Preferencia manual, empieza a surgir la lateralidad. La boca como órgano táctil de conocimiento corporal. Emite laleos de dos sílabas y tonos musicales.

- **9-11 meses:** Se mantiene de pie de forma prolongada con apoyo. Mejora la prensión. Se adquiere la oposición pulgar-índice. Control de la posición de sentado. Las manos están libres para agarrar, manipular y lanzar objetos. Gatea. Emite laleos de cuatro sílabas. Dice con claridad algunas palabras como mamá, papá, etc. Ríe a su imagen en el espejo.

\* **De 1 a 2 años:**

- **De 12 a 13 meses:** Anda con ayuda. El equilibrio es condición indispensable, que en estos momentos es todavía muy precario. Preferencia manual definida.

Hace algunas marcas con el lápiz en una hoja. Laleos en monólogo. Dice claramente 3 palabras. Juega batiendo palmas. Juega con el vaso y la cuchara. Descubre un juguete escondido debajo de una caja. Es cariñoso.

- **De 14 a 15 meses:** Marcha independiente. Juega con una pelota. Juega empujando pequeños carros. Consigue sujetar el vaso y beber por él. Reconoce su propio nombre. Usa claramente 4 ó 5 palabras.

- **De 16 a 18 meses:** Sube escalones a gatas. Marcha hacia atrás. Se agacha. Sube encima de una silla. Realiza pequeñas imitaciones de gestos. Hace pequeños juegos simples. Disfruta con los juegos de construcción de cajas. Construye una torre de tres cubos. Hace garabatos más adecuadamente. Usa claramente 6 ó 7 palabras. Pide ejecutar las funciones higiénicas. Se quita los zapatos y los calcetines.

- **De 20 a 24 meses:** Salta, corre. Consigue echar el agua de un vaso a otro. Vocabulario de 12 palabras. Uso adecuado de la cuchara. Control de los esfínteres. Identifica en sí mismo y en un muñeco cabeza (con pelo, ojos y boca), manos y pies.

\* **De 2 a 3 años:**

- **De 2 años:** Marcha sincronizando brazos y piernas pero aún sin flexibilidad, chuta una pelota, explora intencionalmente los juguetes, consigue abrir una puerta, ayuda activamente a vestirse y desvestirse., copia trazos horizontales, consigue atornillar un tornillo, construye torres de 6 cubos, se desarrolla la discriminación de formas, identifica 8 objetos de una caja, pronuncia aproximadamente 20 palabras con claridad, utiliza frases cortas y simples de 4 palabras.

- **De 3 años:** Maneja el equilibrio, pues se mantiene sobre un pie durante un corto período; se equilibra sobre la punta de los pies y conserva equilibrio estático con los ojos cerrados, además disocia movimientos mediante la realización simultánea de gestos diferenciados en los miembros superiores e inferiores, adquiere mejor percepción visual del espacio, realiza sus primeros grafismos intencionales y el juego es una constante evolución en ellos, pues es su mayor atractivo.

#### **4.3 EL MENOR DE TRES AÑOS Y EL SISTEMA EDUCATIVO INSTITUCIONALIZADO**

Es de suma importancia incorporar al niño menor de 3 años a la educación integral institucionalizada, porque allí adquirirá mayor estimulación en los diferentes niveles de desarrollo, apta para su maduración integral; además se dan a conocer los siguientes aportes con el fin de aclarar el concepto errado de algunos padres “la educación institucionalizada es solo para niños de preescolar (5 años) en adelante, con el fin de aprender solo a leer y escribir”, es por ello que se fundamenta este aspecto desde diferentes puntos de vista profesional, así:

Según B. DE DENIES<sup>10</sup>, la educación inicial comprende la educación institucionalizada que se brinda al niño en el ámbito escolar, desde los 45 días de edad hasta el ingreso en la escolaridad primaria obligatoria. De hecho, el reconocido Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, destaca la importancia de esta etapa para el conjunto de países, proporcionando tres grandes argumentos para promover la expansión de la educación inicial: Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la

---

<sup>10</sup> B. DE DENIES, E. Cristina. (1992). **Didáctica del Nivel Inicial. Teoría y práctica de la enseñanza.** Buenos Aires, Argentina: El Ateneo. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2006/archivos/intervencion.pdf> . Consultado el 12 de Junio del 2.006.

pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. En esta misma línea, las conclusiones de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en 1990, señalan: “El aprendizaje comienza al nacer”; esto requiere de atención temprana a la infancia y de educación inicial, que se puede proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales.

Además FEDER<sup>11</sup>, considera: Se ha logrado visualizar que más allá o más acá de las exigencias sociales por las cuales el infante de edad temprana asiste al Jardín de Niños, hay efectivamente “un niño” o “una niña” y que ese niño o esa niña no sólo requiere cuidados básicos, sino también buenas oportunidades para desarrollar todo su potencial e ingresar en la cultura de una manera activa, creativa y en concordancia con sus necesidades y posibilidades.

GALVEZ<sup>12</sup>, por su parte, considera que tanto desde el ámbito de la fisiología como el de las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación, se pone de manifiesto la importancia de los primeros años de vida no sólo para la formación de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas; ya que durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; por lo tanto se debe tener en cuenta que en este proceso influyen factores como el estado de salud y la nutrición, pero también la posibilidad de interactuar con el ambiente y con la riqueza y variedad de estímulos disponibles, es por esto que algunas de las condiciones que se le debe brindar a los niños(a) durante sus primeros años de vida tienen que ir encaminadas hacia la protección contra el peligro físico, una

---

<sup>11</sup> FEDER, Valeria. (2001). Jardín Maternal y Desarrollo Emocional. Coordinadas para pensar las instituciones educativas que albergan niños pequeños. **Revista Ensayos y Experiencias**. 7(37): 11-23. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2006/archivos/intervencion.pdf> . Consultado el 12 de Junio del 2.006.

<sup>12</sup> GÁLVEZ, (2000). **La educación inicial en el ámbito internacional**. <http://www.campus-oei.org/revista/rie22a06.htm>. Consultado 11 de Junio del 2.006

nutrición y atención de la salud adecuadas, vínculos afectivos saludables, exploración de objetos que les permitan mirar, tocar, escuchar, oler y probar; motivación apropiada para la adquisición y desarrollo del lenguaje, apoyo para adquirir nuevas aptitudes motoras, lingüísticas y mentales, la posibilidad de ir obteniendo independencia, apoyo para aprender a controlar su conducta, ocasiones para comenzar a aprender a cuidarse por sí mismos, períodos diarios para jugar con diversos objetos, entre otros. Múltiples datos científicos obtenidos en innumerables estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa (0 a 3 años) existen grandes posibilidades para el desarrollo y la formación de las más diversas capacidades y cualidades personales; así mismo se reconoce que es aquí donde se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el desarrollo posterior del ser humano.

#### **4.4 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

Después de tener un conocimiento global sobre la evolución de las dimensiones pedagógica, educativa y psicológica en los niños de 3 meses a 3 años de edad y por ende saber la importancia de su aplicación para la vida trascendental de todo ser humano, se pasa a sustentar este trabajo investigativo a través de los siguientes temas desde los ordenes que a continuación se plantean:

**4.4.1 Jugando conmigo mismo, (Antropológico).** El juego para el infante desde sus primeros meses de vida se convierte en el arte del conocimiento personal y global del mundo que lo rodea, de tal manera que esta lúdica amena le permite al niño(a) descubrir su estructura corporal, para después descubrir con ésta su entorno físico (objetos, medios de transporte y comunicación, en juguetes) y humano (la familia, la naturaleza, la sociedad (amigos-profesoras), entre otros). Todos estos son elementos y personas fundamentales que integran el mundo global de todo niño(a) desde su edad 0.

**4.4.2 Mi familia y yo, (Sociológico-educativo).** El niño aprende a hablar y actuar guiado por la imitación, la cual es proporcionada inicialmente por sus padres o por personas encargadas momentáneamente de la educación y crianza del pequeño, tales como: abuelos o familiares, educadores, vecinos o madres comunitarias, los cuales contribuyen con la ardua tarea de ser padres, es por esto que ellos serían la segunda familia del bebe; por lo tanto la estimulación y la psico-afección juegan un papel fundamental en el desarrollo social del niño, como reflejo de una excelente autoestima.

**4.4.3 Crecimiento lúdico, (Pedagógico).** El juego como método de aprendizaje a cobrado gran importancia en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la primera etapa de la educación inicial (de 0 a 3 años), permitiendo así destacar habilidades psicomotoras, cognitivas, creativas, psico-afectivas, sociales-comunicativas, conductuales (manejo de normas) entre otras; de tal forma que les permite aprender y madurar a la vez sus esquemas corporales e intelectuales.

**4.4.4 Conociendo el mundo, (Psicológico).** Un niño normal, desde el proceso fetal va desarrollando su cerebro e inteligencia a través varias etapas, primero respondiendo corporalmente ante el estímulo (desde el vientre materno pateo como respuesta a sonidos, colores, sensaciones, etc.), después del nacimiento explora el mundo material de varias formas: inicialmente a través de la succión y el tacto, a medida que madura su cerebro y sus esquemas corporales (dominio de cabeza y cuerpo), ya coge objetos, se arrastra hacia ellos, los tira para que se los cojan, los muerde, los daña ... y de esta manera los explora su entorno, el lenguaje a nivel corporal y verbal también juega un papel importante en el conocimiento del mundo, inicialmente el lenguaje del bebe es corporal con llanto y postura del cuerpo (abdomen comprimido, tensión de piernas etc.), luego inicia el proceso de balbuceo, el cual va aumentan a través del desarrollo del cerebro y la estimulación, al punto de iniciar con palabras y terminar hablando normalmente

hasta llegar al punto de entablar diálogos donde surgen muchos ¿por qué?. A todas estas respuestas conductuales se les llama psicología conductiva y evolutiva del ser humano desde la edad 0, lo cual es importante conocer para saber estimular al infante en sus diferentes etapas, ya que existen niños con las mismas edades pero mas quedados que otros en su desarrollo verbal, intelectual o motriz, debido a la falta de estimulación en determinados aspectos.

Después de analizar los temas anteriores, se concluye que todos los aspectos trabajados se complementan entre sí, con el fin de proporcionar educación integral al infantes de 0 a 3 años, lapso de tiempo tomado como la edad básica para cimentar el proceso de madurativo intelectual apto para la edad adulta de todo ser humano, por lo tanto es de suma importancia contribuir con el buen desarrollo de éste proceso evolutivo ofreciéndole a los niños menores de 3 años herramientas básicas de estimulación lúdica para asimilar y enfrentar los diferentes obstáculos que se presentan en un crecimiento corporal, intelectual, social, educativo, psicológico, pedagógico etc.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación será de tipo CUALITATIVA, porque se describirán las características mas relevantes que favorezcan y/o desfavorezcan a las personas investigadas tales como: padres de familia, abuelos, niños de 3 meses a 3 años, vecinos y madre comunitarias pertenecientes al barrio Artex del Municipio de Itagüí; por lo tanto se establecerán diferencias entre los niños que son cuidados por abuelos o familiares y los que son cuidados por vecinos u hogares de bienestar familiar en los cuales existen otros niños para compartir juegos y experiencias. Con todo este largo proceso de descripción se detectarán las necesidades de los niños y padres de familia con el fin de formular y desarrollar una propuesta que permita dar solución a dichas necesidades y fortalecer en los niños la dimensión pedagógica, educativa y psicológica.

### **5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

***“NINOS Y NIÑAS DE 3 MESES A 3 AÑOS DEL BARRIO ARTEX,  
PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE MEDELLÍN”.***

**5.2.1 Población.** El Barrio ARTEX, se encuentra ubicado en el Sur de la Ciudad de Medellín, departamento de Antioquia; con un promedio aproximado de 11.000 habitantes, el cual tiene como ubicación geográfica los siguientes límites:

- Por el Oriente limita con el Parque Itagüí.
- Por el Occidente limita con los Barrios Fátima, El Tablazo, el Rosario, Calatrava, entre otros.

- Por el Norte limita con los Barrios Villa Paula, Las Acacias, Los Naranjos, El Carmelo y Santa María.
- Y por el Sur limita con los Barrios San José, San Pio, Asturias, Samaria, San Gabriel, entre otros.

**5.2.2 Muestra.** Esta investigación se realizará a un promedio de 50 familias, así: 50 niños y niñas entre 3 meses a 3 años de edad para realizar proceso de observación comportamental, y para realizar entrevistas verbales se tomaron personas adultas, así: 23 madres y padres de familia entre 18 y 30 años de edad, 17 abuelos y abuelas entre 50 y 65 años, 4 vecinas entre 40 y 50 años y 6 madres comunitarias de bienestar familiar entre 35 y 44 años, todos pertenecientes al Barrio ARTEX, de la ciudad de Medellín.

### **5.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**5.3.1 Técnicas.** Las siguientes técnicas se llevarán a cabo con la colaboración de 2 alumnos de la Institución Educativa María Jesús Mejía perteneciente al Barrio Artex, ellos son: Mónica Tatiana Ballesteros y Alejandro Estrada, quienes dieron indicios como punto de partida a la investigación problemática que hoy se inicia con las personas determinadas de dicho barrio; es por ello que la finalidad del desarrollo de estas técnicas es, analizar e interpretar el lenguaje humano propio de la investigación cualitativa, con el fin de encontrar el sentido oculto o necesidad del fenómeno social que se está investigando, por lo tanto los anexos serán solo guías de apoyo para seguir un orden lógico de análisis investigativo.

➡ **Observación.** Esta técnica consiste en observar el comportamiento y/o desarrollo psico-motriz y psico-afectivo de los niños menores de 3 años del barrio Artex en su habitud normal, (al cuidado de abuelos, vecino, madres comunitarias),

por lo tanto su finalidad es identificar las características evolutivas a nivel psicológico, pedagógico y educacional de los niños, teniendo en cuenta los conceptos teóricos ya investigados en el marco conceptual, para así detectar sus deficiencias, fortalezas y necesidades y poderles brindar una satisfactoria solución.

➡ **Entrevistas.** Esta técnica consiste en un diálogo formal con los padres de los niños menores de 3 años, abuelos, vecinos y madres comunitarias, el cual se desarrollará a través de unos indicadores establecidos con el fin de determinar las características de los adultos y las verdaderas necesidades de los padres de familia.

**5.3.2 Instrumentos.** Se utilizaron los siguientes elementos:

➡ **Observación.** Para la realización de esta técnica se utilizó un guión básico de observación, como instrumento de recolección de datos, el cual se podrá apreciar como **anexo 1**.

➡ **Entrevistas.** Para la realización de esta técnica se utilizó un guión básico de entrevista, como instrumentos de recolección de datos, ordenado por indicadores que me permiten detectar características favorables o desfavorables para los niños en los adultos investigados, dicho guión se podrá apreciar como **anexo 2**.

## **5.4 ANALISIS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En este proceso se dan a conocer los resultados de las técnicas anteriormente propuestas, como respuesta de entrevistas a adultos y observación a niños menores de 3 años a través de gráficos porcentuales, de igual manera se dará a conocer el análisis descriptivo de los mismos, producto del desarrollo investigativo

cualitativo, todo esto con el fin de hallar las verdaderas necesidades de los padres de familia y niños menores de 3 años, pertenecientes al barrio ARTEX, con el fin de brindarles una satisfactoria solución a través del planteamiento y desarrollo de

una propuesta pedagógica. [Doble clic aquí](#)



ANÁLISIS DE  
RECOLECCIÓN DE IN

### **5.4.3 Análisis de necesidades en niños menores de 3 años y padres de familia de los mismos.**

Después de tener la oportunidad de realizar todo este arduo proceso de entrevistas, observación y análisis de resultados, se detecta que los padres de familia necesitan y desean que en el Barrio Artex, exista un lugar apropiado (personal y espacio) para el buen cuidado y educación integral de los infantes menores de 3 años, ya que ellos deben trabajar y/o estudiar, motivo que no les permite estar con los niños durante un largo lapso de tiempo en el día. En cuanto a los niños se observó la necesidad de incorporar proyectos lúdicos pedagógicos que les permita desarrollar mejor su potencial intelectual, corporal fino y grueso, social, educacional etc., al punto de poder formar niños íntegros y contribuir con la buena educación que caracteriza a los habitantes del barrio Artex.

Se debe resaltar que la colaboración de abuelos en el cuidado de niños menores de 3 años, pues es de gran valoración, pero esta, muchas veces causa deficiencias en los niños así:

A nivel Psicológico-educativos: Tienden a ser niños antisociales, sin autonomía controlada, por lo tanto sin normas que permita establecer diferencia en los niños entre lo que se puede o no se puede hacer y por qué.

A nivel pedagógico: No se aplican los métodos adecuados para estimular eficazmente el desarrollo integral del niño; situación que suele suceder también con las otras personas que contribuyen con el cuidado de los niños en el barrio (Vecinas y madres comunitarias).

## **6. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Formar en el Barrio Artex, una Institución educativa para niños de 3 meses a 3 años, y padres de los niños, de tal forma que permita integrar la parte psicológica, educativa-espiritual y pedagógica por etapas cognitivas, con el fin de brindar al niño educación integral y a los padres estabilidad emocional en cuanto al hecho de saber que sus infantes están en buenas manos mientras ellos realizan sus actividades cotidianas, de igual manera este proyecto brindará a los padres formación integral semanal (con mensajes constructivos) y mensual (con charlas con psicólogo), con el fin de saber cómo formar a los niños en sus diferentes etapas y proyectos y contribuir así con dicha labor.

### **6.1 PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

Este plan tiene como finalidad desarrollar la propuesta pedagógica como origen del proyecto investigativo “Conociendo y edificando sociedades”, con miras de llevarlo a la práctica en la comunidad del Barrio ARTEX perteneciente a la ciudad de Medellín, por lo tanto son aproximadamente 50 niños con edades entre los 3 meses y 3 años quienes carecen de un lugar apropiado donde no solo se les brinde buenos cuidados sino también una educación pedagógica, educativa y psicológica acorde a su edad, por lo tanto será con ellos con quien se inicie dicho proyecto, el cual se visualiza como una Institución Educativa Privada, que se rentabilizará con el aporte mensual de los padres y gestiones administrativas, por lo tanto será una entidad sin ánimo de lucro la cual pretende más que enriquecer sus bolsillos, prestar un servicio con vocación y calidad a los niños del Barrio ARTEX, por lo tanto como su nombre será “Grandes Amigos” y su filosofía

axiológica es: “Sembrar niños felices para cosechar jóvenes de amor y paz”.

### **6.1.1 Articulación del proyecto en la Institución.**

**6.1.1.1 En las áreas académicas.** Las áreas o dimensiones a desarrollar son:

**6.1.1.1.1 Dimensión Socio-afectiva.** En la cual interviene la dimensión ética y religiosa o espiritual y sus objetivos son:

**6.1.1.1.1.1 General.** Crear en los niños(a) la manera personal de vivir y expresar sus emociones y sentimientos frente a objetos, animales y personas que lo rodean, para formar una persona autónoma, solidaria y responsable en el marco de una educación para la diversidad

#### **6.1.1.1.1.2 Específicos.**

**6.1.1.1.1.2.1 En la dimensión Ética.** Fortalecer en los niños(a) un ambiente escolar basado en la construcción de normas éticas encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica.

**6.1.1.1.1.2.2 En la dimensión Espiritual.** Desarrollar en los niños(a) el espíritu religioso para que descubran en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno

**6.1.1.1.2 Dimensión Corporal.** En esta interviene el área motriz gruesa y fina, cuyo objetivo principal es: Desarrollar en los niños(a) las competencias corporales gruesas y finas para posibilitar la acción de su propio cuerpo e incrementar su motricidad y desarrollo sensorial e intelectual en la consecución de seres autónomos, expresivos y sociales en el marco de una educación para la diversidad.

**6.1.1.1.3 Dimensión Comunicativa.** En esta interviene el área Lingüística verbal y no verbal con el fin de: Desarrollar en los niños(a) las capacidades lingüísticas para adquirir formas acordes de expresión verbal, gráfica y corporal en el marco de la integración grupal e intelectual y el goce literario en sociedad.


**6.1.1.1.4 Dimensión Cognitiva.** Hace referencia al desarrollo del potencial intelectual de los niños(a) y por ende a la adquisición de diversos conocimiento en los mismos, por lo tanto su principal objetivo es el de “Desarrollar el espíritu creativo manual y las habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial del preescolar”



**6.1.1.1.5 Dimensión Estética.** Hace referencia al área creativa de los niños(a), por lo tanto su principal objetivo es: “Desarrollar las competencias estéticas y sociales para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión, en la proyección de formar niños generadores de cultura y amantes de los valores propios de su comunidad”

**6.1.1.2 Competencias a desarrollar.** Dicho proyecto desarrollará en los niños las competencias éticas, morales, espirituales, axiológicas, sociales, corporales, intelectuales, creativas y lingüísticas, las cuales permiten lograr en los niños una educación integral y fortalecer la dimensión Pedagógica, Educativa y Psicológica en los niños que integrarán dicho proyecto, inicialmente los niños del Barrio ARTEX, perteneciente a la ciudad de Medellín.

**6.1.1.3 Articulación en el PEI.**

### 6.1.1.3.1 Articulación con el funcionamiento general de la Institución

Educativa, [doble clic aquí](#)    
PEI

6.1.2 Estructura Organizativa. [doble clic aquí](#)    
Organigrama institucional

6.1.3 Metodología General. Estos métodos fundamentan el proyecto a nivel

pedagógico, así: [doble clic aquí](#)    
Método de fundamentación peda

**6.1.4 Estrategia para implantar el proyecto en la comunidad.** La principal estrategia será la calidad del producto, en este caso la calidad del trato personal para los niños, las actividades lúdicas culturales-sociales que mas adelante se mencionarán, y la educación integral que se les brinde a los niños, pues se considera que vende mas la buena referencia que la publicidad como tal, y todo padre de familia busca el mejor lugar para sus hijos guiado por experiencias de los demás, eso sí, desde que el costo este al alcance de su bolsillo, por lo tanto a parte de la calidad del servicio otra estrategia será el costo del mismo, el cual tendrá una mensualidad moderada, para lo cual se realizará un estudió de ingresos económico de los padres del sector con el fin de contribuir con dicha causa.

**6.1.5 Indicadores de evaluación del proyecto.** Estos se realizarán mensualmente, algunos de común acuerdo entre profesores y rector o dueño del proyecto educativo institucional y otros solo la parte administrativa de la institución, por lo tanto se tendrán en cuenta los indicadores cualitativos, con el fin de analizar la matriz DOFA externa (Oportunidades y Amenazas) e interna (Deficiencia y

Fortalezas) del entorno organizacional del proyecto, permitiendo además, evaluar con un enfoque de planeación estratégica, la capacidad de gestión de la dirección y demás niveles de la organización, a través de los siguientes indicadores de gestión, tales como: De efectividad, de eficacia, de eficiencia, de equidad, de apalancamiento y de rendimiento. Estos indicadores se tendrán en cuenta en la evaluación mensual del proyecto, porque:

**6.1.5.1 Indicador de Efectividad.** Involucra la eficiencia y la eficacia, es decir, el logro de los resultados programados en el tiempo y con el costo más razonable posible.

**6.1.5.2 Indicador de Eficacia.** Analiza el grado en que se logran los objetivos y metas del plan Institucional educativo, es decir, cuánto de los resultados esperados se alcanzó. Por lo tanto la eficacia, consiste en concentrar los esfuerzos de una entidad en las actividades y procesos, que realmente deben llevarse a cabo, para el cumplimiento de los objetivos formulados.

**6.1.5.3 Indicador de Eficiencia.** Son los logros de objetivos al menor costo unitario posible.

**6.1.5.4 Indicador de Equidad.** Es el estudio de la administración de los recursos, frente a los receptores de los mismos, atendiendo los costos y beneficios de dicha acción.

**6.1.5.5 Indicador de Apalancamiento.** Es la capacidad que tienen la empresa de servicio educativo para endeudarse, con fines lucrativos para la misma.

**6.1.5.6 Indicador de Rendimiento.** Monitorea las actividades de un proceso y motiva a las personas implicadas en el proyecto pedagógico a que participen activa y eficientemente en él con ética y vocación. Además las medidas de

resultado informan sobre los mismos, y se utilizan para controlar los recursos, estos indicadores pueden ser financieros y no financieros, Ej.: ingreso neto, beneficios por acción, satisfacción del cliente (niños y padres de familia) y flexibilidad de la organización.

Además se tomaran otros indicadores que plantea Charry Rodriguez<sup>13</sup>, los cuales complementan los anteriores y son conocidos universalmente para entender y conocer que indicadores utilizan las empresas tanto comerciales como de servicios, ellos son:

#### **6.1.5.7 Los Indicadores de resultados por área y desarrollo de información.**

Estos se basan en dos aspectos: la información del desarrollo de la gestión que se adelanta y los resultados operativos y financieros de la gestión.

Muestran la capacidad administrativa de la institución para observar, evaluar y medir:

- Organización de los sistemas de información.
- La calidad, oportunidad y disponibilidad de la información.
- Los arreglos para la retroalimentación y mejoramiento continuo.

Al tener presente la información en su conjunto se proporcionan los indicadores de resultados contenidos en:

- Ingresos y gastos, frente a las metas y presupuestos.
- Cantidad de empleos y su participación en el ingreso y en el gasto.
- Tamaño y dimensión de la producción institucional frente a otros sectores.

Dispersión de la organización y grado de observación, descentralización o concentración funcional.

---

<sup>13</sup> CHARRY RODRÍGUEZ Jorge Alirio. Los indicadores de gestión en las instituciones del estado

**6.1.5.7.1 Indicadores estructurales:** Hacen referencia a como identificar los niveles de dirección y mando y su responsabilidad en la conducción institucional.

**6.1.5.7.2 Indicadores de recursos:** Tienen que ver con la planificación de metas y recursos.

**6.1.5.7.3 Indicadores de procesos:** Estos se aplican a la función operativa de la organización en relación con el cumplimiento de su misión y objetivos sociales.

**6.1.5.7.4 Indicadores de personal:** Corresponde a las actividades del comportamiento en la administración de los recursos humanos, aquí se establece entre otros, la evaluación del desempeño.

**6.1.5.7.5 Indicadores Interfásicos:** Tienen que ver con las relaciones que sostiene la empresa con los clientes externos (atención a los padres de familia).

**6.1.5.7.6 Indicadores de Aprendizaje y Adaptación:** Corresponden al comportamiento de los recursos humanos dentro de los procesos evolutivos, tecnológicos, grupales y de identidad.

## **6.2 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Los últimos viernes de cada mes se realizarán reuniones con el personal docente y administrativo de la institución, con el fin de planear actividades pedagógicas y culturales a nivel institucional y de evaluar los indicadores anteriormente mencionados para mejorar la buena calidad del servicio.

## **6.2.1 Planeación de actividades pedagógicas institucionales en el año.**

### **6.2.1.1 Marco General del proyecto.**

**6.2.1.1.1 Proyecto de Adaptación.** Se desarrollará del 7 al 28 de Febrero; teniendo por objetivo brindar al niño de 3 meses a 3 años de edad un espacio agradable, confiable, ordenado, confortable, amigable etc, con el fin de adquirir amor y gusto por llegar diariamente a su Institución, la cual será como su segundo hogar para el niño, en la cual adquirirá amor, comprensión y grandes conocimientos.

**6.2.1.1.2 Proyecto General de Aprestamiento Motriz Fino.** Se desarrollará de forma global del 1 al 31 de Marzo, y luego se continuará integrando poco a poco entre las actividades de los otros proyectos durante todo el año. Este proyecto tiene por objetivo desarrollar la habilidad manual e intelectual en los niños de 3 meses a 3 años de edad, con el fin de superar la etapa del movimiento manual adecuado y respeto de espacios establecidos, aptos para desempeñar una buena escritura y postura del lápiz, color, marcador etc., y para el buen manejo del cuaderno, como elementos indispensables para la vida escolar que los espera.

**6.2.1.1.3 Proyecto Mi Cuerpo.** Se desarrollará del 1 de Abril al 15 de Mayo y tiene por objetivo brindar al niños de 3 meses a 3 años de edad, el conocimiento natural de su cuerpo y el de su amigo(a) como regalo divino de Dios, tanto a nivel externo, como interno, con el fin de concientizarlos del potencial material e intelectual que poseen.

**6.2.1.1.4 Proyecto La Familia.** Se desarrollará del 16 de Mayo al 16 de Junio y del 3 de Julio al 4 de Agosto y tendrá como objetivo determinar en los niños de 3 meses a 3 años de edad, el reconocimiento de los diferentes roles familiares, nuclear y generacional y cristiana, con el fin de fomentar en los niños amor y

sentido de pertenencia por la familia como regalo de Dios para convivir en sociedad fomentando valores espirituales.

**6.2.1.1.5 Proyecto La Naturaleza.** Se desarrollará del 7 de Agosto al 29 de Septiembre; teniendo por objetivo transmitir a los niños de 3 meses a 3 años de edad, el conocimiento de los 3 reinos naturales: animal, vegetal y mineral, con el fin de identificar a Dios como único creador de todo lo existente y así adquirir amor y sentido de pertenencia por la naturaleza, ayudando a preservar el medio ambiente como elementos indispensables para la vida terrenal del hombre.

**6.2.1.1.6 Proyecto Los Medios de Transporte y Comunicación.** Se desarrollará del 2 de Octubre al 17 de Noviembre, teniendo por objetivo iniciar a los niños de 3 meses a 3 años a desarrollar su potencial intelectual-manual a través de la creación de medios de transporte y comunicación, conociendo su utilidad y el origen por el cual el hombre es capaz de crear cosas nuevas, Dios.

**6.2.2 Planeación de actividades de celebración institucional en el año.**

<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE FEBRERO</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
7	Inicio de adaptación institucional de los niños
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE MARZO</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
8	Día de la mujer
18	Día del hombre
31	Tarjetas y regalos de cumpleaños (De enero a marzo)

<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE ABRIL</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
7	Día de la salud
22	Día de la tierra
23 - (25)	Día del idioma
26	Día de la secretaria
29	Día del Niño
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE MAYO</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
7 – (12)	Día de la madre
15	Día del maestro
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE JUNIO</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
5	Día del medio ambiente
15	Tarjetas y regalos de cumpleaños (De Abril a Junio)
11 -(16)	Día del padre
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE JULIO</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
3	Intermedio de adaptación Institucional de los niños
20	Día de la independencia
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE AGOSTO</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
7	Día de La Batalla de Boyacá
8-11	Fiesta de las Flores

27- (25)	Día del abuelo
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE SEPTIEMBRE</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
18	Día del amor y la amistad
29	Tarjetas y regalos de cumpleaños (De Julio a Septiembre)
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE OCTUBRE</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
12	Día de la raza
25	Día del administrador
<b>PLANEACIÓN PARA EL MES DE NOVIEMBRE</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>MOTIVO DE CELEBRACIÓN</b>
14	Tarjetas y regalos de cumpleaños (De Octubre a Diciembre)
15-17	Fiesta de Navidad

### **6.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Este calendario de trabajo se realizará en base a la planeación de actividades pedagógicas y culturales, con el fin de hacerlo visible en la oficina de la institución y no pasar por alto ninguna actividad planeada. **Ver TABLA 2.**

### **6.4 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **6.4.1 Descripción de actividades pedagógicas institucionales en el año.**

Los Proyecto Mi Cuerpo, Mi Familia, La Naturaleza y Los Medios de Comunicación y Transporte, además de su desarrollo lúdico-contextual se

complementan con programas y juegos sistematizados sustentados en las siguientes teorías del aprendizaje:

**Desarrollo del aprendizaje Cognitivo - Constructivista Psicológico – Significativo**, por PIAGET<sup>14</sup> y AUSUBEL<sup>15</sup>. Estos tipos de aprendizaje se complementan entre sí y son considerados un proceso esencialmente activo de elaboración del conocimiento, debido a que clarifican la relación entre conceptos, lo cual favorece la interacción múltiple entre el alumno y los objetos sistematizados de contenidos que los niños ya han conocido e incorporado a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales; por lo tanto acordes al pensamiento pre-operacional del niño, es por esto que en niños pequeños la formación de conceptos se adquiere de forma empírica directa, al generar hipótesis, comprobando y generalizando.

La teoría cognitiva sistematizada, proporciona además, grandes aportaciones al estudio de los proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento; es por ello que el aprendizaje a través de una visión cognositivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento de los niños.

**Desarrollo del aprendizaje por descubrimiento**, por BRUNER<sup>16</sup>. Este se complementa también con los anteriores, debido a que considera que el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio del descubrimiento que

---

<sup>14</sup> PIAGET, Jean. 1896-1980. Psicólogo y Pedagogo Suizo. Desarrollo de la inteligencia en los niños. Biblioteca Microsoft Encarta. 2.005. Consultado el 15 de Mayo del 2.006.

<sup>15</sup> AUSUBEL, David Paul. 1918. Psicólogo de la Educación Estadounidense. Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo. Consulta de diapositivas del tutor-asesor.



<sup>16</sup> BRUNER, Jerome. Aprendizaje por descubrimiento. Consulta de diapositivas del tutor-asesor.

ocurre durante la exploración motivada por la curiosidad en los niños; es por ello que el descubrimiento guiado, implica dar la posibilidad al educando-niño de manipular objetos de manera inactiva y transformarlos, por medio de la acción intelectual directa, así como actividades sistematizadas que los estimule a explorar, analizar o procesar la información que reciben. Por lo tanto el aprendizaje por descubrimiento se refiere al proceso personal de reorganización de la estructura cognoscitiva que le otorga sentido a lo que aprende. Es por esto que apoyada en la teoría de Bruner, el aprendizaje por descubrimiento, los proyectos sistematizados se presentan en forma Iconica o por medio de imágenes y Simbólica o por medio de la palabra escrita o hablada; permitiéndole a los niños establecer distinciones entre ellos mismos y la realidad externa y comprender de manera abstracta los temas tratados.

**6.4.1.1 Proyecto de Adaptación.** Se desarrollará del 7 al 28 de Febrero. **Doble**



**clic aquí**   Proyecto de adaptación

**6.4.1.2 Proyecto General de Aprestamiento Motriz Fino.** Se desarrollará de

forma global del 1 al 31 de Marzo. **Doble clic aquí**   Proyecto motriz fino

**6.4.1.3 Proyecto Mi Cuerpo.** Se desarrollará del 1 de Abril al 15 de Mayo. **Clic aquí [actividad-mi-cuerpo](#)**



**6.4.1.4 Proyecto La Familia.** Se desarrollará del 16 de Mayo al 16 de Junio y del

3 de Julio al 4 de Agosto. **Doble clic aquí**   Proyecto la familia

**6.4.1.5 Proyecto La Naturaleza.** Se desarrollará del 7 de Agosto al 29 de

Septiembre. [Doble clic aquí](#)    
Proyecto la naturaleza

**6.4.1.6 Proyecto Los Medios de Transporte y Comunicación.** Se desarrollará

del 2 de Octubre al 17 de Noviembre. [Doble clic aquí](#)    
Proyecto Medios de Transporte y Comunic

#### **6.4.2 Descripción de actividades de celebración institucional en el año.**

Estas actividades se fundamentan en la teoría constructivista social de VYGOTSKY<sup>17</sup>, el cual considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, por lo tanto establece que el aprendizaje lo produce la integración de los factores social y personal; es por ello que el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia del niño y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

Por lo anteriormente dicho se deduce que el entorno socio-celebrativo en los niños a parte de cultivar las tradiciones Colombianas, influye en la cognición de los niños por medio de los instrumentos empleados para tal fin, ejemplo: disfraces, decoración física de espacios de acuerdo al mensaje de los niños, lenguaje empleado (canciones, poemas) etc. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Permitiendo así que a los niños de 3 meses a 3 años desarrollen sus habilidades artísticas e intelectuales con espontaneidad ante la sociedad.

---

<sup>17</sup> VYGOTSKI, Lev Semionovich. Teorías Constructivistas del aprendizaje. Consulta de diapositivas del tutor-asesor.

Haz  **doble clic aquí**  para apreciar las actividades a realizar



  
Planeación para  
proyecto de celebraci

**6.5 PRESUPUESTO INSTUTUCIONAL.**  **Doble clic aquí**



  
Presupuesto

## **6.6 FINANCIACIÓN**

Para iniciar la empresa de servicio “Institución Educativa Grandes Amigos”, se estima necesaria la inversión de un CAPITAL FINANCISTA bien sea en especie o en dinero que cubra los siguientes muebles y enseres aptos para hacer realidad el

proyecto pedagógico.  **Doble clic aquí**



  
Financiación

El presupuesto y la Financiación fueron revisados y aprobados por RESTREPO<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> RESTREPO, Fernando. Profesor de Contabilidad del Instituto CENSA de Medellín. Aprobado el 29 de Mayo del 2.006.

## CONCLUSIONES

El largo recorrido investigativo-analítico, de textos y características personales de los investigados, hoy llega a su fin; dejando en el investigador una grata experiencia de la labor cumplida y a su vez grandes expectativas por hacer realidad la propuesta pedagógica anteriormente formulada.

A medida que transcurrió la investigación con los niños y padres de familia del Barrio ARTEX, perteneciente a la ciudad de Medellín, se aprecia el resultado de dicha investigación, la cual respondió satisfactoriamente a los objetivos y planteamientos inicialmente formulados, así:

En el 80% de los niños investigados se hallaron deficiencias conductuales a nivel pedagógico, educativo y psicológico, debido a:

- La calidad (30%) y cantidad (30%) de tiempo que los jóvenes padres dedican a sus infantes, como consecuencia de sus múltiples responsabilidades (laboral 80%) y (educativa 20%)
- El ejemplo de dependencia que los infantes visualizan en sus padres, hacia sus abuelos, ya que a pesar de haber obtenido su responsabilidad, el 50% de los jóvenes padres no tienen su núcleo familiar establecido, por lo tanto son los abuelos quienes adquieren la responsabilidad de ser padres-abuelos, los cuales suelen practicar mas la tolerancia que la autoridad, causando en los niños disturbios psicológicos-disciplinarios.
- La poca existencia de Guarderías “espacio” (23%) y / o personal capacitado (23%) para ofrecer a los niños un buen cuidado y educación integral.

Se deduce que todas las causantes anteriormente mencionadas, afectan la formación integral de los niños, de lo cual son conscientes los jóvenes padres. Por tal motivo solicitan la formación de una Institución de educación integral para niños de 3 meses a 3 años de edad, en la cual se articule la dimensión pedagógica, educativa y psicológica al plan formativo de los niños; es por eso que dicha investigación arroja los siguientes procesos aptos para hacer realidad tal fin:

1. Preparación acorde del personal encargado de realizar tal fin, para así lograr en los niños una adecuada formación integral a nivel pedagógico, educativo y psicológico.
2. Conocimiento conductual acorde de los niños, por parte de los educadores, de acuerdo a su edad trascendental.
3. Práctica del método lúdico (juego) como medio de aprendizaje, en espacio libre y limitado e integración de proyectos y diferentes áreas del conocimiento, tales como (Cognitiva, auditiva, del lenguaje, creativa, socio-afectiva, ética y moral, motriz gruesa y fina, entre otras...).
4. Práctica de la norma, autoridad y disciplina en los niños, por tal motivo el educador debe dar buen ejemplo de los mismos para lograr una satisfactoria imitación en el niño.
5. Trato acorde a los niños, así: Hablarles en primera persona o tuteo, pronunciarles claro y en tonos suaves, escucharles cuando nos hablen poniéndose a su misma estatura o cargándolos, entre otros...
6. Y por último un espacio físico acorde (patios, arenero, casita infantil, salones de clase, descanso y de preparación de alimentos), al igual que el material

físico (libros de cuentos, rompecabezas, arma-todos, tablas de punzar, tablas de ensartar, juguetes, etc...)

Todos estos aspectos contribuyen a hacer realidad el objetivo de brindar a los niños y padres del Barrio ARTEX una excelente educación integral, acorde a la edad estipulada, de 3 meses a 3 años, de tal manera que permita el afianzamiento de la dimensión pedagógica, educativa y psicológica y la viabilidad del trabajo de grado, para finalmente formar niños libres, espontáneos y autónomos a nivel personal, psicológico e institucional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **(Libros y Folletos)**

BERMUDEZ, Francy Elena. Libros de planeación para niños de 4 a 6 años de Jardín A y B. Corporación Por un Nuevo Santander. 2.003-2.004.

CUESTA PALACIOS, Omar Benigno. Institución Educativa Barrio Santander. Manual de convivencia. 15 de Octubre del 2.003.

CHARRY RODRÍGUEZ Jorge Alirio. Los indicadores de gestión en las instituciones del estado.

DUQUE SALAS, Jorge. El juego como aprendizaje y enseñanza. Grupo Editorial Norma. Páginas 20-42

GARCIA ISAZA, Germán. Obispo de Caldas (Ant.). Libro Creciendo con Jesús. Diócesis de Caldas Comisión de Catequesis. Preparación para la confirmación. Libro del alumno. Canciones espirituales. Página 99-123. Mayo 1.994.

LONDOÑO, Alba Luz. Administración Educativa. Gestión Institucional. 2.005.

ROMANCE SOLA, María Teresa. Juego de Patio 2ª Edición. Editorial Vilamalia. Barcelona, España. Páginas 8-23

SANTAMARIA, Sandra. Importancia del Juego. Universidad José María Vargas. Caracas. Páginas 14-36

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Legislación)

CODIGO DEL MENOR. Decreto 2737 de noviembre 27 de. 1989, en el diario Oficial No. 39.080 de 27 de noviembre de 1989.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/C\\_MENOR.HTM](http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/C_MENOR.HTM)

RESTREPO, Fernando. Profesor de Contabilidad del Instituto CENSA de Medellín. Aprobó presupuesto y financiación del proyecto el 29 de Mayo del 2.006.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **(Audiovisuales)**

#### **Diapositivas**

AUSUBEL, David Paul. 1918. Psicólogo de la Educación Estadounidense. Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo.

BRUNER, Jerome. Aprendizaje por descubrimiento.

VYGOTSKI, Lev Semionovich. Teorías Constructivistas del aprendizaje.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **(Material Electrónico)**

#### **Sitios de Biblioteca Microsoft Encarta. 2.005.**

FREUD, Sigmund. 1856-1939. Médico Neurólogo Austriaco. Teoría del Psicoanálisis.

JUNG, Carl Gustav (1875-1961). Psiquiatra y psicoanalista Suizo. Teoría del Psicoanálisis.

LOCKER, John. 1632-1704. Máximo representante de la doctrina filosófica del empirismo.

PIAGET, Jean. 1896-1980. Psicólogo y Pedagogo Suizo. Desarrollo de la inteligencia en los niños. Biblioteca Microsoft Encarta. 2.005.

#### **Sitios de Internet**

AAVV. Jardín de Infancia. (On Line) [WWW.encarta.com](http://WWW.encarta.com). Consultada el 13 de Junio de 2006.

B. DE DENIES, E. Cristina. (1992). Didáctica del Nivel Inicial. Teoría y práctica de la enseñanza. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2006/archivos/intervencion.pdf> . Consultado el 12 de Junio del 2.006.

COLON CALDEDON, Eva. Psicóloga. Evolución psico-motriz en los niños de 0 a 3 años. [www.internenes.com/psicologia/psmt.phtml](http://www.internenes.com/psicologia/psmt.phtml). Consultado el 17 de Agosto del 2.004.

CHANCE. Importancia del Juego.

[http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1419\\_discapacidadm\\_guatemala.pdf](http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1419_discapacidadm_guatemala.pdf) .

Consultado el 11 de Junio del 2.006.

DE LA FLOR TERRERO, Francisco. Se villa-2.000. Desarrollo psico-afectivo en los niños de 0 a 3 años. [www.internenenes.com/psicologia/psic4.phtml](http://www.internenenes.com/psicologia/psic4.phtml). Consultado el 15 de Agosto del 2.004.

AAVV. Jardín de Infancia. (On Line) [WWW.encarta.com](http://WWW.encarta.com). Consultada el 13 de Junio de 2006.

FEDER, Valeria. (2001). Jardín Maternal y Desarrollo Emocional. Coordinadas para pensar las instituciones educativas que albergan niños pequeños. Revista Ensayos y Experiencias. 7(37): 11-23. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2006/archivos/intervencion.pdf> . Consultado el 12 de Junio del 2.006.

GÁLVEZ, (2000). La educación inicial en el ámbito internacional.









<http://www.campus-oei.org/revista/rie22a06.htm>. Consultado 11 de Junio del 2.006

## TABLAS

**TABLA 1. CRONOGRAMA INVESTIGATIVO.** [Doble clic aquí](#)    
Cronograma de proyecto investigativo

**TABLA 2. CRONOGRAMA PEDAGÓGICO.** [Doble clic aquí](#)    
CCronograma de proyecto pedagógico

## FIGURAS


- Figura 1.** Programa Sistematizado Mi Cuerpo. [Doble clic aquí](#)   Mi cuerpo
- Figura 2.** Programa Sistematizado Mi Familia. [Doble clic aquí](#)   La Familia
- Figura 3.** Programa Sistematizado La Naturaleza. [Doble clic aquí](#)   La Naturaleza
- Figura 4.** Programa Sistematizado Los Medios de Transporte y Comunicación. [Doble clic aquí](#)   Medios de transporte y comunicación

## ANEXOS

**ANEXO 1.** Formato como instrumento de recolección de datos para realizar



Guía de observación

Observación a niños menores de 3 años. [Doble clic aquí](#) 

**ANEXO 2.** Formato como instrumento de recolección de datos para realizar



Guía de entrevistas

entrevistas. [Doble clic aquí](#) 

**ANEXO 3.** Programas sistematizados para bajar:



Cocétrese jugando

[Doble clic aquí](#) 



Sonidos de los animales

[Doble clic aquí](#) 



Los colores

[Doble clic aquí](#) 