



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Facultad de Educación

RELACIÓN JOVEN-AMBIENTE:

Una visión desde el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis
en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

JULY RÍOS GALLEGO

LEIDY YESENIA VILLEGAS VILLEGAS

Asesor

HÉCTOR IVÁN ESTRADA GIRALDO

Magíster en Educación - Docencia

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en
Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Medellín

2016

AGRADECIMIENTOS

Aunque sé que estas líneas no son suficientes para expresar los inmensos aportes que le han hecho a mi vida, se convierten en un medio para agradecerles lo que con tanto cariño han hecho por mí, agradezco de todo corazón al profesor Carlos Elías Arroyave, pues más que brindar un espacio para el aprendizaje logro impartir una formación desde el ser, una formación para la vida. A quienes estuvieron presentes con su apoyo y aportes, especialmente a Bladimir Vera Marín y Luis Erney Montoya Gallego.

A mi compañera, confidente y amiga Leidy Yesenia Villegas Villegas, por la paciencia, comprensión y entrega a nuestro trabajo; a quien siempre me escucho y permitió que la dedicación se materializara y se reflejara desde lo más profundo del ser.

Por último, quiero agradecer a mi familia, especialmente a mi madre y hermano por permitir que este sueño se materializara, por el apoyo y el amor incondicional que me han brindado siempre. A mis amigos quienes estuvieron presentes con sus aportes y buenos deseos.

A todos mil gracias.

July Rios Gallego

A mi madre, por estar conmigo y apoyarme en cada uno de los momentos de mi carrera; a quien agradezco tanto amor, ternura y comprensión. Que sepa que este trabajo no sólo es mío sino que es el resultado de los esfuerzos de ambas.

A mi padre, quien desde donde este guía cada paso que doy, a quien agradezco en gran parte que por la formación que me dio, hoy soy el ser humano que soy.

A mi hermana, por creer en mí, por decir que soy su orgullo y por estar ahí siempre.

A Jose Camilo, a Doña Martha, a la familia Delgado Villegas y en general a todas aquellas personas que me acompañaron, me apoyaron y estuvieron conmigo en este trayecto, que las palabras de cada uno de ellos fueron un motor importante para culminar con esta etapa de mi vida.

Y por supuesto a July Ríos Gallego, mi compañera en este trabajo de grado, porque así como ella lo dijo en una ocasión, uno de los agregados de este trabajo fue ganarme una amiga. Muchos éxitos en su vida y espero que la vida nos permita seguir compartiendo más allá de la U.

Leidy Yesenia Villegas Villegas

Les agradecemos:

A nuestro asesor Héctor Iván Estrada por la paciencia, el apoyo y la comprensión brindada en este proceso.

A CorpoGEDI, en especial a Paula Urrego y Elkin López por el apoyo que nos brindaron en el desarrollo de este trabajo, por creer y confiar en nosotras.

Y a los Jóvenes de Liderazgo Juvenil Ambiental, por toda la información brindada, son unos grandes seres y en los rostros de cada uno de ellos se ve reflejada la esperanza de un mundo mejor, que sigan trabajando en esos proyectos tan bonitos que tienen.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
2. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES	16
3. HORIZONTE TEÓRICO-REFERENCIAL	19
3.1 Metas y constructos de la Educación Ambiental	19
3.2 Alternativas y trascendencia de las juventudes	25
3.3 Activismo cívico	29
3.4 Hacia una educación para el futuro	31
4. DEL MÉTODO Y LA METODOLOGÍA	36
4.1 Investigación cualitativa	36
4.2 Investigación evaluativa	37
4.3 Diseño metodológico	38
4.3.1 Actores-autores	38
4.3.2 Validación de técnicas	39
4.3.3 Entrevista semiestructurada	39
4.3.4 Grupo focal	40
4.3.5 Matriz categorial	44
4.4 triangulación de la información	46
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS	47
5.1 Situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto del activismo cívico	46
5.2 Transformaciones generadas mediante la aplicación del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en la reconfiguración del concepto de ambiente	51
5.3 Relación del nuevo concepto de ambiente frente a la concepción de educación para	

el futuro de Hodson	57
6. CONCLUSIONES	66
Referencias bibliográficas	70
ANEXOS	76

LISTA DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1.</i> Palabras propuestas por las investigadoras y los actores-autores para hallar la configuración actual que se tiene del relacionamiento con el ambiente	23
<i>Tabla 2.</i> Matriz de categorías y subcategorías	45
<i>Tabla 3.</i> Categorías y subcategorías codificadas	47

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Esferas interrelacionadas del desarrollo personal y social	41
<i>Figura 2.</i> Construcción colectiva de la relación que el joven tiene con el ambiente	43
<i>Figura 3.</i> Construcción colectiva de las bases que el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental estableció con los jóvenes	44
<i>Figura 4.</i> Situaciones significativas del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental que influyeron en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto de activismo cívico	53
<i>Figura 5.</i> Transformaciones generadas mediante la aplicación del Proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en la reconfiguración del concepto de ambiente	58
<i>Figura 6.</i> Relación que los jóvenes tienen del nuevo concepto de ambiente respecto a la concepción de educación para el futuro	65

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<i>Anexo 1.</i> Formato guión de entrevista	76
<i>Anexo 2.</i> Formato guión grupo focal	77
<i>Anexo 3.</i> Registro fotográfico grupo focal	78
<i>Anexo 4.</i> Instrumento de registro entrevista	82
<i>Anexo 5.</i> Instrumento de registro grupo focal	102

RESUMEN

El objetivo de la investigación es analizar la incidencia del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental, realizado por CorpoGEDI, en la relación que los jóvenes reconfiguran con el ambiente, a partir de la concepción de educación para el futuro de Hodson. La investigación cualitativa con enfoque evaluativo, llevada a cabo por medio de dos técnicas: la entrevista semiestructurada y el grupo focal; los sujetos participantes fueron 10 actores-autores, residentes en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, y cuyas edades en el momento de la ejecución del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental se estimaban en el rango de 14 a 18 años. Se encontró que los jóvenes lograron trascender en el pensamiento, pasando de una definición de ambiente físico-naturalista a una mirada con un acercamiento a lo integral e integrador, estableciéndose en los actores-autores una postura hacia el futuro, logrando una incidencia tanto a nivel individual como en la vida de quienes los rodean; se evidenció, por tanto, una reconfiguración del concepto de ambiente, pues este trascendió el paradigma naturalista donde se encontraban los jóvenes, logrando entender la palabra ambiente desde lo propuesto por el proyecto, lo que les permitió a los actores-autores bosquejar nuevas metas que trazaron su futuro a través de las ideas constituidas desde el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental. Desde esta perspectiva, se evidencia la importancia de ejecutar este tipo de proyectos porque la participación en procesos de educación ambiental ayuda a desvelar otras realidades y formas de entender el mundo, donde la realidad solo tiene una manera de ser y concebirla de otra forma sería algo utópico e inalcanzable; igualmente, que es necesario promover espacios en los cuales los seres humanos se piensen como sujetos pertenecientes al lugar que habitan, ejerciendo un papel frente a las relaciones que se tejen, no solo en su acontecer diario, sino en el encuentro con el otro.

Palabras clave: liderazgo juvenil ambiental, jóvenes, activismo cívico, educación ambiental.

INTRODUCCIÓN

Si pensamos en factores importantes para el desarrollo de una sociedad -más concretamente en el campo de la educación ambiental (EA, de ahora en adelante en este informe), que es el tema de la presente investigación- podríamos hablar, en primera instancia, del valor de actores fundamentales como los jóvenes y, en segundo caso, del papel que ejerce la educación no formal. Para el primer caso es preciso resaltar que, de acuerdo con la Ley estatutaria 1622 del 29 de abril de 2013, los jóvenes son aquellas “personas entre 14 y 28 años de edad” las cuales están “en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Congreso de la República, 2013). En el segundo aspecto comprendemos la educación no formal, en el contexto colombiano, como formación para el trabajo y el desarrollo humano, la cual desde la Ley 1064 de 2006 se reconoce como “factor esencial del proceso educativo de la persona” teniendo en cuenta “que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación” (Congreso de la República, 2006), refiriéndose con niveles y grados a los estipulados en el ámbito de lo formal. De esta forma, es de resaltar la importancia que tiene el desarrollo de una EA ejercida, en este caso, desde las ONG’s y, a su vez, desde corporaciones interesadas por el tema, más aún si estas se están enfocando o están poniendo su mirada en las juventudes del país.

Para tal efecto, se hace necesario conocer las diferentes vivencias o circunstancias de las cuales son partícipes los jóvenes en la actualidad, además de la importancia de su vinculación en determinados proyectos o actividades de carácter educativo-ambiental, situación que puede llegar a influir en una diferente concepción de sus contextos y cómo ese posible cambio en la visión de mundo se puede perpetuar en generaciones futuras.

El presente trabajo de investigación se vincula del proyecto *Liderazgo Juvenil Ambiental* del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, llevado a cabo en el año 2009 por la Corporación

Ambiental GEDI (CorpoGEDI), gracias al Convenio 404 con el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Por medio de este proyecto, las entidades comprometidas se propusieron generar una mayor participación de los jóvenes en los procesos de gestión ambiental del territorio, mediante la implementación de una estrategia educativa. En tal sentido, el presente estudio se propuso analizar la incidencia que tuvo el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, en la relación que los jóvenes reconfiguran con el ambiente.

En efecto, el trabajo con jóvenes en el Valle de Aburrá ha llevado a que diferentes entidades hayan realizado varias investigaciones, entre las que se pueden citar: *Redes para el trabajo con jóvenes: aprendizaje y herramientas para la creación, consolidación y proyección de redes* (Hernández y Gómez, 2004); al igual que *Diagnóstico rápido participativo: los sueños de los y las jóvenes no se pueden camuflar. Situación de los DDHH de los jóvenes en Medellín durante el 2009* (Red Juvenil de Medellín, 2009).

Para el caso de Colombia es de citar las siguientes investigaciones: *Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia* (Botero y torrez, 2008); *Aproximaciones al quehacer de la Red Juvenil Territorio Sur: reconstrucción de una cultura ambiental desde un enfoque participativo* (Rueda, Fonnegra, Mantilla, 2013). Esto con el fin de ampliar el panorama frente a lo trabajado en el tema.

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo bajo el método de la investigación evaluativa, puesto que esta toma las metodologías de la investigación social para estimar y mejorar la planificación, la verificación, la efectividad y la eficacia de proyectos. Por tanto, al ejecutar programas educativo-ambientales, tales como el de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, su incidencia se manifiesta por medio del diálogo dado en la investigación con los actores-autores¹ frente a su participación, buscando explorar la eficacia de los procesos y la aplicación que estos pueden tener, además de una fuerte influencia en su futuro.

¹ Se hace de suma importancia la narrativa de experiencias de cada uno de los participantes que estuvieron inscritos en el proyecto, desde el panorama de autores, por lo que se trata de darle una voz activa, durante el desarrollo de la presente investigación, a esos autores-actores. Esto se debe, a que son ellos los dueños directos de la experiencia

Si bien es de resaltar el hecho de que el proyecto *Liderazgo Juvenil Ambiental* se realizó en el año 2009, también se debe tener en cuenta que existen entidades que en el año 2016 aún lo replican, por lo que se hace necesaria la evaluación del proceso en general para que futuras aplicaciones puedan ofrecer resultados efectivos en cada uno de los participantes.

La incidencia de este tipo de proyectos radica en el hecho de que se busca analizar la eficacia de los procesos y sus resultados, teniendo en cuenta que los espacios educativo ambientales buscan formar a seres humanos integrales que estén en la capacidad de afrontar el futuro y cambiar la forma de pensar, permitiendo que en las relaciones que se tejen, se encuentre un equilibrio con el entorno. De esta manera, se observa la incidencia que tuvo el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, posibilitando que el proceso se piense de una manera detallada, con la finalidad de que las futuras generaciones que pasen por programas ejecutados en este tipo de proyectos puedan contar con una adecuada formación que les permita posicionarse en el papel de sujetos críticos y promotores de un activismo cívico que mejore no sólo su futuro sino el de toda la sociedad.

Este informe presenta, en la primera sección, el planteamiento del problema con la correspondiente pregunta de investigación. Con el propósito de ubicar el contexto de CorpoGED, en la segunda sección se ofrece una descripción breve de las características físicas e históricas de la entidad. Seguidamente, en la sección 3, aparece el horizonte teórico - referencial con el cual se acompañó posteriormente el análisis de los resultados de la investigación. La cuarta sección corresponde a la descripción de la metodología que se siguió, incluyendo el tipo y método de investigación, al igual que la categorización utilizada. La quinta sección presenta la sistematización de la información que da lugar, por último, al análisis y discusión acerca de la incidencia que tuvo el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, en la relación que los jóvenes reconfiguran con el ambiente.

vivida y, por tanto, de la información que se obtuvo, y su valor en la investigación lo posiciona dentro de los elementos que más se destacan en la misma.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El artículo 2 de la Ley estatutaria 1622 del 29 de abril de 2013 establece como prioridad “posibilitar y propender el desarrollo de las capacidades, competencias individuales y colectivas desde el ejercicio de derechos y deberes orientados a la construcción de lo público” (Congreso de la República, 2013). Apersonarse de dicho artículo permite la consolidación de nuevas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que posibilitan velar por una formación integral del ser; dicha formación podrá ser llevada a cabo en dos de los ámbitos educativos: la educación formal y la formación para el trabajo y el desarrollo humano. En este último ámbito es, precisamente, en el cual se enmarca el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, donde esta investigación, como resultado de la metodología aplicada, trató de ser coherente con lo allí propuesto.

La formación para el trabajo y el desarrollo humano propone impartir una educación integral; debe entenderse, que la educación no tiene fronteras, pues el territorio, independientemente de su dinámica, es ya en sí mismo un espacio potencial de educación. Por tal razón, al posicionarnos en el artículo 34 de la Ley estatutaria 1622, recobra una alta significancia el acto de vincular la formación con realidades concretas materializadas como espacios educativos ambientales, con la intencionalidad de alcanzar una complementariedad que permita formar seres humanos bajo criterios de integralidad; esto asume relevancia al descubrir que en dicha ley se establece la importancia de “dinamizar la promoción, formación integral y la participación de la juventud” (Congreso de la República, 2013). Así, pues, se evidencia la existencia de garantías para que en Colombia se puedan vislumbrar espacios donde se apunte a fortalecer la formación ambiental entre las personas jóvenes; claro está, hay que comprender que el hecho de que existan iniciativas formativas de este tipo no significa que en todas se puedan obtener resultados de calidad que promuevan la construcción del ser y potencialicen la participación cívica en el territorio con miras a mejorar y promulgar el bien social.

Lo abordado hasta este punto permite fijar la atención en uno de los espacios que se han abierto a la comunidad, concretamente el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, ejecutado en el año 2009 por CorpoGEDI, el cual contó con la participación de 288 jóvenes, en quienes la ONG promovió el interés en involucrarse en procesos de participación cívica, propendiendo con ello al cambio y al desarrollo social. Tras conocer la intencionalidad que tuvo el proyecto es conveniente, entonces, preguntarse por su incidencia en cada uno de los jóvenes que participaron activamente de su ejecución, teniendo en cuenta que todo proceso educativo ambiental debe ser evaluado o valorado, no sólo por los resultados inmediatos sino, más importante aún, por que permiten develar el relacionamiento de los sujetos con el medio a futuro.

Desde esta perspectiva, es fundamental el enfoque de calidad, pues en caso de que la ejecución de dicho proyecto no se haya realizado bajo este tipo de criterio, la incidencia de los jóvenes participantes en el futuro podría ser poca o nula, interfiriendo tanto en la formación del ser como en el proyecto de vida de cada uno. Esto implica que las futuras ejecuciones de proyectos puedan carecer de calidad si no se evalúa la pertinencia y la posible incidencia de estos proyectos educativo ambientales.

Lo tratado hasta aquí permite esclarecer la importancia y la necesidad generada, pues no solo es el hecho de evaluar los procesos sino de analizar la incidencia de los mismos desde las transformaciones generadas en cada uno de los participantes a futuro, dado que al evaluar, se observa la calidad de los procesos educativo ambientales, dándole relevancia tanto a la transformación del ser como al cambio social. Con base en los planteamientos anteriores, surge como pregunta de investigación:

¿Cómo ha incidido el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, realizado por la Corporación Ambiental GEDI (CorpoGEDI), en la relación que los jóvenes reconfiguran con el ambiente?

En coherencia con lo anterior y para darle respuesta a la pregunta se establece como objetivo general:

Analizar la incidencia del proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, realizado por CorpoGEDI, en la relación que los jóvenes reconfiguran con el ambiente, a partir de la concepción de educación para el futuro, de Hodson.

Y como objetivos específicos:

- Caracterizar las situaciones significativas que influyeron en la transformación del vínculo que los jóvenes establecen con el ambiente en el contexto de activismo cívico.
- Establecer las transformaciones generadas por la aplicación del proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental* en la reconfiguración del concepto de ambiente que asumen los jóvenes participantes.
- Determinar la relación del nuevo concepto de ambiente que asumen los jóvenes respecto a la concepción de educación para el futuro de Hodson.

2. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES

CorpoGEDI inició labores en el año de 1985 bajo la denominación de Grupo Ecológico de Itagüí. Desde entonces ha funcionado como una “organización sin ánimo de lucro, de carácter ambiental, con personería jurídica, autonomía administrativa y financiera. Con veinticinco años de experiencia cumpliendo funciones de formación, control, vigilancia y acompañamiento ambiental” (CorpoGEDI, 2012, párr. 1). El origen de esta organización no gubernamental está relacionado con el agua como símbolo de la vida. A partir del año 2006 empezó a denominarse Corporación Ambiental GEDI (o como sus siglas: CorpoGEDI).

La sede de CorpoGEDI se encuentra ubicada en los bajos del estadio Ditaires, en la calle 36 N° 54-69, oficina B-287, del municipio de Itagüí, como lo indica el registro en la Cámara de Comercio del Aburrá Sur.

La población que accede a cada uno de los talleres y proyectos que realiza la corporación no está dentro de un rango de edad establecido, a menos de que una de las singularidades de sus proyectos en ejecución así lo dicte. Por lo anterior, se considera que los programas de educación ambiental que imparte la corporación están dirigidos específicamente para la comunidad en general.

En cuanto a las características socioeconómicas y culturales de la población a la que se dirigen los talleres y proyectos, podría decirse que en el sector de Ditaires, en el municipio de Itagüí, se han identificado problemas como la falta de consciencia de los ciudadanos y del gobierno, quienes no logran visibilizar la importancia del Parque Ditaires, puesto que es catalogado como un corredor biológico, tanto para el municipio de Itagüí como para el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Lo anterior da como resultado problemáticas como la drogadicción, basuras, entre otros, además de que el municipio haya pretendido utilizar el espacio para realizar proyectos de vivienda.

Con respecto a las características físicas, CorpoGEDI cuenta, en la modalidad de comodato, con una planta de dos niveles con un (1) salón de oficinas, dos (2) salones de archivo, una (1) sala donde se realizan cada una de las intervenciones educativas ambientales, un (1) baño y una (1) cocina.

Las intervenciones realizadas por esta corporación no establecen diferencias ni límites para quienes quieran participar de cada una de sus actividades, por lo que sus puertas están abiertas a todo tipo de público, para lo cual la ONG aprovecha, de igual manera, el Parque Ditaires, el cual cuenta con una amplia zona verde, lo que es propicio para realizar actividades de reflexión y además de otros espacios, crítica del entorno.

La historia del Parque Ditaires hace parte de la evolución de CorpoGEDI, a la cual se le dio su nombre hace 31 años debido a que en el año de 1985 un grupo de líderes comunitarios del barrio San Pio (Itagüí) iniciaron la lucha por tener agua potable. Para abastecerse del líquido, las personas del sector tenían que desplazarse hasta una llave surtidora de agua que estaba ubicada en las afueras de las empresas Coltejer y Cervecería Unión, pues estas eran las únicas que poseían agua potable en el municipio de Itagüí. Fue necesario que la comunidad manifestara la incomodidad que representaba que los únicos que tuvieran acceso a este derecho fueran las empresas mencionadas, máxime teniendo presente que el acceso al agua es un derecho fundamental.

En los años 80 existían movimientos sociales muy fuertes, lo que generó que la comunidad hiciera presión mediante la publicación de la problemática, convirtiéndose en un referente en todo el Valle de Aburrá, lo que posibilitó que el sector lograra tener acceso al agua potable.

En lo que hoy se conoce como Ditaires vivía la familia de don Diego Echavarría Misas, quien fue fundador de varias empresas antioqueñas. Don Diego y su esposa Benedicta realizaron varias donaciones al estado en pro del desarrollo de la cultura y la educación, entre las que se distinguen el Parque Ditaires y el Museo El Castillo, la construcción de instituciones educativas

como La Isolda (de carácter público) y El Alemán (de carácter privado, basado en la pedagogía Waldorf), además de múltiples bibliotecas.

Este personaje generó un modelo de estímulos, donde los trabajadores pudieran ser socios en sus empresas durante cierto tiempo; con ello promovió otro tipo de economía y generó un cambio con respecto a la visión del capitalismo. Dicho modelo y sus obras sociales no fueron bien vistas, lo que desencadenó que el señor Diego Echavarría Misas fuera secuestrado y posteriormente asesinado.

Con el propósito de formar un jardín botánico en Ditaires, don Diego sembró gran variedad de plantas como algarrobo, guayabo abotijaba, entre otros. Por ello, este lugar es considerado un sitio de esparcimiento, donde se establece una conexión desde lo espiritual, lo académico y lo comunitario.

También resulta oportuno comentar el interés de darle uso al parque mediante la realización de proyectos de construcción, por lo que líderes comunitarios, en su mayoría mujeres, iniciaron una lectura sobre sus derechos civiles y crearon el comité Proditaires en el año 1983, por medio del cual lucharon para que el parque mantuviera su esencia; sin embargo, pese a los esfuerzos realizados por el comité, no se pudo frenar la construcción del complejo de piscinas y la unidad deportiva.

A partir de esa historia es que la corporación se ubica desde principios del año 2000, en modalidad de comodato, en el Parque Ditaires. Este es un patrimonio nacional arquitectónico, arqueológico y natural, que se opone a lo que se entiende como *recurso* y que genera que en el discurso se vea la relación con el agua y el suelo desde una visión más consciente y crítica.

3. HORIZONTE TEÓRICO-REFERENCIAL

Hablar de *liderazgo juvenil ambiental* es reconocer que el joven cuenta con un importante potencial para poner de manifiesto sus ideas, constructos y proyectos, razón por la cual el joven de hoy puede llegar a destacarse como aquel líder que es capaz de trabajar por su comunidad y generar grandes cambios tanto de orden individual como de carácter social. Es allí donde la EA cumple un papel fundamental, pues en esta se encuentra la base del cambio del ser humano donde se trasciende a otros ámbitos (social, cultural, político, físico-natural) y se apunta a un bienestar y equilibrio permanente del ser, los otros y todo aquello que lo rodea.

Lo anterior permite develar la importancia de la EA en procesos formativos, pues lo que se busca con ella es impartir una educación desde el ser, de reconocimiento de la vulnerabilidad como especie y más aún de las potencialidades que lo caracterizan, con el fin de estar en armonía no solo a nivel personal sino también con aquellos seres que habitan el mundo. Esto se traduce en que el joven trasciende en la trama de la vida logrando impactar la sociedad, pues al reconocerse como parte del espacio que habita y estar en armonía con este, puede hacer visible su voz y generar una serie de propuestas e ideas que ayuden a tejer una mejor sociedad.

3.1 Constructos de la educación ambiental

A lo largo de la historia, el ser humano ha construido un fuerte imaginario de soberanía sobre el mundo, que ha prevalecido con el paso del tiempo; de tal manera, se busca un lugar privilegiado donde todo cuanto existe se encuentra relegado al poder humano, lo que se entiende como *antropocentrismo*. Este término es definido por la Real Academia de la Lengua como aquella “teoría filosófica que sitúa al hombre como centro del universo”, lo que impide que el ser humano asuma su posición y función en el mundo y que acepte que no es el centro de este, ya que existen diferentes roles con igual importancia que mantienen el funcionamiento y el ritmo de la vida.

Factores como la industrialización y la globalización –y, como efecto de estas, la mentalidad del consumo desmedido- reconfiguran lo que actualmente se conoce como modernidad. Al respecto, Taylor (1997) afirma que “el ambientalismo representa la resistencia a la modernidad ‘del consumo’” (citado por Guimarães, 2003, p. 22). Ahora bien, cabe mencionar que son los procesos industriales los que han arremetido contra toda intención de construir un ser humano consciente con respecto a los fenómenos de globalización y consumo que relegan todo propósito de equilibrio entre lo que verdaderamente somos, lo que consumimos y las fuentes de donde proviene todo cuanto utilizamos. De esta forma, los factores mencionados influyen ampliamente en el presente, pues se vinculan estrechamente con la noción de ambiente, por lo que se hace necesario “establecer medios que garanticen el equilibrio sostenible, entre las acciones producidas por los seres humanos y el medio ambiente” (Alcántara, 2011, p. 2).

De lo anterior se infiere que hablar de equilibrio es integrar las esferas que atraviesan al ser humano a lo largo de su vida pues, desde antes de nacer hasta el momento de la muerte, el individuo se encuentra en constante interacción con los otros y con todo aquello que lo rodea, suscitando una configuración del territorio que dará cuenta de su estructura a lo largo de generaciones. De lograr esto se podría generar una identidad propia, que de alguna manera ha sido tocada y modificada por lo que hoy se conoce como modernidad.

Analizar de manera profunda el significado que tiene hablar de ambiente se constituye en el camino para entender las relaciones que se tejen en los órdenes individual y colectivo y con aquello que rodea al ser humano. Leff entiende el término *ambiente* como “un saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento” (2006, p. 13); el anterior concepto se constituye, para la presente investigación, en el principal argumento teórico para asumir y entender este término.

Lo anterior se encuentra enmarcado, desde los planteado por Leff, en la idea de pensar en términos de un ambiente más acorde, con el fin de alcanzar el bienestar que el ser humano tanto anhela, más aún cuando se tiene consciencia, por medio de la aprehensión del término, de que el

hombre ocasiona grandes impactos en el lugar que habita. Por tanto, trascender en la visión que el ser humano tiene acerca de lo ambiental implica, necesariamente, un cambio sustancial de paradigma; esto se debe a que, si bien el auge de la producción, el mercado, la demanda y en sí los procesos de industrialización y globalización abrieron la mirada y la percepción de muchos de los seres humanos, es necesario trascender a un pensamiento menos antropocéntrico, un pensamiento donde la conexión con lo humano y su entorno cobra gran importancia, una de las tantas razones por las cuales nace la EA. Parafraseando a Sauvé (2013), lo que se busca en este ámbito es integrar las esferas que atraviesan el hombre, pues la conexión de estas permite guiar la postura a objetivos sociales cuya pretensión es trascender en el pensamiento con miras a establecer una equidad y un equilibrio en torno a dichas esferas.

En primera instancia se encuentra la esfera del yo, donde el hombre logra constituirse como un ser autónomo, responsable y capaz, que se permite el aprendizaje constante y la interacción con las demás esferas. El relacionamiento con la segunda esfera posibilita desarrollar capacidades de interconexión y entendimiento de los otros seres humanos, donde se fomenta la cooperación, las relaciones interculturales, la paz, la libertad, el pluralismo y la tolerancia, así como el bien común. Mediante la integración de estas dos esferas se define la función de una tercera, donde el ambiente biofísico cobra un lugar importante, es aquí donde se busca una comprensión tanto de lo humano como de los fenómenos naturales. Así, pues, en esta última esfera se busca estar enmarcado a un estilo de vida, donde exista un equilibrio permanente que pueda conversar con el objetivo de la EA.

Aquí hallamos la integración de la educación ecológica y la educación económica, ambas ligadas con las relaciones de la persona y de la sociedad con la “casa” –oikos–. La educación ecológica ayuda a conocer y comprender nuestra “casa” y a encontrar dentro de ella un “nicho” apropiado. La educación económica nos ayuda a manejar nuestras relaciones de consumo, ordenamiento y explotación del ambiente, considerado como una “casa” (de hecho, no es una cuestión de manejo del ambiente, sino de nuestras opciones y comportamientos en relación con el ambiente (Sauvé, 1999, p. 10).

Lo abordado hasta el momento apunta a la idea de preguntarse acerca del porqué el ser humano actúa de forma egoísta, pues no se enfoca en trabajar en el mejoramiento de dichas esferas, lo que se ve reflejado en cada una de las acciones que influyeron para que hoy el espacio donde se habita se constituya como tal. Es así como se buscan alternativas que conlleven al cambio, donde el ser humano, por medio de la EA, se haga consciente de la importancia de todo aquello que lo rodea.

De esta forma, la educación cumple un rol fundamental en la transformación del ser humano pues, como dice Freire, “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (2007, p. 7); de allí se evidencia como la educación se convierte en el camino para que los sujetos logren trascender en el pensamiento crítico y fomentar en ellos el interés en pensar sus realidades y motivarse a un actuar y a una intervención activa en sus mundos.

En el marco de lo anterior encontramos que “la contribución de la educación en el proceso de desarrollo de la juventud posee un valor sustancial e irremplazable” (Fundación Heinrich Böll, 2008, p. 155), pues la apuesta por el cambio encuentra mayor énfasis en este tipo de población, tomando como fundamento las acciones que debe cumplir el estado, entre las que se encuentran proveer y garantizar espacios de participación social donde el joven pueda expresar sus emociones y compartir ideas. El papel de la educación es, por tanto, trascender en la mente de los jóvenes, por lo que el objetivo debería ser educar sujetos críticos, con la suficiente capacidad a la hora de tomar mejores decisiones, convirtiéndose en actores directos de aquellos procesos que se llevan a cabo en el orden social.

Sin embargo, cuando se concibe la educación como la forma de educar ciudadanos preparados para el trabajo, con el fin de impartir una formación en valores como la puntualidad y la responsabilidad, así como actitudes tales como el sometimiento y la obediencia, esto corresponde a una forma de ver la educación de manera desvinculada del propósito real de la misma. De tal manera, si lo que se desea es apuntar a un cambio sustancial de carácter social, se debe repensar la educación ciudadana, teniendo en cuenta que esta deberá estar “en favor de la

creación de una sociedad más noble y más justa, (...) liberarse de la carga de su propia historia intelectual e ideológica” (Giroux, 2007, pp. 215-216).

En este mismo sentido, la EA es una parte intrínseca de la educación en general, pues existe una estrecha conexión donde se busca desarrollar en el ser humano las esferas abordadas en párrafos anteriores. En efecto, la noción de EA que se adopta para la presente investigación está ligada al concepto de Sauvé (1999) cuando afirma que no es un aspecto subsidiario o instrumental. Además, en una perspectiva educativa global, la EA está estrechamente ligada a las otras dimensiones de la educación contemporánea (figura 1) que son parte de la esfera de la alteridad (paz, derechos humanos, relaciones interculturales, etc.), con la cual comparte un mismo marco ético (responsabilidad, cuidado, solidaridad), enfoques pedagógicos similares, las mismas estrategias para integrarlos en la educación formal y las mismas demandas de colaboración hacia los diferentes actores de la *sociedad educativa*.

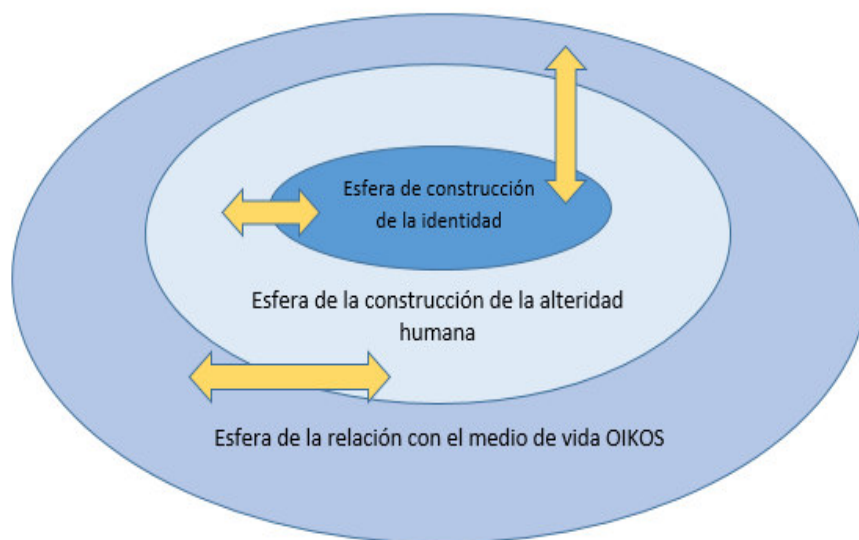


Figura 1. Esferas interrelacionadas del desarrollo personal y social. Fuente: Sauvé (1999).

Cabe agregar que la EA cumple un rol fundamental en toda sociedad, pues si se consolida el vivir en una sana relación se puede llegar a desarrollar una conciencia crítica en los sujetos.

“En este sentido, se debe también estimular la educación ambiental en la comunidad (...) con el fin de poner en relieve las extraordinarias posibilidades de aprendizaje en la acción social” (Sauvé, 2013, p. 40), pues por medio de esta se construyen los cimientos para desarrollar una capacidad crítica con respecto a asuntos que tocan directamente a cualquier ciudadano y, por tanto, niveles como el político, social, cultural y económico. De tal manera, el trabajo permanente de dichos niveles permite permear al ser humano con conciencia para entender las dinámicas que lo envuelven y asumir una posición clara frente al actuar.

Para establecer lo abordado hasta este momento, recurrimos a la revisión teórica de la investigación realizada en México titulada *Investigación en educación ambiental* (Flores, 2012), en la cual se hace especial énfasis en la EA como un eje potenciador de la transformación social realizada por medio de la participación y el liderazgo. Al respecto el autor plantea:

La educación ambiental comunitaria parte del reconocimiento del respeto a la identidad de las distintas comunidades para promover la participación de sus integrantes.

La vinculación entre la escuela y la comunidad es prioritaria en las sociedades contemporáneas, ya que facilita la retroalimentación de la EA con las necesidades de las comunidades en las que se encuentra inserta la escuela. Representa además una oportunidad para que la EA llegue a sus habitantes, colaborando en la comprensión de sus problemas y en la búsqueda de respuestas (2012, p. 1.030).

Lo anterior es el reflejo del constructo teórico donde el respeto por la diversidad es una pieza clave en la transformación, pues al considerar el gran valor por las identidades y, por tanto, las costumbres de aquellos que nos rodean, se comprenderá el sentido histórico y tradicional que cada comunidad posee y que las hace única e irremplazable. De esta manera se estaría trabajando bajo una idea de comunidad, donde se tiene por objetivo el progreso de la misma.

Ahora bien, la EA es la encargada de guiar la mirada a las dinámicas de las diversas comunidades, tratando de comprender lo que es generado al interior y posibilitando el encuentro

de soluciones que tengan el sentido del bien común, además de fomentar una educación integral en el ser. De este modo, se permiten espacios de participación social donde los jóvenes puedan ejercer su papel de líderes, haciendo entrever su voz para poder trabajar en pro de la comunidad y generar grandes cambios. Es así como se afirma que “ante los problemas ambientales, en la comunidad se pueden desarrollar acciones educativas que tiendan a la participación activa y auto-organización para gestionar posibles soluciones” (Flores, 2012, p. 1.030).

3.2 Alternativas y trascendencia de las juventudes

La juventud ha sido una categoría resultado de la construcción social; por tanto, su acepción varía de acuerdo con el contexto geográfico o cultural en el cual se encuentre. Para el caso colombiano se anteceden un número considerable de sucesos que configuraron y dieron sentido a esta categoría, por lo que se lleva a cabo todo un proceso de reestructuración y de búsqueda de sentido para este tipo de población. Es así como “en Colombia los jóvenes con su expresión social, política y cultural, irrumpen durante la segunda mitad del siglo XX, en el contexto y dinámicas de la modernización” (Sarmiento, s.f., p. 2).

En este sentido, la legislación colombiana hace un especial énfasis en la población juvenil, pues desde esta se ve la posibilidad de participación y construcción social mediante la vinculación activa en los procesos llevados a cabo en el ámbito nacional. Cabe mencionar que el término acogido por la Ley estatutaria 1622 del 29 de abril de 2013 se refiere al joven como “toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Congreso de la República, 2013). Por lo anterior se reconoce la existencia de juventudes, entendidas a partir de la siguiente definición:

Segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. Esta construcción se desarrolla de manera individual y colectiva por esta población, en

relación con la sociedad. Es además un momento vital donde se están consolidando las capacidades físicas, intelectuales y morales (Congreso de la República, 2013).

Ahora bien, se hace oportuno traer a colación la Ley 375 de 1997 (conocida en su momento como *Ley de Juventudes*) derogada por el Art. 79 de la Ley 1622 de 2013, donde se abordaron elementos interesantes que resaltan la manera en la que el joven vive e interactúa con su entorno. Sin embargo, al remitirnos al discurso expresado en la Ley 375 de 1997, se observan ciertas carencias que hacen referencia al mundo juvenil, comprendido como “los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno” (Congreso de la República, 1997, párr. 6); la carencia radica en que en esta definición, la categoría juvenil se plantea como una construcción individualizada, cuando esta debe ser una construcción desde lo colectivo.

A lo anterior se suma el planteamiento de Daza, quien no comparte la definición de *mundo juvenil*. El autor afirma que “no hay mundo sino mundos, la pluralidad es lo más importante” (citado por Sarmiento, s.f., p. 15). De esta manera, se observa como dicha perspectiva no solo habla de la juventud y sus mundos, sino que además hace referencia a la pluralidad. Al remitirse a una unidad orgánica, esta concepción se encuentra en estrecha relación con la EA, pues bien se sabe, desde las esferas propuestas por Sauvé (1999), que una sociedad integral está constituida desde el reconocimiento del ser, donde el equilibrio y la armonía propia es el primer paso a seguir si lo que se quiere es trabajar por la consolidación de una sociedad caracterizada por la alteridad y el bienestar de la comunidad.

Entre tanto, la visibilización y concientización de las dinámicas sociales en las que se encuentran inmersos los jóvenes juegan un papel fundamental a la hora de interpretar su configuración dentro de esta naturaleza. De esta manera, la juventud es entendida como “toda categoría socialmente constituida, que alude a fenómenos existentes, tiene una dimensión simbólica, pero también debe ser analizada desde otras dimensiones: se debe atender a los aspectos fácticos, materiales, históricos y políticos en que toda producción social se desenvuelve” (Margulis y Urresti, 1996, p. 2).

Cuando se hace referencia a la juventud es importante y necesario vincular otros factores como el liderazgo, reconociendo que este último “guarda relación con la capacidad de ejercer influencia sobre las actividades de un grupo organizado en los esfuerzos que este realiza para definir y alcanzar objetivos” (Montaño, 2005, p. 4). En la misma línea, el esfuerzo que el joven realiza para cumplir cada uno de sus propósitos es característico de un líder, pues este tiene la capacidad de romper con esquemas de individualismo y trabajar por toda una sociedad. En tal sentido, al hablar de liderazgo se pueden destacar varias cualidades de quien se considera líder, porque no se trata de coexistir con pensamientos antropocéntricos ni mucho menos individualistas; la razón es que ser líder va más allá, en tanto que se trata de trabajar con miras al mejoramiento, al bien común y no de manera individual. Lo anterior se traduce en el siguiente concepto que proponen García y Schiffrin:

El liderazgo es una función y no una cualidad; por esto es líder el sujeto que lleva adelante esta función. La característica de “cooperativo” da cuenta de un sujeto colectivo que rompe con la imagen de líder-persona. Es un tipo de liderazgo que construye contrapoder y que surge como alternativa a los espacios de concentración del poder (2005, p. 24).

El anterior concepto es de suma importancia para la presente investigación, puesto que es desde esta visión de liderazgo que nos estaremos ubicando para enmarcar al joven respecto a su pensamiento y actuación actual frente a lo que le sucede o le despierta interés. Además, porque es desde esta concepción que el joven da a conocer su voz por medio de una construcción fundamentada de pensamientos que posteriormente se ponen en marcha a través de espacios de participación social. En esta misma perspectiva, la EA debe entenderse también como un eje de cambio, pues en ella se imparten enseñanzas destinadas a configurar seres humanos conscientes, críticos y líderes, que estén en la capacidad de tomar las mejores decisiones que puedan beneficiar a la sociedad.

La relevancia con la que cuenta el liderazgo en aspectos sociales, culturales, económicos y políticos se consolida como la forma de visibilización de los argumentos de los jóvenes del país, lo que permite tener un avance significativo en cada una de las decisiones que se tomen en espacios de participación. Es así como “el liderazgo constituye un aspecto estratégico e instrumental (...) que tiene un papel preponderante para promover y consolidar los cambios sociales en general y, en particular, (...) la situación de los adolescentes y los jóvenes de la región de las Américas” (Blejmar, Nirenberg y Perrone, 1998, p. 3).

Hasta el momento se ve cómo el liderazgo y la juventud convergen en el mismo camino, pues al posicionarnos en la historia se ve que, con la posmodernidad y las transformaciones que se han generado, estas dos ideas se complementan trazando como resultado lo que hoy se conoce como liderazgo juvenil. Ahora bien, se observa la importancia que recobra la participación que puede tener el joven en la sociedad, pues este tiene el poder de resignificar la manera en que el ser humano se desenvuelve e interactúa con todo aquello que lo rodea, permitiendo la cooperación en busca de la visibilización de un mundo mejor.

En este punto es preciso destacar que, para ejercer el liderazgo, el joven debe recibir una adecuada formación donde impere una educación desde el ser. La razón estriba en que el joven que se asuma como líder está retando no solo su conocimiento sino también sus convicciones e ideales frente a la sociedad. Por tanto, según lo consignado en el Informe General de Actividades del proyecto Liderazgo Juvenil Ambiental del Área², los procesos de formación orientados a los jóvenes deben ofrecer:

Elementos que ayudan a rescatar y resignificar la importancia de la participación de los jóvenes en los espacios que le abre la Ley los sistemas de participación en diversos campos social, cultural y ambiental, permitiendo la intervención de los jóvenes en asuntos y escenarios que tengan que ver con ellos, espacios que estaban vedados a las opiniones e intenciones de la población mayoritaria en la comunidad juvenil (p. 56).

² El informe corresponde a la primera fase del proyecto suscrito por CorpoGEDI y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, según el Convenio de Asociación No. 404 de 2009. El director del proyecto fue Elkin López Correa y el investigador principal fue Héctor Iván Estrada Giraldo.

Estos espacios de participación son uno de los elementos que marcan la tendencia al cambio, no solo a nivel nacional sino también internacional, logrando diversas transformaciones en diferentes instancias del ser humano. Hablar de liderazgo juvenil, por tanto, implica realizar un acercamiento a la EA, porque mediante ella se logra crear conciencia y equilibrar aspectos que tocan al hombre y todo aquello que lo rodea.

3.3 Activismo cívico

Las diferentes dinámicas o brechas de desigualdad económica, social, cultural y política que acontecen en la realidad actual -y que se presentan como consecuencia del hecho de privilegiar un desarrollo económico- hacen necesario que surjan sujetos conscientes y críticos que se cuestionen y reaccionen frente a dichas dinámicas. La finalidad es que se logren generar procesos mediante los que se pueda movilizar un equilibrio que mengüe las brechas existentes. Así las cosas, entre estos sujetos emanan ciertas categorías que responden a las demandas propias de esas dinámicas, categorías que, a su vez, apuntan a un activismo, descrito por Barandiaran como “una reconfiguración o reconstrucción permanente de abajo a arriba y de lo local a lo global frente a una estructuración globalista de arriba a abajo” (2003, p. 9), permitiendo a las personas pensarse como individuos pertenecientes a un todo.

Respecto a lo anterior, es necesario aclarar que si bien existen diferentes formas de manifestación activista, las que atañen para el presente trabajo son dos en particular: 1) el activismo social, 2) el activismo político. En su conjunto, estas dos formas apuntan a lo que es el activismo cívico en sí. Rincón define el activismo social como “toda acción o iniciativa que busque promover o crear conciencia de cambio o de transformación social” (2010, p. 116), con lo cual evidencia como -mediante la posición de activista social- los sujetos se verán inmersos en prácticas con la finalidad de movilizar en las demás personas la necesidad de concientizar y, a su vez, de transformar las diferentes circunstancias que surgen en el relacionamiento cotidiano. Por parte del activismo político, si bien está enmarcado al igual que el social en miras a la transformación de la comunidad, este además aborda conceptos como el de democracia y el de

participación política, tomando como eje para promover el cambio social, la promoción de ambas.

Además de la importancia que, para la sociedad, ya trae consigo el activismo, es necesario mencionar algunas de sus características. La Alianza Mundial para la Participación Ciudadana (CIVICUS), la Asociación Internacional de Esfuerzos Voluntarios (IAVE) y el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU) resaltan como rasgos más comunes del activismo, que este genera “oportunidades de participación (...), [está] orientado decididamente hacia el cambio social (...) y ofrece respuestas a los grandes retos del desarrollo de nuestro tiempo” (2008, pp. 6, 8). Estas características, por tanto, permitirán la movilización de ideas frente a acciones que medien en las dinámicas sociales actuales, reconociendo al sujeto como parte constitutiva de estas, haciendo valer su voz, así como tomando posición frente a aquello que, desde su perspectiva, afecta a la sociedad e impulsando, mediante las oportunidades de participación generadas por el activismo, una movilización a nivel de la comunidad y a su vez de la sociedad frente a los cuestionamientos de la realidad.

En consonancia con lo anterior, cabe hacer relación a lo que, a grandes rasgos, apunta hacia el activismo cívico, el cual engloba, como ya se mencionó, tanto un ámbito social como político. Así las cosas, Sweezy hace relación a este tipo de activismo como aquel que se enmarca en “una especie de autoorganización democrática permanente, en los lugares de trabajo y de relación social, para impulsar una transformación social en el mundo de la vida misma” (citado por Aguilar, 2004, p. 240). En esta postura se evidencia tanto la necesidad como la importancia del campo político en las relaciones sociales existentes y, así mismo, en las acciones que determinados grupos sociales enmarcados en el activismo quieran ejercer, esto con la finalidad de darle cierta credibilidad y legalidad a su accionar.

Por último, es preciso hacer alusión al importante papel que tiene la educación como un eje fundamental en la sociedad, pues por medio de esta se tiende a constituir o suscitar jóvenes activistas que promulguen y multipliquen su aprendizaje en la comunidad. Pero esta educación debe darse desde un enfoque en el cual se permita el cambio en las realidades de los sujetos,

puesto que si concordamos en que es desde el ámbito de la formación donde se puede dar el fomento de sujetos activistas, es necesario garantizar “una enseñanza que tiene como propósito la formación de activistas críticos que se preocupen por el medio ambiente y la justicia social” (Arango y Henao, 2013, p. 105). Lo anterior debe darse en aras de no mantener el conformismo de la sociedad -y dentro de ella, la juventud- frente a las circunstancias que afectan en particular los aspectos social y ambiental, puesto que tales aspectos, principalmente, son los que están en constante mediación para que el transcurrir de cada sujeto por la vida sea más estable, tanto para ellos como para quienes los rodean, permitiéndose pensar en el bien colectivo.

3.4 Hacia una educación para el futuro

En el apartado anterior resaltamos la urgencia de generar las oportunidades para el surgimiento de sujetos cada vez más conscientes y críticos, sujetos que permanentemente se cuestionen y reaccionen frente a la desigualdad económica, social, cultural y política que acontecen en la actual realidad globalizante. Ahora bien, también es necesario resaltar la naturaleza de la educación, destacando su complementariedad con la EA y, a su vez, con la formación de jóvenes activistas.

A partir de la naturaleza de la educación es de donde surge la necesidad de realizar una adecuada lectura del contexto en el que el joven se encuentra inmerso. Bien se sabe que la diversidad de culturas y de modelos de educación, entre otros aspectos, son los responsables de la configuración de los mundos juveniles³. Es indispensable, por tanto, pensar en la educación como una vía de cambio, tanto de orden individual como de carácter colectivo, permitiendo con ello ampliar el horizonte de cada ser humano, para ir en busca de aquello que es y debe seguir siendo objeto de investigación.

Cabe agregar que aunque a lo largo de la presente investigación se ha venido hablando de educación desde la mirada de Freire, quien se refiere a la misma como “praxis, reflexión y acción

³ Se habla de mundos juveniles desde la mirada de Daza (2003), quien afirma que “no hay mundo sino mundos, la pluralidad es lo más importante” (citado por Sarmiento, s.f., p. 15).

del hombre sobre el mundo para transformarlo” (2007, p. 7), es necesario repensarla con miras al importante papel que esta cumple en cada uno de los jóvenes. Si bien la educación se puede impartir a todos los seres humanos, los jóvenes -como bien se ha mencionado- son considerados como un eje de transformación social. Por esta razón, al recibir una formación crítica, donde se movilice el pensamiento, en manos de los jóvenes ese saber prevalecerá en el tiempo, transformando la sociedad.

La necesidad de desarrollar una pedagogía crítica está íntimamente ligada a la educación asumida como creación de futuros, pues pensar en la formación de los jóvenes implica la transformación de las mentes, logrando la constitución y consolidación de seres humanos integrales que se cuestionen y se indaguen continuamente y, fruto de ello, se preocupen por el futuro del joven. Lo anterior implica reconocer, en un sentido amplio, las potencialidades y los avatares, siendo conscientes de que son estos últimos los que dan por sentado el contexto de cada sociedad.

Según todo lo expuesto en este apartado, pensar en la educación en el contexto de un mundo globalizado permite un acercamiento y resignificación a la naturaleza de la educación. En correspondencia con esto, Wolff comprende la educación de futuros como “un enfoque holístico de la educación, que tiene como objetivo proporcionar mejores oportunidades a los alumnos para gestionar en el futuro y para desarrollar un mejor futuro común” (citado por Lehtonen, 2012, p. 2), teniendo presente, además, que los jóvenes son considerados como un segmento poblacional de gran influencia en el cambio social.

Conviene subrayar, adicionalmente, que el enfoque holístico de la educación permite la formación de seres humanos integrales, cuya formación se posiciona desde el ser y la multidimensionalidad que posee el carácter humano. Al respecto, Morin afirma que “un conocimiento no es el espejo de las cosas o del mundo exterior. Todas las percepciones son a la vez traducciones y reconstrucciones cerebrales, a partir de estímulos o signos captados y codificados por los sentidos” (1999, p. 5). Por tal razón, es evidente que no hay un único

conocimiento, pues el lente con el cual se observa puede cambiar: de acuerdo al observador, lo que puede ser oscuro y frío para un sujeto puede ser colorido y caliente para otro.

En este punto es preciso reconocer la condición de la multiplicidad del ser humano, una condición que, en relación con la educación, presenta una correspondencia muy significativa. Como bien se ha dicho, mediante la educación se está formando a sujetos, cada uno con una mirada diferente de las cosas, con un mundo totalmente distinto al de aquellos que lo rodean. Así mismo, se habla de la educación *de los futuros*, donde se tiene como finalidad, según Haapala, “promover actitudes proactivas, proporcionando a las personas con futuro habilidades, creando alternativas de imágenes futuras y promoviendo la participación activa y el empoderamiento para hacer frente a cualquier tipo de circunstancias en el futuro” (citado por Lehtonen, 2012, p. 3).

Lo anterior permite dilucidar la importancia que tiene, en la educación de los futuros, *aprender a aprender*, más aún cuando la producción de conocimientos se genera contra todo pronóstico del tiempo, pues el diario vivir es el testigo de la innovación generada en torno al conocimiento. Esto a lo que lleva es a una lucha de poderes: quien más domine y quien más sepa tendrá más para mostrarle al mundo. Tedesco (2007) destaca lo anterior, pues fenómenos como la globalización abarcan de igual manera lo concerniente al conocimiento, a esa búsqueda implacable de las respuestas a las incertidumbres de la vida. Por eso es preciso entender que todo cambia, transformando lo que está en el entorno. Lo anterior, a su vez, es esencial para comprender que, ante la notoria rapidez con que se están produciendo hoy los conocimientos y el correspondiente acceso a una cantidad formidable de información:

La obsolescencia será cada vez más rápida, obligando a procesos de reconversión profesional permanente a lo largo de toda la vida. Pero además de la significativa velocidad en la producción de conocimientos, también existe ahora la posibilidad de acceder a una cantidad enorme de informaciones y de datos que nos obligan a seleccionar, a organizar, a procesar la información, para que podamos utilizarla (Tedesco, 2007, p. 1).

Es claro, entonces, que no solo la sociedad sino específicamente la educación está atravesando por una crisis que exige asumir nuevos retos y transformaciones, para forjar una nueva vía que lleve a la formación de sujetos con principios éticos, capaces de reflexionar con profundidad acerca de las situaciones que ocurren a su alrededor; pero también la formación de sujetos capaces de participar en los procesos sociales, que es donde constantemente se debe sentir la voz de la comunidad. Por todo lo dicho hasta acá es que la educación para los futuros es indispensable en los procesos educativos ambientales, más aún cuando en esos procesos se pretende formar a los jóvenes, porque son ellos los principales forjadores de su propio futuro y de la sociedad entera.

Ahora bien, la trascendencia en el pensamiento aislado y monopolizado es una realidad que ha permitido identificar la problemática por la cual atraviesa la educación, ayudando a dilucidar un mecanismo de acción que permita darle solución al fenómeno que se está viviendo:

Hodson (...) alude con vibrante urgencia a los problemas y desafíos que enfrentamos debido a la falta de fomentar la comprensión pública de la ciencia apreciable y razonablemente, la falta de educarnos en conocimientos y principios científicos, y la falta de reconocimiento (...) la alfabetización ambiental en términos de una construcción social que nos colocaría en una posición de responsabilidad (citado por McFarlane, 2011, p. 5).

Sin embargo, los fuertes cambios que se han evidenciado en el aspecto ambiental han ratificado un constante razonar frente a los fenómenos generados en la sociedad, que de alguna manera han transformado el territorio y han dejado como producto una fuerte caracterización y un contexto sumamente diferente al que existía hace unos años. Por consiguiente, Hodson considera “que el alcance y la gravedad de los problemas ambientales que enfrentamos han creado un cambio de paradigma en la ciencia, de enfoque educativo a un enfoque más integrador que abarca (...) la alfabetización ambiental” (citado por McFarlane, 2011, p. 4).

En relación con lo anterior, es válido mencionar la importancia de darle un nuevo sentido a lo ambiental, pues mientras no se entienda la palabra, y la realidad a la que esta alude, en un

aspecto amplio, donde se construya una noción de colectividad mediada por un equilibrio consigo mismo y con el entorno, se evidenciará una tendencia constante al fracaso de los procesos reflexivos, porque no estarían encaminados ni mucho menos regidos por los principios de la educación ambiental.

El carácter integrador de la educación ambiental requiere, primordialmente, de su introspección, para dar lugar a nuevas maneras de ver el mundo. Al respecto, Hodson cree que “con el fin de lograr un delicado equilibrio entre la aplicación del conocimiento científico y la preservación del medio ambiente, debemos enseñar el medio ambiente como social más que como una construcción física” (citado por McFarlane, 2011, p. 5).

Finalmente, se hace pertinente subrayar el papel del activismo cívico, pues cada sujeto debería tejer su futuro con conocimientos, actitudes y valores apropiados, encaminados a la producción y avance social, que estén en sintonía con un equilibrio y armonía con lo ambiental. En tal sentido, Hodson resalta la “necesidad de cultivar en sus alumnos, la importancia de aprender de los demás; aprender tanto de sus errores y decisiones correctas con respecto a las consecuencias no para las personas, sino para los seres humanos y el medio ambiente” (citado por McFarlane, 2011, p. 3).

4. DEL MÉTODO Y LA METODOLOGÍA

La presente investigación, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos, se enmarca en el paradigma cualitativo, bajo el método de investigación evaluativa, la cual propone la evaluación de los procesos o proyectos educativos en términos de la medición de aspectos como calidad, eficacia, pertinencia e incidencia. De esta forma, no solo se buscó establecer la relación con respecto a la manera como el joven concibe el ambiente luego de la participación en el proyecto sino que también se persiguió conocer su incidencia en el futuro de los jóvenes participantes. Como línea de investigación en Educación Ambiental⁴ se acordó llamar como *actores-autores* a los participantes en el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, denominación cuya pertinencia radica en que los actores fueron quienes participaron en la ejecución del proyecto evaluado; por otro lado, también se constituyen en autores en tanto estos sujetos aportaron la información a esta investigación. Según el tipo de investigación se permite tomar posición asumiendo como enfoque una mirada cualitativa que reconozca la visibilización y la importancia de las diferentes manifestaciones del saber de los actores-autores, presentadas en la investigación.

4.1 Investigación cualitativa

Al trabajar con un tipo de investigación cualitativa se debe pensar primordialmente en la naturaleza del problema que se investiga, pues esta pretende “comprender el significado o naturaleza de la experiencia de personas” (Strauss y Corbin, 2012, p. 12) mediante diferentes instrumentos que permiten concretar la calidad de la información. Dichos datos pueden ser proporcionados por factores sentimentales o procesos de pensamiento, donde se hace difícil dilucidar un análisis por medio de otras metodologías de tipo cuantitativo, pues no se logra develar la complejidad del fenómeno.

⁴ La Línea de Investigación en Educación Ambiental es uno de los perfiles de investigación en donde se elige el tema de profundización en la práctica pedagógica que propone la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación, en la Universidad de Antioquia.

Al hablar de este tipo de investigación se deben tener en cuenta los diversos factores culturales, pues al momento de realizar el análisis de la información, esta suele cambiar de un lugar a otro, porque las mismas dinámicas de una población suelen intervenir en dicho proceso. Al respecto, Hernández, Collado y Baptista se remiten a Colby (1996) para afirmar que “dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación (...), pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural” (2006, p. 10).

4.2 Investigación evaluativa

De acuerdo con la mirada cualitativa establecida anteriormente, se dio pie para abordar la metodología que se aplicó en la presente investigación, de acuerdo con las siguientes consideraciones que exponen Rossi y Freeman:

La investigación evaluativa es la aplicación sistemática de los procedimientos de la investigación social, para valorizar la conceptualización y el diseño, la ejecución y la utilidad de los programas de intervención social. En otras palabras, la investigación evaluativa usa las metodologías de la investigación social para juzgar y mejorar la planificación, la verificación, la efectividad y la eficacia de programas sociales de salud, educación, bienestar comunitario y otros (citado por Sandín, 2003, p. 59).

El modo de acción de la investigación evaluativa se basa en evaluar la eficacia, bien sea de un elemento o un proceso en su totalidad, por medio de los aportes que generen los actores-autores para esta investigación. De esta manera se genera reflexión, se flexibiliza la interpretación de los datos y se concibe una guía para la acción. De igual manera, una de las principales características de la investigación evaluativa en cuanto su diseño, según Abello y Madarriaga, “consiste en la estrategia para reunir, procesar y analizar la información que se necesita para satisfacer los objetivos de evaluación, por esta razón son los actores-autores la principal vía de insumo de información de calidad” (citado por Correa, Puerta y Restrepo, 2002, p. 133).

Así, pues, se buscó analizar los elementos que aportaron los actores-autores, por medio de unas categorías que sirvieron de guía al momento de realizar la triangulación de datos, y que ayudaron a establecer la relación existente entre el joven y el ambiente que lo rodea. Para dicho análisis se aplicaron dos instrumentos: entrevista y grupo focal; esto significa que los actores-autores que participaron en la recopilación de material de análisis fueron seleccionados bajo la consideración de aquellos que, en forma suficiente, podían potenciar la calidad evaluativa para lo cual se realizó el trabajo en el campo.

4.3 Diseño metodológico

4.3.1 Actores-autores

La presente investigación contó con la participación de diversos actores-autores, quienes residen en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y cuyas edades, en el momento de la ejecución del proyecto, se encontraban en el rango de 14 a 18 años. Estos actores-autores participaron en el Proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental realizado por la corporación Ambiental Grupo Ecológico Ambiental de Itagüí (CorpoGEDI) en convenio con el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Siguiendo la metodología propuesta, los participantes fueron denominados en este estudio como *actores-autores* bajo el acuerdo que surge en la Línea de Investigación de Educación Ambiental.

Como ya se anotó, para la selección de los actores-autores se fijó como característica fundamental que cada uno hubiera estado inscrito en el Proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental. Dicha condición devela en el joven un interés por la participación cívica, mediante ideas reflejadas en el mencionado proyecto, aspecto requerido en la reconfiguración de esa significación que el joven asume frente al ambiente que lo rodea; para que esto sea posible, por el joven debe estar transitando una conciencia clara frente al entorno que habita, así como un interés intrínseco por el tema.

4.3.2 Validación de técnicas

Para darle mayor objetividad a la presente investigación, fue necesaria la implementación de una prueba piloto donde se validará la pertinencia y eficacia de cada uno de los instrumentos diseñados. De igual forma, se validó cada una de las pruebas con dos expertos en el tema de la educación ambiental, lo cual ayudó a comprobar algunas deficiencias tanto en la realización como en la redacción de las preguntas; gracias a ello se realizaron los ajustes requeridos para que los instrumentos aportaran mayor calidad al momento de su aplicación. Los instrumentos aplicados fueron: la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el relato de vida. Para el caso de la entrevista y el grupo focal, participaron dos actores-autores (los mismos en cada instrumento) escogidos al azar por medio de una base de datos facilitada por CorpoGEDI; en el caso del relato de vida, se contó con la participación de uno de los actores-autores que participaron tanto de la entrevista como del grupo focal.

4.3.3 Entrevista semiestructurada

Díaz, Torruco Martínez y Varela explican que la entrevista es “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (2013, p. 163). A su vez, estos mismos autores proponen tres tipos de entrevista: la estructurada o enfocada, la no estructurada y la semiestructurada; esta última fue la que se aplicó en la presente investigación, puesto que brinda la posibilidad de “adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz et al., 2013, p. 163), esto con la finalidad de que los sujetos entrevistados no se sintieran coartados y se permitieran contar libremente sus sentires sin la necesidad de estar *amarrados* a un discurso ajeno en términos comparado con la rigurosidad y linealidad de una entrevista estructurada.

Con el propósito de responder a la pregunta de investigación, en la cual se indagó por la incidencia del proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*, realizado por CorpoGEDI, en cuanto a la relación que los jóvenes reconfiguran con el ambiente, se realizó una primera etapa en la que

se aplicaron diez entrevistas. Cabe mencionar que los diez actores-autores seleccionados contaban con las condiciones establecidas para la participación en la investigación, esto sumado a que poseían tanto disponibilidad horaria como interés en cooperar con ella. Es de señalar, además, que estas entrevistas aportaron elementos significativos para el posterior análisis.

Aunque en cada una de las entrevistas estuvieron presentes ambas investigadoras, cabe mencionar que sólo una de ellas fue la encargada de formular las preguntas, se alternaron por tanto, el rol de entrevistadoras y observadoras. En el anexo 1 aparece el cuestionario que se formuló en las entrevistas.

4.3.4 Grupo focal

Para llevar a cabo el grupo focal, como segunda etapa del trabajo de campo, la selección de los actores-autores se realizó posteriormente a la aplicación de las entrevistas, en razón a que se hacía necesario conocer a profundidad la información suministrada por cada uno de los actores-autores para darle un mayor énfasis a aquellos elementos que necesitaban de ampliación para realizar un análisis completo.

La realización del grupo focal fue, entonces, con la participación de cinco actores-autores, los cuales, como ya se mencionó, fueron seleccionados entre los sujetos a quienes se les aplicó la entrevista. La selección se dio de acuerdo con la calidad de la información⁵ otorgada en la entrevista. La importancia del grupo focal radica en que “facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios” (Hamui y Varela, 2013, p. 56). Además, el grupo focal es entendido como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui y Varela, 2013, p. 56). Por tanto, la información recogida en esta segunda etapa se consideró complementaria a la entrevista, puesto que permitió visionar los pensamientos de los sujetos

⁵ Entiéndase por “calidad de la información” no aquella que se ajusta a lo que los investigadores desean escuchar, sino a la capacidad argumentativa, crítica, propositiva y de amplia expresión que poseen los sujetos indagados.

participantes, pero ya desde una mirada más grupal y, a su vez, darle el toque extra de que en conjunto se facilita sacar a flote aquello que pudo haberse pasado o dejado de lado en la indagación inicial.

A diferencia de la entrevista, el desarrollo del grupo focal se dio en tres momentos, en los que se debía cumplir un objetivo establecido; lo esperado en cada uno de estos momentos debía ser reforzado por cada uno de los actores-autores, para tener como resultado una información de calidad.

La ejecución del grupo focal fue de la siguiente manera: para dar inicio a la actividad se le presentó a los participantes cuatro ámbitos (social, cultural, político y físico natural) representados mediante cuatro macetas; el objetivo de esta actividad fue estructurar la configuración actual que cada uno de los actores-autores tiene acerca del relacionamiento con el ambiente, por medio de la siembra de unas paletas, las cuales contenían un conjunto de palabras, las cuales se muestran en la tabla 1:

Tabla 1. Palabras propuestas por las investigadoras y los actores-autores para hallar la configuración actual que se tiene del relacionamiento con el ambiente

ÁMBITO	PLANTEADAS POR	PALABRA
Político	Investigadoras	Comunidad
		Liderazgo
		Civismo
		Participación
		Proyecto
Social	Actores-Autores	Juventud
		Niñez
		Convivencia
	Investigadoras	Aduldez
		Juventud
		Amistad
Físico-Natural	Investigadoras	Transformar
		Futuro
		Educación Ambiental
		Transformar

		Ambiente
		Relación
Cultural	Investigadoras	Alianzas
		Recono-Ser
		Humano
		Relación
		Educación Ambiental
		Comunidad

Uno de los objetivos de la educación ambiental es formar seres humanos integrales, por tanto, la movilización del pensamiento es asumida como una característica esencial, pues es por medio de esta que se logra consolidar dicha formación, reconocida por ser impartida desde las diferentes esferas, propuestas por Sauvé, las cuales atraviesan al hombre. Por esta razón, el objetivo del segundo momento del grupo focal fue describir la relación que tenían los actores-autores con el ambiente al iniciar el proyecto, y la forma en que ven reflejada esta relación en la actualidad (ver figura 2). En términos de incidencia del proyecto, este momento se destacó por brindar elementos valiosos para el posterior análisis.

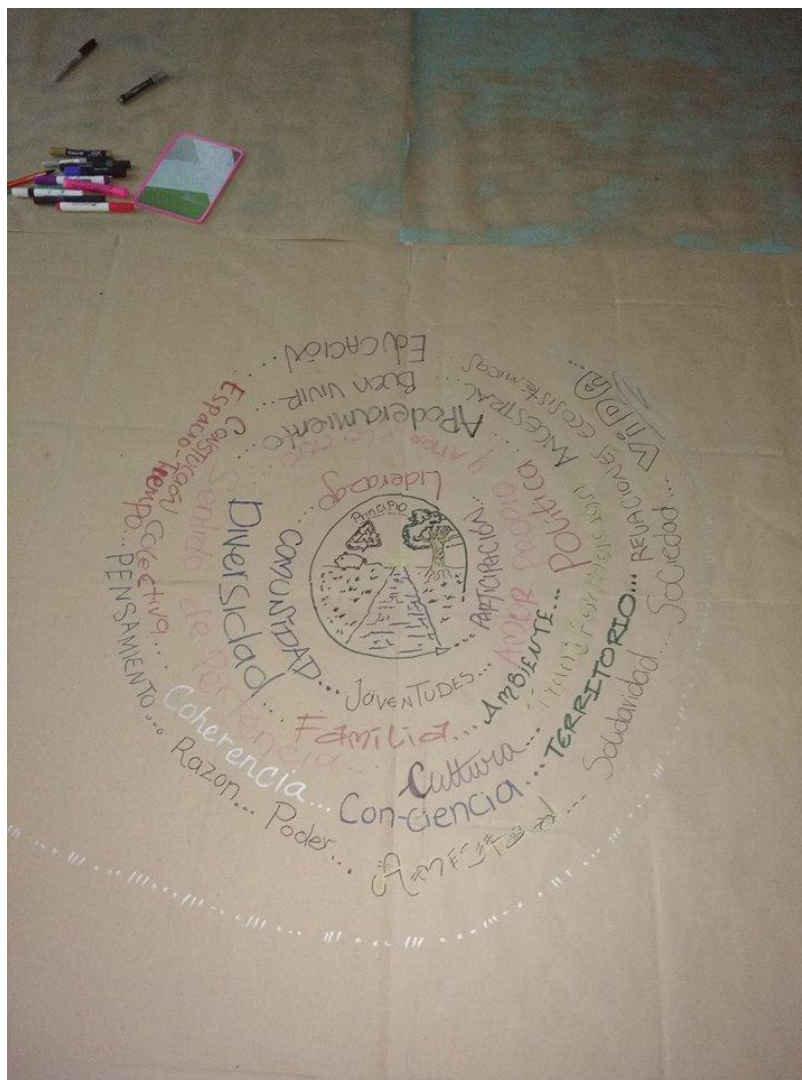


Figura 2. Construcción colectiva de la relación que el joven tiene con el ambiente. Fuente: foto de las investigadoras.

El grupo focal culminó tras la construcción de la figura de un árbol, donde la raíz apuntaba a recordar las bases que les dejó el proyecto, el tallo la forma como las interiorizaron y las hojas aquellas acciones que emprenden (ver figura 3). El objetivo de esta construcción fue hacer visibles las acciones que se emprenden actualmente y que consideran que han modificado la relación de sus comunidades frente al ambiente (ver anexo 2).



Figura 3. Construcción colectiva de las bases que el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental estableció con los jóvenes. Fuente: foto de las investigadoras.

4.3.5 Matriz categorial

Para la construcción de la matriz categorial se asumieron como referentes permanentes los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, al igual que los cuatro ejes nucleadores, entendidos como los que integran el discurso de la investigación; de los cuales se hace mención en el horizonte teórico, las fuentes secundarias y la argumentación, concluyendo con el diálogo con cada uno de los actores-autores que hicieron parte de la presente investigación.

La matriz categorial presenta en sus múltiples relaciones (referentes permanentes) tres categorías: 1) activismo cívico, 2) relación joven-ambiente y 3) reconfiguración del sujeto. De estas categorías, dos encuentran una articulación con las denominadas subcategorías, cuyo significado fue construido mediante los pensamientos expresados por los actores-autores y recogidos por medio de las técnicas de recolección de la información.

La consolidación de las categorías *a priori* se dio mediante la pregunta de investigación, los objetivos y los ejes temáticos. Sin embargo, al momento de clasificar la información suministrada emergió una nueva subcategoría, pues las ya establecidas no alcanzaron a abarcar la complejidad del discurso de los actores-autores; esta subcategoría fue nombrada como *Enfoque de integralidad*, haciendo referencia a un significado integrador de la palabra ambiente (ver tabla 2).

Desde una mirada metodológica, la matriz categorial se establece como una bitácora que guía y le da sentido al diseño de los dos instrumentos, la recolección y construcción de información proveniente de múltiples fuentes -tanto secundarias (investigadoras) como primarias (actores-autores)-, su consignación de manera ordenada y posterior triangulación y análisis. Esta guía permite puntualizar en los objetivos de la investigación realizando una evaluación de manera permanente de esta.

Tabla 2. Matriz de categorías y subcategorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Activismo cívico	
Relación Joven-ambiente	Joven-Naturaleza
	Joven-Sociocultural
	Joven-Político
	Enfoque de Integralidad
Reconfiguración del sujeto	Educativo ambiental
	Vida futuro
	A priori
	Emergente

Según Fox (1981), Pérez Serrano (1984), Weber (1985), Bardin (1986), Clemente y Santalla (1991), al sistema categorial se le atribuyen las siguientes características: “exclusión mutua, homogeneidad, pertinencia, objetividad y fidelidad y productividad” (citados por Cabero y Loscertales, 1996, p. 379). A renglón seguido, estos autores explican las características mencionadas, de la siguiente manera:

Exclusivo, en el sentido que cada uno de los elementos que aparezcan en el texto debe de ubicarse exclusiva y únicamente en una categoría; homogéneo, ya que un mismo principio de clasificación debe de dirigir su organización; pertinente, puesto que debe adaptarse tanto al material soporte del texto elegido como al objetivo del estudio; y productivo, en el sentido de que el sistema categorial sea efectivo y proporcione resultados aclaratorios del fenómeno estudiado, suministre nuevas hipótesis, favorezca nuevos problemas de estudio (Cabero y Loscertales, 1996, p. 379).

4.4 triangulación de la información

Según lo que propone Arias (2000), existen cuatro tipos básicos de triangulación: 1) triangulación de datos, 2) triangulación de investigadores, 3) triangulación teórica y 4) triangulación metodológica. El autor, sin embargo, también explica que la triangulación puede ser múltiple, la cual “ocurre cuando se usa más de un tipo de triangulación en el análisis del mismo evento aportando un sentido más comprensivo y satisfactorio del fenómeno” (Arias, 2000, p. 20).

Justamente en esta investigación se aplicó una triangulación múltiple, la cual, según Okuda y Gómez, es aquella que “se refiere al uso de varios métodos (...), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (2005, p. 119). Para el presente estudio se tomaron en particular las fuentes de datos y de teorías. Cabe anotar que la importancia de desarrollar este tipo de triangulación residió en que facilitó el encuentro y entrecruzamiento de la información que se obtuvo mediante las dos técnicas de indagación (entrevista y grupo focal), al igual que la fundamentación teórica utilizada en la investigación. Con este método de triangulación se dio respuesta a la pregunta de investigación planteada inicialmente y, a su vez, a desarrollar los objetivos propuestos.

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En esta sección se ofrecen los resultados y el análisis que arrojó esta investigación tras la aplicación del método y la metodología implementados; estos resultados, según se anotó en el apartado donde se describe el método de triangulación utilizado, cruzan la información brindada por los actores-autores -seleccionados entre los jóvenes que participaron en el proyecto de *Liderazgo Juvenil Ambiental*- y las fuentes teóricas. La sección está organizada en tres apartados, los cuales apuntan a dar respuestas a los tres objetivos específicos. Así, entonces, el apartado 5.1 caracteriza las situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto de activismo cívico, el apartado 5.2 busca establecer las transformaciones generadas en los jóvenes mediante la aplicación del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en la reconfiguración del concepto de ambiente y, por último, el apartado 5.3 apunta a determinar el nuevo concepto de ambiente que asumen los jóvenes respecto a la concepción de educación para el futuro de Hodson. Cabe recordar que la información recolectada por medio de las dos técnicas aplicadas (entrevista semiestructurada y grupo focal) fue categorizada mediante la matriz que se muestra en la tabla 2.

Tabla 3. Categorías y subcategorías codificadas

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO
Activismo cívico		AC
Relación Joven-ambiente	Joven-Naturaleza	RJN
	Joven-Sociocultural	RJS
	Joven-Político	RJP
	Enfoque de Integralidad	RJEI
Reconfiguración del sujeto	Educativo ambiental	RSEA
	Vida futuro	RSVF
		A priori
		Emergente

En los apartados de resultados y análisis se codifica a cada actor-autor con la letra jota seguida de números consecutivos del 1 al 10 (J1, J2, J3, y así sucesivamente para cada uno de los 10 sujetos entrevistados), mientras que en el grupo focal se aborda el pensamiento de forma

colectiva y agregada, en referencia a la categoría y la subcategoría (ver tabla 3). De esta manera se aplican las recomendaciones en cuanto al abordaje ético de la información para mantener el anonimato y la confidencialidad propios de este tipo de investigación.

5.1 Situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto del activismo cívico

Durante la ejecución del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental los actores-autores atravesaron por una serie de situaciones significativas que permitieron transformar el vínculo que estos establecían con el ambiente, en un contexto de activismo cívico. De esta manera, adentrarse en lo expuesto implica ser conscientes de que es necesaria una apropiación del concepto de ambiente, con el fin de establecer una conexión con el concepto mismo, particularmente en el territorio donde se habita, pues el permitirse pensar en la conexión que tiene el ser humano con aquello que lo rodea, permite asumir una postura crítica frente a aquello que se teje en la comunidad y posteriormente establecer determinadas acciones con el fin de que esta avance en la construcción de una mejor sociedad. Así, con respecto a la categoría de activismo cívico (AC), los actores-autores expresan pensamientos que dan cuenta de la apropiación del ambiente.

Cómo nos apropiamos de ese mismo ambiente, de ese mismo espacio, desde ese mismo territorio, desde eso mismo natural, para generar otro tipo de dinámica donde llega la minería, llega también una apropiación negativa a esos territorios que son nuestros, entonces también ese liderazgo.

La interiorización y el discernimiento en cuanto a la multiplicidad de vínculos que se pueden generar, permite establecer aquello que es apropiado o no para dichos actores-autores, lo que permite emprender una acción con miras a mejorar la incidencia del ser humano en el mundo. Lo anterior está vinculado con lo que Alianza Mundial para la Participación Ciudadana, CIVICUS, comenta como rasgos más comunes del activismo, aquel que genera “oportunidades

de participación (...), favorece el cambio social (...) y ofrece respuestas a los grandes retos del desarrollo de nuestro tiempo” (2008, p. 6, 8).

Ahora bien, como lo mencionan los actores-autores en la categoría AC, “*no solamente conformarme con una forma de hacer algo, no esperar una posibilidad, sino crearla*”, se constituye en una característica del líder, donde el joven se permite expresar sus pensamientos y posturas además de ejercer una acción concreta donde todo aquello se materialice. Es precisamente a este tipo de activismo al que se refiere Sweezy cuando dice que se enmarca en “una especie de autoorganización democrática permanente, en los lugares de trabajo y de relación social, para impulsar una transformación social en el mundo de la vida mismo” (citado por Aguilar, 2004, p. 240).

Es importante resaltar dos pensamientos categorizados en AC, tomados tanto del grupo focal como de la entrevista, respectivamente, donde se dice que “*ese discurso me permite el tema del debate, tenemos miedo a debatir, le tenemos miedo a decir ‘no estoy de acuerdo, no me parece’*”; así mismo, como dice J1, “*aprende uno a (...) no cuestionar a todo el mundo sino a entenderlo (...), que hay que socializar todo lo que uno sabe con la gente para que la gente vaya cogiendo conciencia de las cosas que hace*”. A esta postura se suma lo señalado en RSVF, donde “*aprender a escuchar y a respetar la palabra del otro*” se constituye en una situación clave.

Lo anterior apunta directamente a un equilibrio entre lo individual y lo colectivo, al respeto y reconocimiento por las ideas del otro, pues entender que se vive en medio de la diversidad se constituye en un factor fundamental para trabajar con miras al desarrollo de la sociedad. En este sentido, el liderazgo que el joven puede ejercer en el campo social está enriquecido por un pensamiento crítico constante, que le permite ver más allá del discurso y de las acciones que se emprenden a diario.

El reconocimiento por esa diversidad le facilita al ser humano ser más consciente de la configuración del territorio en donde habita. “En este sentido, se debe también estimular la

educación ambiental en la comunidad (...) con el fin de poner en relieve las extraordinarias posibilidades de aprendizaje en la acción social” (Sauvé, 2013, p. 40), posibilidades que servirán como puente en la construcción de una sociedad más justa y equilibrada.

Ahora bien, como lo dice el actor-autor J6, *“si lo ambiental es las relaciones que hacemos, también implica lo pedagógico, ese encuentro con el otro (...); entonces ese intento de generar otro tipo de cosas en los niños, en este caso los más cercanos, mi familia y los niños con los que trabajo”* (AC) es de suma importancia al vincularlo con la necesidad de educar, pues *“es necesario, desde los más pequeños empezarles a meter esa semillita política de participación, de decisión, de apropiación, de reconocimiento, de liderazgo”* (AC).

Se encuentra, entonces, un valor sustancial en la educación temprana, donde se forme al ser humano en valores y principios que le sirvan posteriormente para el futuro, permitiéndole forjarse y ayudar a forjar el devenir de aquellos que lo rodean. Es allí donde el encuentro pedagógico confluye para cambiar la manera en que el ser humano se relaciona con su entorno, logrando transformaciones sustanciales de orden social.

De aquí que la educación impartida desde una edad temprana se constituye en una base sólida a la hora de contrastar ideas y llegar a acuerdos que beneficien a la comunidad en general. En este orden de ideas se entiende que *“la contribución de la educación en el proceso de desarrollo de la juventud posee un valor sustancial e irremplazable”* (Fundación Heinrich Böll, 2008, p. 155).

La caracterización de las situaciones significativas permitió determinar diversas circunstancias que transformaron al joven, tal y como lo menciona J5: *“mi tío está pensando en sembrar orgánicos y solamente por algo que uno le contó”* (AC). Por su parte, J6 resalta que *“el tema del consumismo fue un tema que también abordamos mucho y que me queda en la mente (...); en esos días con GEDI hubo un taller de elaboración de productos naturales (...) ya dejamos de usar champú, nosotras mismas lo hacemos. Entonces ha sido muy bacano eso, porque son pequeñas acciones que dejan algo en el otro”* (AC).

Lo anterior apunta a aclarar esos aspectos significativos que quedaron resonando en los actores-autores gracias a la ejecución del proyecto ambiental y que permitieron que el joven transformara su forma de pensar, logrando incidir de manera positiva en aquellos seres que los rodean, replicando aquello que fue motivo de discusión en los encuentros del proyecto.

En este sentido es que Hodson considera que “el alcance y la gravedad de los problemas ambientales que enfrentamos han creado un cambio de paradigma en la ciencia, de enfoque educativo a un enfoque más integrador que abarca (...) la alfabetización ambiental” (citado por McFarlane, 2011, p. 4).

A su vez, la conexión de los jóvenes con espacios de participación se materializa en la transformación social, en la medida en que, como varios de los actores-autores lo manifiestan, especialmente en AC, el proyecto les abrió el panorama del medio ambiente y de la persona.

También o posibilidad que los jóvenes tuvieran más seguridad de participar en otros escenarios, de formular proyectos. Personalmente me sirvió mucho para llegar a otros escenarios, (...) para no quedarse solo en lo superficial (...) En este momento, el hecho de estar trabajando con otros jóvenes me sirvió haber estado en liderazgo, el tema de la conciencia crítica siempre es fundamental porque entonces así lo lleva a uno a hacer evaluaciones más reflexivas, llega a un territorio y eso es lo que le entrega a los pelados (J4).

Por lo tanto, tal y como se menciona en el artículo 34 de la Ley estatutaria 1622, el simple hecho de vincular la educación con lo educativo ambiental permite no solo establecer sino también formar seres humanos con integralidad, pues en este se estipula la importancia de “dinamizar la promoción, formación integral y la participación de la juventud” (Congreso de la República, 2013).

En este punto resulta oportuno mencionar el pensamiento de J6, quien expresa que “*me marcó mucho la parte de la importancia de reconocer la legislación ambiental porque es algo*

que nosotros también desconocemos y (...) si nosotros empezamos a hablar desde lo normativo o desde lo jurídico, puede generar muchos más cambios” (RJP). Expresiones como esta permiten ver la apropiación y consolidación de un nuevo pensamiento en cuanto al aspecto ambiental, enfocado a generar grandes cambios de orden social. Este pensamiento se vincula con los planteamientos de Giroux “en favor de la creación de una sociedad más noble y más justa” (2007, p. 215).

Ampliando un poco el panorama en cuanto a situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto del activismo cívico, J6 menciona que durante la ejecución del proyecto tuvieron la oportunidad de participar en varios talleres, “*que son los que más le quedan a uno; eran sobre el cuerpo, el cuidado, el conocimiento, las diversidades que hay con relación a la belleza. (...) que inclusive he replicado, porque nosotros tenemos unos estereotipos marcados socialmente”* (RSEA). Por tanto, el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental permitió crear en los jóvenes una mayor conciencia frente a esa relación que se establece como individuo, permitiendo una autovaloración de la configuración como ser humano. Al respecto Freire menciona que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (2007, p. 7).

Para finalizar, es pertinente hacer mención a los pensamientos de algunos actores-autores donde la globalidad está marcada a través del siguiente pensamiento: “*La amistad hace parte fundamental de todo ese proceso cultural, de evolución, de adaptación a los cambios, a la innovación, a unir a las masas en pro de una armonía muy diversa”* (RJS), lo que hace referencia a “establecer medios que garanticen el equilibrio sostenible, entre las acciones producidas por los seres humanos y el medio ambiente” (Alcántara, 2011, p. 2).

Como se observa en la figura 4, las situaciones significativas que reportan los actores-autores que participaron en el Proyecto Juvenil Ambiental generaron notorias influencias en relación con la acción del ser humano en el mundo, el sujeto líder, el equilibrio individual y colectivo, el valor sustancial e irremplazable, la forma de pensar, la formación integral, el nuevo

pensamiento, la autovaloración de la configuración del ser y en el hecho de permitir el proceso cultural.

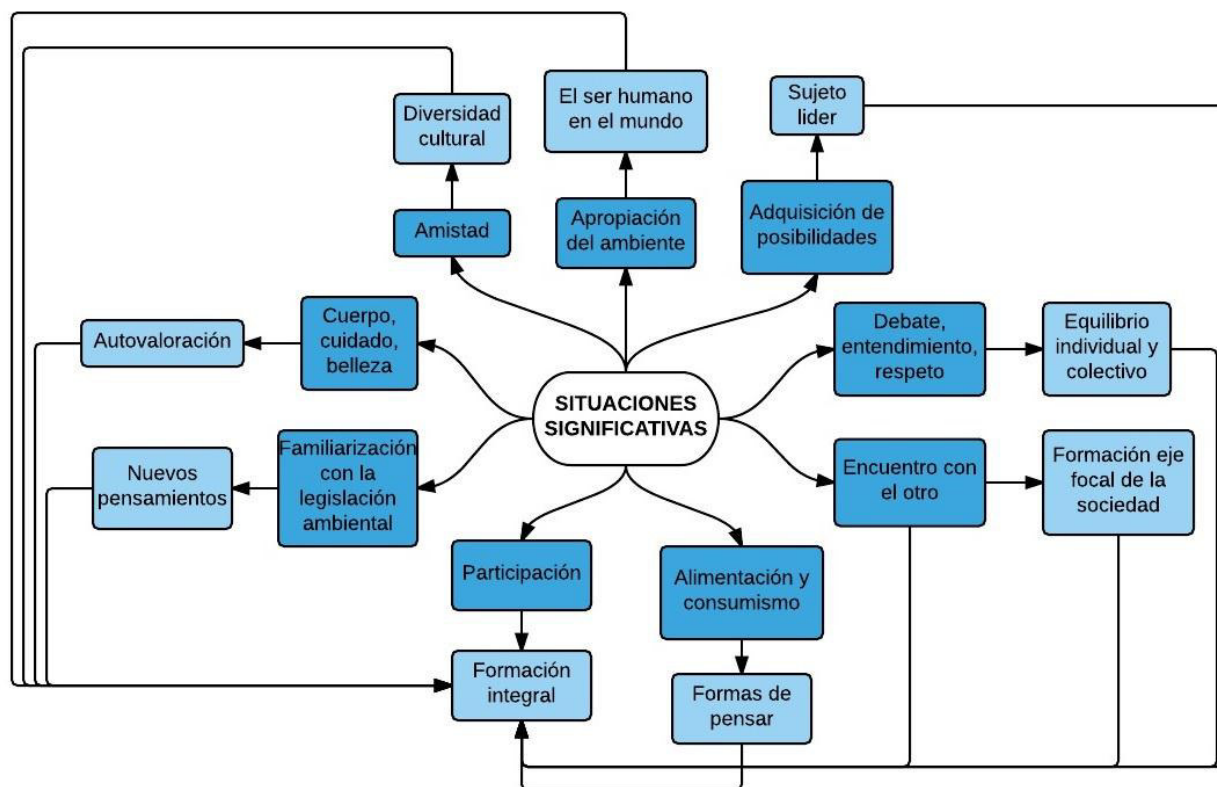


Figura 4. Situaciones significativas del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental que influyeron en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto de activismo cívico. Fuente: elaboración propia a partir de categorías y revisión bibliográfica.

5.2 Transformaciones generadas mediante la aplicación del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en la reconfiguración del concepto de ambiente

En el marco de la presente investigación se hace pertinente darle una mirada a las transformaciones generadas, gracias a la ejecución del proyecto, en los jóvenes que participaron del mismo. Además, en ajuste con el objetivo propuesto, tratar de inferir la forma en la que las transformaciones le aportan a los jóvenes en la reconfiguración de su concepción de ambiente.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es oportuno iniciar con uno de los pensamientos expresado en el grupo focal y que además apunta a un marcado AC. Uno de los

jóvenes participantes expresa: *“mostrar mis ideas y estar en contra de algunas y por eso a veces uno tiene sus dificultades sus encuentros y sus desencuentros, pero que permite esa construcción y ese fortalecimiento de lo ambiental”*. Se revela, entonces, como su participación en el proyecto generó en él un pensamiento crítico, característico de un activismo cívico; pensamiento que, al mismo tiempo, se inscribe en una construcción de lo ambiental que, desde su perspectiva, debe hacerse con el otro. Al respecto, Barandiaran destaca ese activismo como *“una reconfiguración o reconstrucción permanente de abajo a arriba y de lo local a lo global frente a una estructuración globalista de arriba a abajo”* (2003, p.9). Es decir, existe confluencia entre este aporte teórico y la afirmación del joven, en relación a que esa reconstrucción se da con el otro.

Resulta oportuno en este punto rescatar lo que afirma J6 al afirmar que *“si lo ambiental es todas las relaciones que hacemos, también implica lo pedagógico, ese encuentro con el otro (...), entonces ese intento de generar otro tipo de cosas en los niños, en este caso los más cercanos, mi familia y los niños con los que trabajo”* (AC). Se trata, por tanto, de un razonamiento acerca de las implicaciones que puede tener el hecho de formar el conocimiento a partir del relacionamiento con el otro, claro está, desde su concepción particular de ambiente. Esta forma de asumir la relación pedagógica permite que los demás deliberen frente al día a día y trabajen por una educación donde se tenga como objetivo la formación integral del ser, lo que se traduce en una sociedad más justa y equilibrada.

En ese mismo sentido, cabe poner atención a lo expresado por J4, quien cuenta que *“el hecho de estar trabajando con otros jóvenes me sirvió haber estado en liderazgo, el tema de la conciencia crítica, siempre es fundamental porque entonces así lo lleva a uno a hacer evaluaciones más reflexivas, llega a un territorio y eso es lo que le entrega a los pelados”* (AC). Se descubre que el haber sido participante del proyecto le aportó al joven en su construcción personal para considerar la mirada de los otros y no quedarse en una posición unitaria. Parafraseando a Barandiaran (2003), se resalta la conciencia crítica como un hecho fundamental en el proceso de pensarse como sujeto perteneciente a un todo, y no quedarse él solo con esa reflexión, guardada, optando por esa reconfiguración o reconstrucción permanente a la que alude.

En este orden de ideas se puede citar lo expresado por J4, en donde narra que *“con las personas que trabajamos, hacemos un evento artístico, un cúmulo de artistas que cantan, otros que pintan, hacen teatro. (...) Entonces, los jóvenes o las personas que asisten se van con otras visiones de medio ambiente, (...) sino que ya se dan cuenta que es una relación de todo”* (AC). Esta expresión apunta a las acciones ejercidas por los jóvenes en las comunidades, a partir de los aspectos ambientales que ya conocen y han apropiado, y la manera en como dichas acciones se van materializando en las demás personas con las que comparten sus saberes, cambiando la forma de entender el entorno que los rodea. Se acerca esta realidad al concepto de activismo social propuesto por Rincón, quien lo define como *“toda acción o iniciativa que busque promover o crear conciencia de cambio o de transformación social”* (2010, p. 116).

Se observa claramente la intencionalidad de los jóvenes por movilizarse y hacer valer sus posiciones como sujetos pertenecientes y habitantes del mundo. Esta actitud, como ellos declaran constantemente, surge a partir de la participación en el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental. Tal intencionalidad se evidencia, por ejemplo, desde lo manifestado por J7, quien narra que *“el trabajo artístico que hacemos junto con un proceso ambiental en el trasfondo, ya que hacemos murales donde instalamos una huerta y ya estamos abarcando un campo más abierto, no solamente el ecológico sino también el artístico, desde la música, el mensaje... y creo que mucho más, porque ambiente es lo que me dedique a hacer después del proceso de Liderazgo Juvenil Ambiental”* (AC). Se hace notoria la necesidad que sienten los jóvenes por fomentar una promoción de conciencia en búsqueda de una transformación social.

Además de las transformaciones establecidas hasta este punto, es necesario resaltar que el reconocimiento de las pequeñas acciones y su incidencia en el entorno se hace indispensable a la hora de reflexionar sobre las mismas, porque en ocasiones dicho actuar se puede traducir en una barrera para que la sociedad pueda entender el verdadero sentido del AC y darle una adecuada continuidad. Así se reveló en el grupo focal en alusión a esta categoría: *“Darme cuenta de que abrazar un árbol no lo iba a salvar, o tratar de curarle las alitas a un pájaro tampoco, de ir mucho más allá”* (AC); se trata de trascender las fronteras de la acción y la reflexión por medio

de una formación integral del ser, en alusión a un tipo de formación completa que se enmarca en todos los ámbitos y transversaliza al hombre.

Con referencia a lo anterior, cabe citar el tipo de formación propuesta por CorpoGEDI con el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental, toda vez que dicho proyecto tuvo como objetivo general “implementar para la región metropolitana una estrategia educativa encaminada a lograr un mayor nivel de participación juvenil en los procesos de gestión ambiental del territorio”. Se trata, por tanto, de “una enseñanza que tiene como propósito la formación de activistas críticos que se preocupe por el medio ambiente y la justicia social” (Arango y Henao, 2013, p.105).

Frente a la concepción inicial de ambiente que poseían los jóvenes, ellos cuentan que *“lo que veíamos en el principio y que nosotros creíamos que era ambiente, entonces está el arbolito, el marranito, el simbolito del reciclaje, un río y como una praderita; es básicamente lo que uno pensaba al principio cuando decían ambiente, eso es naturaleza”* (RJN). Esta concepción inicial enmarca el ambiente en una mera visión naturalista; pero la reconfiguración del concepto, como resultado de participar en el Proyecto Juvenil Ambiental, es evidente: *“para mí ambiente es la vida, saber que yo entiendo que esta es la única casa que tengo, el único planeta tierra que tengo... si yo no conservo esto que veo acá, los árboles, el viento, el aire, el suelo, ¿cómo va a ser esa vida?”* (J10). Es una idea reconfigurada de ambiente a la que hicieron alusión varios de los jóvenes entrevistados con respecto a RJN.

Es evidente, entonces, que la participación en el proyecto generó en los jóvenes una nueva comprensión frente a la concepción de ambiente, que apunta no solo a velar por la conservación de lo natural -viéndolo como algo externo al accionar de las personas o extrayendo al ser humano del contenido del mundo- sino que coloca a ese ser humano en una amplia gama de relacionamientos de los cuales va a hacer parte y en los cuales va a influir. Esa nueva comprensión, por tanto, se corresponde con el concepto de ambiente propuesto por Leff cuando afirma que es “un saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento” (2006, p.

13). Este concepto, claramente, contiene tanto al mundo, a la naturaleza y a la influencia humana como algo que se entrelaza y que se vuelve imposible de comprender por separado.

Del anterior planteamiento se deduce la transformación generada en los jóvenes frente al término ambiente, tal como apunta una de las ideas surgidas en la perspectiva de RJEI: *“El concebir el ambiente como algo diferente a lo planteado, desde una mirada mucho más ecológica, sino también como esa articulación de lo social, lo cultural y lo político”*. Los jóvenes, entonces, le otorgan un nuevo enfoque a su visión de ambiente, la cual, al parecer, está mal esclarecida desde el marco de la educación formal, porque como plantea J6: *“Ahora identifico para mí que es ambiente, cual es la concepción que tengo y lo que quiero es transmitirla, porque lastimosamente yo siento que hay un problema de base en la educación básica escolar, donde todavía muchas de las profes que trabajan el tema ambiental se quedan en la naturaleza”* (RSEA).

Los resultados llevan a analizar que los actores-autores de esta investigación hacen constante alusión a las transformaciones generadas por el desarrollo del contenido y las actividades del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental. Por ejemplo, con respecto a RJS, “en liderazgo (...) aprendimos a convivir con gente muy diversa; entonces todo eso es muy enriquecedor para la vida, para la convivencia en la sociedad; aprendimos mucho a entender los problemas de las personas, las diferencias que tenemos” (J1). Este aporte ilustra frente a la transformación que generó la educación ambiental recibida gracias al proyecto, la cual se ajusta a lo que propone Sauvé (2013): la integración de las esferas (del yo, los otros y lo otro), las cuales atraviesan al hombre. Efectivamente, la conexión de dichas esferas permite guiar la postura a objetivos sociales cuya pretensión es lograr trascender en el pensamiento con miras a establecer una equidad y un equilibrio, importantes en la compresión del otro.

Ante la situación planteada, se hace pertinente no hablar únicamente de la manera en la que influyó el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en la transformación del concepto de ambiente, sino también plantear un agregado que se encontró en el proceso de categorización; dicho agregado apunta al cambio presentado en las vidas de los jóvenes participantes. Así, pues,

en la perspectiva de RSVF se planteó que “*todos concordamos en algo y es que fue un cambio de vida, todo lo vemos de una manera muy diferente a como lo veíamos al ingresar al proyecto*”. Esto va en la línea de que el acto educativo puede generar movilizaciones en las personas y que la mirada particular sobre aquello que hace parte de sus vidas va a verse modificada.

Planteadas las consideraciones anteriores, cabe hacer mención al señalamiento hecho por Freire cuando plantea que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (2007, p. 7). Por tanto, si los procesos educativos en los cuales se encuentra inscrito el hombre están influyendo sobre su manera de concebir la vida, significa que el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental no ha pasado desapercibido como intervención educativa porque, como se infiere, el proceso educativo continúa generando reflexión y acciones en el territorio, por medio de quienes se beneficiaron. En la figura 5 se muestra la síntesis de los aportes obtenidos de los actores-autores con respecto a las transformaciones sobre el concepto de ambiente que tenían antes de participar en el proyecto evaluado.

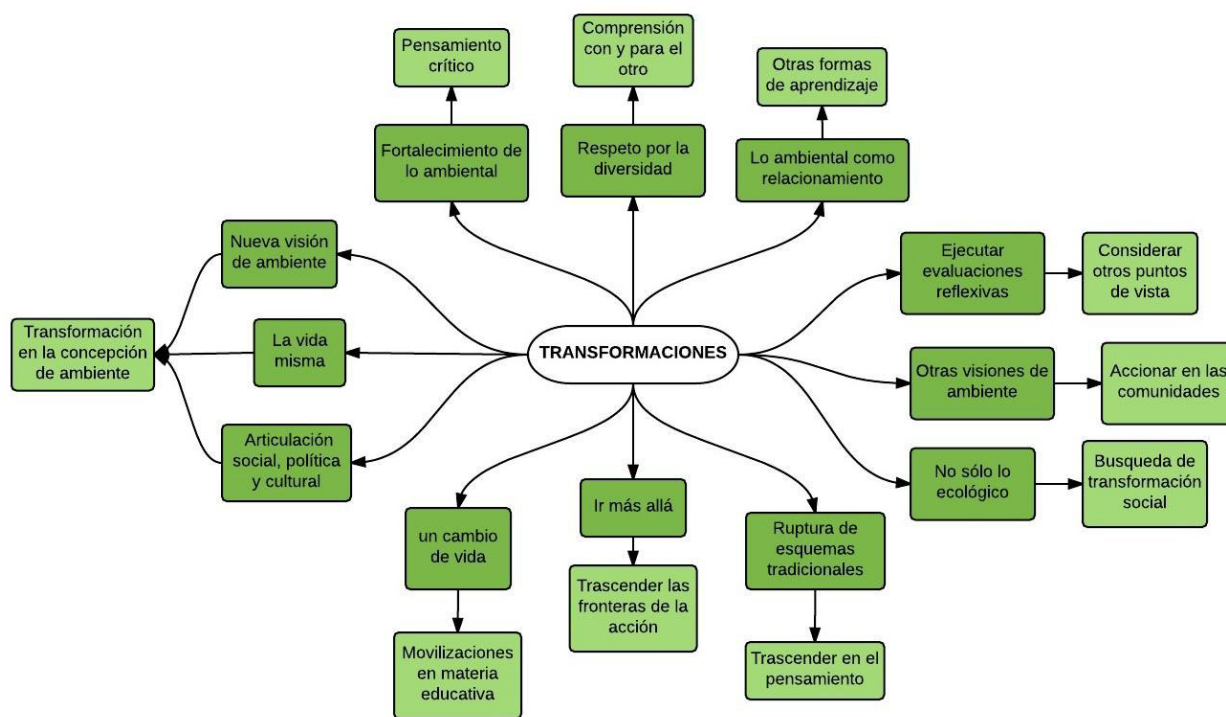


Figura 5. Transformaciones generadas mediante la aplicación del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en la reconfiguración del concepto de ambiente. Fuente: elaboración propia a partir de categorías y revisión bibliográfica.

Antes de cerrar este apartado, es pertinente ofrecer un acercamiento a la percepción de los jóvenes con respecto al proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en el que participaron. Al respecto J4 expresa: *“El esquema de educación que uno ya viene haciendo tradicionalmente se rompió con ese proyecto, y fue porque se partió más desde el ser, no era el: llenémoslos de información”* (RSEA). El joven hace referencia a un punto clave en ese proceso de transformación y de tocar a los sujetos para concientizarlos. Frente a esto, Hodson señala *“la necesidad de cultivar en sus alumnos, la importancia de aprender de los demás; aprender tanto de sus errores y decisiones correctas con respecto a las consecuencias no para las personas, sino para los seres humanos y el medio ambiente”* (citado por McFarlane, 2011, p. 3) como el lugar donde se entrecruzan los propósitos de la educación.

5.3 Relación del nuevo concepto de ambiente frente a la concepción de educación para el futuro de Hodson

El paso por el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental les permitió a los actores-autores repensar la relación que habían establecido con el ambiente. En este sentido, en sus pensamientos se descubre una nueva forma de ver el mundo, tal y como lo expresa J6: *“Ahora identifico para mí qué es ambiente, cuál es la concepción que tengo y lo que quiero es transmitirla, porque lastimosamente yo siento que hay un problema de base en la educación básica escolar, donde todavía muchas de las profes que trabajan el tema ambiental se quedan en la naturaleza”* (AC).

El anterior pensamiento devela un cambio de percepción, toda vez que antes de pasar por el proyecto se tendía a caer en una serie de estructuras de significado sobre el concepto de ambiente, enmarcadas en lo físico-natural. Luego del proyecto, los jóvenes asumen una estructura mucho más centrada y concreta frente a dicho concepto, donde se identifican las falencias y dificultades del anterior modelo, estructura lograda por medio de aquello que fue abordado en cada uno de los talleres.

Teniendo en cuenta ese paso de paradigma físico ambiental hacia un paradigma integrador, se abre paso a las consideraciones de Morin, quien afirma que *“un conocimiento no*

es el espejo de las cosas o del mundo exterior. Todas las percepciones son a la vez traducciones y reconstrucciones cerebrales, a partir de estímulos o signos captados y codificados por los sentidos” (1999, p. 5).

Ahora, hablar de un nuevo concepto implica referirse a la manera como el autor-actor entiende la EA, es decir, como aquella que *“se crea desde lo colectivo, lo social también hace parte del ambiente. Entonces la educación ambiental es también entender que todo esto físico natural que tenemos no es el supermercado pa’l humano”* (RSEA). Esta postura, por tanto, confirma que los jóvenes logran comprender que *“la educación ambiental incluye el ser conscientes de todo lo que nos rodea y todo lo que estamos impactando en eso; entonces, importante la educación ambiental”* (RSEA). Remitirse, entonces, a este nuevo constructo como una integralidad de factores sociales y físico naturales, es remitirse de igual forma a ese llamado por la reflexión, encaminada a entender las dinámicas que se generan y tener reconocimiento por esa responsabilidad en la sociedad. Al respecto, McFarlane llama la atención sobre lo siguiente:

Hodson (...) alude con vibrante urgencia a los problemas y desafíos que enfrentamos debido a la falta de fomentar la comprensión pública de la ciencia apreciable y razonablemente, la falta de educarnos en conocimientos y principios científicos, y la falta de reconocimiento (...) la alfabetización ambiental en términos de una construcción social que nos colocaría en una posición de responsabilidad (2011, p. 5).

Se trata, por tanto, de un llamado de atención que los jóvenes que participan en procesos de EA empiezan a comprender: *“el futuro de nosotros depende de las transformaciones que hagamos, positivas, negativas, cualquier cosa que se tome como transformación va a definir el futuro que va a tener eso que estamos transformando”* (RSVF). Se descubre así un elemento sustancial en la vida de los actores-autores, pues el accionar y la capacidad de reflexión y crítica se constituyen en la brújula que marca el camino del ser humano, donde finalmente se llegará a lo que cada ser forma como individuo. En este sentido se expresa Haapala cuando dice, en relación con la educación de los futuros, que se necesita *“promover actitudes proactivas, proporcionando a las personas con futuro habilidades, creando alternativas imágenes futuros y*

promoviendo la participación activa y el empoderamiento de hacer frente con cualquier tipo de circunstancias en el futuro” (citado por Lehtonen, 2012, p. 3).

Las transformaciones por las que atraviesa un sujeto son las que permiten dar cuenta del verdadero valor de determinado proyecto de EA. Así se descubre en J1 al decir que *“he cambiado mucho desde que participé en el proyecto, en lo personal, desde los hábitos alimenticios, con lo que hemos aprendido de muchos que están intervenidos, he mermado cosas que consumía en cantidades exageradas”* (RSVF). Igualmente en J3, quien complementa este pensamiento al expresar: *“el hacerme consiente de lo que consumo, de esa soberanía alimentaria que tanto se ha hablado y de que de alguna manera he interiorizado y que se ha hecho fuerte en mi diario vivir”* (RSVF).

En los dos pensamientos anteriores se hace presente nuevamente la idea de autocuidado y crítica que son asumidos luego de tener un proceso de análisis y reflexión de aquellas situaciones que atraviesa el ser humano y las prácticas que asume. Por tanto, el hecho de ser conscientes de aquello que se consume es asumir una postura de responsabilidad, estableciendo así una mejor conexión con el mundo. Lo anterior lo complementa J10 en la medida que expresa que *“la gente tiene que entender que su territorio va a cambiar; yo estoy haciendo la tarea por cambiar el mío, por decirle a mi sobrina y a mi sobrino: ‘pilas pues, parece, ¿cómo esta esa alimentación?, más saludable, esto va a cambiar, el agua se va a acabar, la vereda mira como la tenemos seca’, y que es esa crítica también de formación”* (RSEA).

Entonces, el paso por el Proyecto Juvenil Ambiental llevó a los participantes a reconocer una conciencia frente al medio, orientada a un pensamiento más trascendental que el simple hecho de afirmar que el ser humano es el motor de todo cuanto existe en el universo. De aquí que algunos autores señalen la importancia de establecer vínculos con en el entorno porque, de esta forma, *“hallamos la integración de la educación ecológica y la educación económica, ambas ligadas con las relaciones de la persona y de la sociedad con la “casa” (...)”* (Sauvé, 1999, p. 10).

Si bien hasta ahora se ha hablado de una serie de transformaciones, es importante avanzar con miras a establecer la raíz de las mismas. Al respecto, J2 menciona: *“yo creo que también es desde la educación ambiental como tal donde se hacen estos cambios, (...) donde el cambio del ambiente y todo este proceso que se está haciendo ha de empezar por la educación misma”* (RSEA). Por tanto, se debe entender que no existe educación sin educación ambiental, es visionar una educación integradora y globalizada, donde se tenga por objetivo el bien común y se derrumben las diferentes barreras que la sociedad se encarga de construir. Para ello se debe fomentar un pensamiento en el cual se tenga en cuenta al otro y, a su vez, a los otros, manteniendo la idea de que la persona no está sola en el mundo que habita y, sobre todo, cultivando en el otro ser humano la mentalidad de que tratar de pasar por sobre los demás es atropellarlo y opacarlo. Al contrario, el ser humano debe asumir la importancia de ese otro y de lo que este le puede brindar a los demás como sujeto, un reconocimiento que es fundamental tanto para la formación como ser humano como para forjarse un buen vivir en el mundo.

En el marco de lo anterior, Wolff comprende la educación de futuros como “un enfoque holístico de la educación, que tiene como objetivo proporcionar mejores oportunidades a los alumnos para gestionar en el futuro y para desarrollar un mejor futuro común” (citado por Lehtonen, 2012, p. 2). Pero esto, bajo los principios de la EA, se logra pensando y actuando en colectivo. Y esto lo consigue el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental según se descubre en los pensamientos expresados por los actores-autores, los cuales apuntan a destacar los beneficios de la EA recibida y la consolidación de su futuro. Al respecto, J7 menciona:

Liderazgo me ayudó mucho en cuanto a mi formación porque a partir de él fue que escogí estudiar lo que estudio y levantar toda esa propuesta sobre quién soy yo, quiénes son con los que yo estoy habitando y cómo hacerlos conscientes realmente de quiénes somos y de por qué estamos realmente acá (RSVF).

El pensamiento anterior se traduce en los frutos que surgieron después de la participación en el proyecto, donde los actores-autores se sintieron cautivados, hecho que incidió en ellos con miras al futuro. Además, este se asume como un cambio colectivo, pues está transformando la

vida de los directamente implicados y de aquellos que los mueven. La importancia de estos procesos radica, entonces, en la manera de ver el mundo, de compartir experiencias, deseos y saberes para transformar la sociedad; al respecto Hodson resalta “la necesidad de cultivar en sus alumnos, la importancia de aprender de los demás; aprender tanto de sus errores y decisiones correctas con respecto a las consecuencias no para las personas, sino para los seres humanos y el medio ambiente” (citado por McFarlane, 2011, p. 3).

Se comprende, entonces, que las mismas dinámicas del entorno dan pie para que se presenten diversas situaciones, inclusive que no son favorables para los líderes; así se descubre en J10 cuando comenta que *“en este momento estamos en la mira como líderes, eso deja Liderazgo Juvenil Ambiental, que uno se involucra tanto que llega a tal punto de poner en riesgo tu vida, porque son dinámicas de grandes monopolios”* (RSVF). El actor-autor J10 concluye este pensamiento señalando: *“Lo que no me gusta es que estamos en Colombia, en Colombia no dejan progresar al líder y eso nos pasó”* (RJP).

Por tanto, entender el contexto social es darse cuenta de las potencialidades y los obstáculos que pueden existir en el campo social, más aun cuando no se posee un nivel de consciencia que permita pensar como colectivo sino que lleva a pensar de manera individual. El mismo egoísmo del ser humano ha incidido para que la sociedad se configure como tal. Hasta que no se entienda que se debe trabajar por el bien común no se podrán tener avances significativos que permitan que el ser humano se reconcilie con su entorno. Al respecto, Leff entiende el término ambiente como “un saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento” (2006, p. 13). Esta afirmación ayuda a entender el motivo por el cual se genera este tipo de sucesos en Colombia, pues la aprehensión del término ambiente no se ha materializado como debe ser.

A pesar de ello, lo importante de este tipo de proyectos es poder fomentar un cambio en los participantes, tal y como lo reconoce J4: *“Nos fortaleció mucho estar en liderazgo; hace un ratito nos ganamos una de las iniciativas ambientales de Corantioquia y partió desde allí; ya*

hay compañeros que están aspirando a los cargos administrativos del municipio y eso también parte desde allí? (RSVF). Esta situación evidencia, en parte, la forma como los jóvenes se proyectan como tomadores de decisiones, tal cual ocurre con J8, quien afirma que *“montamos un proyecto interesante, que era eso, formar... pegarnos de lo que se venía trabajando en materia ambientalista, conformar grupos y capacitarlos en la parte de reforestación, de educación ambiental”* (RSEA).

Es así como el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental logra transformar o incidir en la vida de los actores-autores, abriéndoles las puertas de la participación y del liderazgo por medio de espacios de participación política y social. Así lo reconoce el Informe General de Actividades del proyecto Liderazgo Juvenil Ambiental del Área al señalar que se logra el objetivo de *“rescatar y resignificar la importancia de la participación de los jóvenes en los espacios que le abre la Ley los sistemas de participación en diversos campos social, cultural y ambiental”* (p. 56) y que se favorece y potencia la participación activa de los jóvenes en asuntos y escenarios pertinentes para ellos, *“espacios que estaban vedados a las opiniones e intenciones de la población mayoritaria en la comunidad juvenil”* (p. 56).

Para finalizar, cabe mencionar que si bien se realizó una categorización a la cual le correspondían un número determinado de ideas y pensamientos, considerados relevantes durante el proceso de transcripción, en este análisis no se abarca la totalidad de dichas ideas. La explicación es que varias de ellas apuntan a un mismo significado o pensamiento, por lo que en términos de contexto y de validación de lo expuesto, se aconseja remitirse al anexo 16. La figura 6 resume la relación que los jóvenes tienen del nuevo concepto de ambiente en relación con la concepción de educación para el futuro.

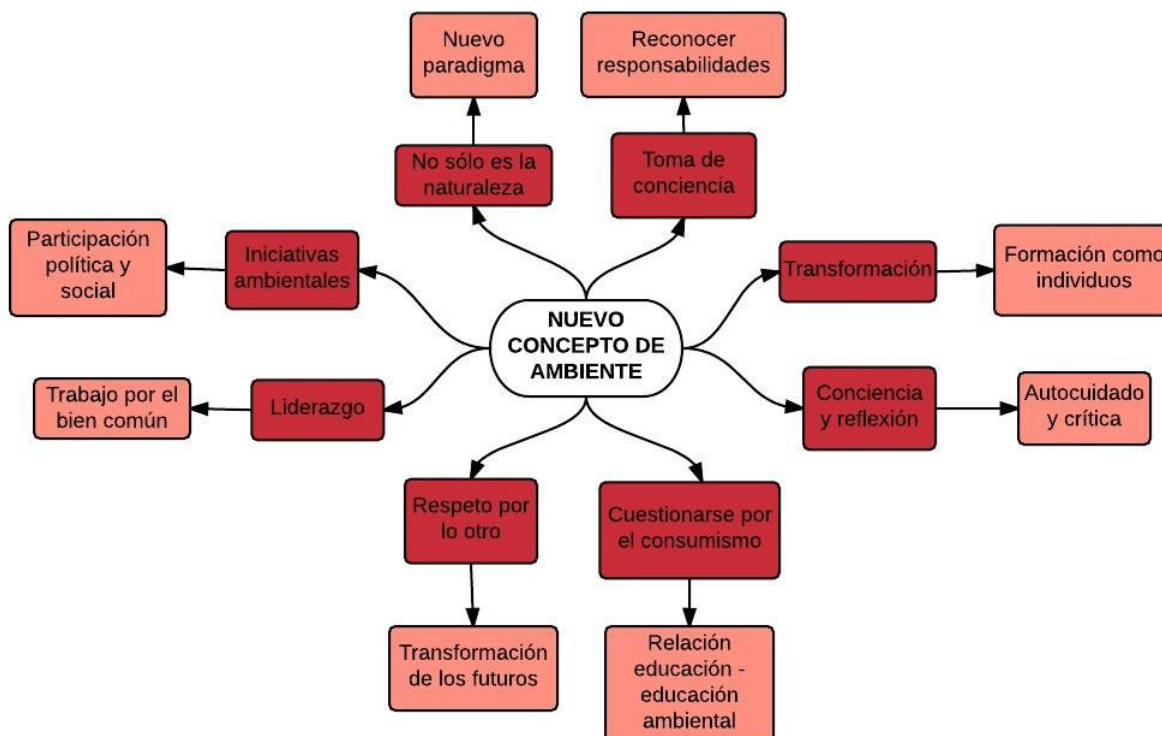


Figura 6. Relación que los jóvenes tienen del nuevo concepto de ambiente respecto a la concepción de educación para el futuro. Fuente: elaboración propia a partir de categorías y revisión bibliográfica.

6. CONCLUSIONES

En esta sección se hacen visibles algunos comentarios finales, en los cuales se refleja la incidencia del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental en la relación que los jóvenes reconfiguran con el ambiente, mediante las situaciones significativas, las transformaciones generadas y la relación de la nueva noción de ambiente respecto a la concepción para el futuro de Hodson.

La planeación y ejecución de los diversos momentos por los que se caracterizó el proyecto de Liderazgo Juvenil ambiental plantearon una serie de situaciones significativas que influyeron en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto de activismo cívico. Es de resaltar la manera en la que, durante la ejecución del proyecto, se mostraron diferentes formas de apropiación del ambiente, estableciendo fronteras que permiten distinguir entre un accionar que representa un menor desequilibrio con el entorno -entendiéndose como la manera idónea de actuar- y aquel que provoca un desequilibrio desmedido con el entorno, según los propósitos de la EA.

De la misma manera, el encuentro con el otro se hizo fundamental, porque en esta situación, específicamente es donde se aprende a crecer como sujeto para así entender y relacionarse de una mejor manera con los demás seres humanos, lo que está transversalizado por el carácter formativo del proyecto. Esta condición permite la construcción de una sociedad más justa, ratificando la idea de equilibrar las acciones ejercidas por el ser humano y el entorno.

En particular, las situaciones que surgieron en torno al debate, el entendimiento y el respeto por la palabra y las ideas del otro, se consolidaron como momentos significativos que no solo ayudaron a construir un mejor relacionamiento con los otros y lo otro, reconociendo el fortalecimiento de nuevas amistades, el trabajo en equipo y una cultura en torno a la civilidad⁶

⁶ En esta parte las investigadoras optan por el término *civilidad* para hacer referencia a una formación desde el ser. Desde Villavicencio (citado por Henao y Palacio, p. 6) esta se entiende como una formación para la emancipación, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad y las diferencias, para la regulación de conflictos, contra la

potencializadora, sino que también permitió crear nuevas posibilidades de acción social. Esto se constituye en otra situación significativa que potenció la consolidación de nuevos espacios, metas y constructos donde se encuentran inmersos los actores-autores en el transcurso de la presente investigación.

Además de las situaciones anteriores, se abrieron espacios de participación donde los jóvenes se relacionaron con diversos escenarios de inclusión social. Esto les permitió momentos de autorreflexión y crítica en torno a aquello que los involucra no solo como individuos sino, más importante aún, como un grupo poblacional de gran relevancia en la sociedad. De igual forma, les facilitó el acercamiento teórico a la legislación ambiental, hecho que se constituyó para cada uno de los actores-autores en una de las situaciones claves en términos de empoderamiento de la norma, lo que, a su vez, les permitirá en el futuro ejercer una participación activa en escenarios políticos y sociales con miras a transformar el territorio.

Dentro de la identificación de las situaciones significativas en el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental se encuentra aquellas que apuntan a la seguridad alimentaria y al consumismo, donde se abrieron espacios para pensarse y pensar en lo otro, en términos de una soberanía alimenticia, donde el cuidado y el respeto por el cuerpo cumplen un papel fundamental a la hora de hablar de una sociedad más justa.

Respecto a las dos situaciones significativas anteriores, se observó que los actores-autores insisten en el valor de la formación que se les brindó en CorpoGEDI, pues fue impartida desde el ser. Esta pedagogía, según ellos, los movilizó y los motivó a trabajar más tarde en sus comunidades, para que se diera en su territorio un cambio social en una escala mayor a partir de la influencia de ese liderazgo ambiental al cual ya se encontraban inscritos.

Resulta oportuno comentar, además, cómo en ese proceso de reconfiguración del concepto de ambiente surge entre los actores-autores una nueva idea frente al término. Los

indiferencia y por una justicia social. A esta aclaración se vincula la postura de las investigadoras desde una perspectiva en y para la civilidad.

actores-autores logran trascender el paradigma naturalista donde se encontraban, y empiezan a entender la palabra ambiente desde lo propuesto por el proyecto; entonces pasaron a asumir un enfoque integrador, lo que les permitió a estos jóvenes trazarse nuevas metas que perfilarían su futuro gracias a las ideas propiciadas en el proyecto.

Según lo anterior, hablar de un enfoque integrador permite deliberar sobre la construcción y fortalecimiento de lo ambiental, además de mediar la conciencia crítica y realizar evaluaciones más reflexivas a la hora de pensar en el ambiente, lo que a su vez se convierte en una transformación de este enfoque. Como bien lo dicen los actores-autores, hablar de ambiente implica trascender las fronteras de la acción y la reflexión por medio de una formación integral del ser humano. De esta manera, el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental logra un cambio en la visión de ambiente el cual integra las esferas del ser humano, tal como lo plantea Sauv e (1999). Ahora, trascender en el pensamiento implica una reconciliación del yo interno y, a su vez, desde el yo hacia el entorno, con el fin de hablar de un equilibrio propio pero también con los otros y lo otro. Por esta razón, ese cambio en el pensamiento ayudó a los actores-autores a entender los problemas y las diferencias entre las personas, lo cual repercute en todas las relaciones que se tejen en la cotidianidad.

Sin embargo, para que se presenten grandes cambios a nivel del pensamiento, se debe dar un giro que permita modificarlo, tal y como lo hicieron los actores-autores, quienes empezaron a pensar lo ambiental desde una articulación social, cultural y política, como una relación de todo. Por esta razón, la mirada de los jóvenes consigue transformarse, logrando entender que el encuentro con lo formativo se puede establecer desde otros escenarios como, por ejemplo, lo artístico con la música, alcanzando una incidencia a mayor escala en quienes reciben ese nuevo mensaje o cambio de pensamiento que se quiere transmitir.

El cambio de paradigma físico natural por uno más integrador permitió que los actores-autores avanzaran en comprender que el ambiente es la vida en sí, esa reconciliación permanente con la raíz griega *oikos* -que traduce *casa*-, manifestándose con miras al futuro en un cambio de vida que permitió trazar nuevos caminos y emprender nuevos proyectos.

Es de resaltar como el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental aportó a la manera en la cual los actores-autores se estaban visionando en el territorio, al darle un giro al modo de pensarse y visionarse en este, dejando de lado la disociación ser humano-naturaleza, y focalizando de forma integrada en la construcción de lo ambiental niveles como lo político, lo social, lo cultural. Es decir, desde lo planteado por el proyecto, son ámbitos que deben pertenecer en conjunto a la categoría de ambiente.

Con respecto a la relación del nuevo concepto de ambiente y lo planteado por Hodson en educación para el futuro, cabe mencionar que en la actualidad la mayoría de los actores-autores evidencian un interés personal para actuar en el entorno que habitan, por medio del fortalecimiento en iniciativas ambientales, tratando con ello de cambiar esas realidades con las cuales no están de acuerdo o que no responden desde su ideal de jóvenes activistas. Esta transformación vivida por los actores-autores los mueve a trabajar en la construcción de nuevos futuros, forjando medios o maneras para generar conciencia en diferentes niveles de la vida (alimenticia, consumismo, rol del ser humano), no sólo en las personas cercanas a ellos sino en las comunidades o lugares a los cuales pertenecen.

En síntesis, la presente evaluación del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental, en relación a la reconfiguración de la relación joven-ambiente, evidencia la importancia de continuar ejecutando este tipo de proyectos formativos. Es decir, planes, programas y proyectos que encaminen la educación ambiental a develar otras realidades y formas de entender el mundo, evitando caer en el costumbrismo o en la zona de confort -donde la realidad solo tiene una manera de ser y concebirla de otra forma sería algo utópico e inalcanzable-. Igualmente, ejecutar iniciativas que promuevan espacios en los cuales los seres humanos se piensen como sujetos pertenecientes al lugar que habitan, ejerciendo un papel frente a las relaciones que son claves, no solo en su acontecer diario, sino en el encuentro con el otro.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, S. (2004). En la muerte de Paul Sweezy: lecciones de economía política y de activismo civil que preparan el futuro. *Papers: Revista de Sociología*, 72, 227-243.
- Alcántara Trapero, M. D. (2011). Importancia del cuidado mediambiental y desarrollo de la importancia de su conservación y mejora en el alumnado. *Innovación y Experiencias Educativas*, 41, 1-8, recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf
- Alianza Mundial para la Participación Ciudadana (CIVICUS), Asociación Internacional de Esfuerzos Voluntarios (IAVE) y Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU) (2008). *Voluntariado y activismo social: Formas de participación en el desarrollo humano*, recuperado de: http://www.unv.org/fileadmin/img/www/Joint%20Publication_Spanish_print.pdf
- Arango, J. S. y Henao, B. L. (2013). Hacia una formación científica en y para la civilidad: la argumentación en el contexto de discusiones sobre la explotación minera del oro como un asunto sociocientífico. En A. E. Romero, B. L. Henao y J. F. Barros (Eds.), *La argumentación en la clase de ciencias. Aportes a una educación en ciencias en y para la civilidad fundamentada en reflexiones acerca de la naturaleza de las ciencias* (pp. 103-127). Medellín: Universidad de Antioquia - Facultad de Educación.
- Área Metropolitana del Valle de Aburrá (2012). *Plan de Gestión 2012-2015 Pura Vida. Informe I*, recuperado de: <http://www.metropol.gov.co/Documents/PLAN%20DE%20GESTION%20Pura%20Vida%202012-2015.pdf>

- Arias Valencia, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18 (1), 13-26.
- Barandiaran, X. (2003). *Activismo digital y telemático: Poder y contrapoder en el ciberespacio*, v.1.1, recuperado de: http://www.ehu.eus/ias-research/doc/2003_ba_cul_fin.pdf
- Blejmar, B., Nirenberg, O. y Perrone, N. (1998). *La juventud y el liderazgo transformador: conceptos y estrategias en mundos inciertos y turbulentos*. Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud - Organización Mundial de la Salud - Fundación W.K. Kellogg.
- Botero, P. (2008). Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 565-611.
- Cabero Almenara, J. y Loscertales Abril, F. (1996). Elaboración de un sistema categorial de análisis de contenido para analizar la imagen del profesor y la enseñanza en la prensa. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 48 (4), 375-392. p 4
- Congreso de la República, Colombia (1997). *Ley 375 de julio 4 de 1997. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones*, recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/articles-85935_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República, Colombia (2006). *Ley 1064 del 26 de julio de 2006. Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación*. Bogotá: Diario Oficial 46.341, recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104704_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República, Colombia (2013). *Ley estatutaria 1622 de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario

Oficial 48.776, recuperado de:
http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1622_2013.htm

Corporación Ambiental GEDI, CorpoGEDI (2012). *Reseña de la Corporación Ambiental GEDI*, recuperado de: <http://corporacionambientalgedi.blogspot.com.co/>

Correa, S., Puerta, A. y Restrepo, B. (2002). *Investigación evaluativa*. Bogotá: ICFES.

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.

García, A. y Schiffrin, M. A. (Coords.) (2005). *Proyecto Formación en liderazgo juvenil para la actoría social en América Latina*, recuperado de: http://www.funds.es.org.ar/archi/forma_lideraz_juvenil_agosto_06.pdf

Flores, R. C. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (55), 1.019-1.033.

Freire, Paulo (2007). *La educación como práctica de la libertad*. Santiago de Chile: Siglo Veintiuno.

Fundación Heinrich Böll (2008). *Diversidad cultural y desigualdad social en América Latina y el Caribe: Desafíos de la integración global*. Dana de la Fontaine y Pablo Christian Aparicio (Comps.). Santa María, Argentina: Ediciones Böll.

Giroux, (2007). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. México: Siglo Veintiuno.

Guimarães, R. P. (2003). *Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa*. Santiago de Chile: CEPAL.

Guimarães, R. P. (s.f). Modernidad, medio ambiente y ética: un nuevo paradigma de desarrollo, recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7377/S9710843_es.pdf?sequence=1

Hamui Sutton, A. y Varela Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (1), 55-60.

Henaos S., Berta Lucila y Palacio M., Luz Victoria (2013). Formación científica en y para la civilidad: un propósito ineludible de la educación en ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9 (1), 134-161. Universidad de Caldas, Manizales.

Hernández, J.C. y Gómez, J.A. (2004). *Redes para el trabajo con jóvenes: aprendizaje y herramientas para la creación, consolidación y proyección de redes*. Medellín: Paisajoven.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4 Ed. México: McGraw-Hill.

Leff, E. (2006). *Aventuras de la epistemología ambiental*. México: Siglo Veintiuno.

Lehtonen, Anna (2012). Future thinking and learning in improvisation and a collaborative devised theatre project within primary school students. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 45, 104-113, recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812022835>

Libera Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*, 15 (3), recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm

Margulis, M. y Urresti, M. (1996). La juventud es más que una palabra, recuperado de: http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf

McFarlane, D. A. (2011). Looking to the Future: Building a Curriculum for Social Activism. *Journal of Applied Management and Entrepreneurship*.

Montaño, L. E. (2005). *Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana*. Popayán: Asociación de Proyectos Comunitarios, recuperado de: http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_1_Liderazgo.pdf

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Unesco.

Okuda Benavides, M. y Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (1), 118-124.

Red Juvenil de Medellín (2009). *Diagnóstico rápido participativo: los sueños de los y las jóvenes no se pueden camuflar. Situación de los DDHH de los jóvenes en Medellín durante el 2009*. Medellín: Red Juvenil de Medellín.

Rincón Verdera, J. C. (2010). Voluntariado y escuela: La educación cívica para la participación ciudadana a través del servicio a la comunidad. *Bordón*, 62 (4), 113-129.

Sarmiento Anzola, L. (s.f.). Política Pública de Juventud en Colombia: Logros, dificultades y perspectivas, recuperado de: http://www.genova-quindio.gov.co/apc-aa-files/62323539363636306536393234326662/PP_de_JUVENTUD.pdf

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador. *Tópicos*, 1(2). 7-27.

Sauvé, L. (2013). La Educación Ambiental y la “primavera social”. *Jandiekua, Revista Mexicana de Educación Ambiental*, 1, 31-42.

Strauss, A, y Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Tedesco, J. C. (2007). Los pilares de la educación del futuro, recuperado de: <http://oei.es/noticias/spip.php?article521>

Zárate, R., Fonnegra, B. & Mantilla, E. (2013). Aproximaciones al quehacer de la Red Juvenil Territorio Sur: reconstrucción de una cultura ambiental desde un enfoque participativo. *Prospectiva*, (13), 273-293.

Anexo 1. Formato entrevista estudiantes



RELACIÓN JOVEN-AMBIENTE
Una visión desde el ámbito del proyecto de liderazgo juvenil ambiental



GUIÓN DE ENTREVISTA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Con la siguiente entrevista pretendemos analizar la incidencia que tuvo en los jóvenes participantes del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental, realizado en convenio por CorpoGEDI y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá en el 2009, con respecto a la relación que estos han reconfigurado con el ambiente, en especial desde el ámbito de lo político, social, cultural y físico natural. Es muy importante contar con su apoyo para la realización de esta investigación. Agradecemos su voluntaria participación.

1. ¿A qué te dedicas actualmente?
2. Para tí ¿qué elementos fueron significativos del proyecto de liderazgo Juvenil Ambiental?
3. Cuando piensas en la palabra ambiente, ¿que viene a tu mente?
4. ¿Cuales de tus acciones y reflexiones frente al ambiente consideras que dan cuenta de la relación que tienes con este?
5. ¿Cómo era la relación que tenías con el ambiente durante la aplicación del proyecto y cómo esta se refleja ahora?
6. ¿Cuáles de tus acciones actuales frente a tu relación con el ambiente consideras que se desprendieron de tu participación en el proyecto?
7. ¿Cuáles de las acciones que emprendes actualmente consideras que han modificado la relación de tu comunidad frente a la concepción de ambiente?

Anexo 2. Formato grupo focal



RELACIÓN JOVEN-AMBIENTE
Una visión desde el ámbito del proyecto de liderazgo juvenil ambiental



INSTRUCCIONES GRUPO FOCAL
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Con el siguiente grupo focal pretendemos analizar la incidencia que tuvo en los jóvenes participantes del proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental, realizado en convenio por CorpoGEDI y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá en el 2009, con respecto a la relación que ellos han reconfigurado con el ambiente en especial desde el ámbito de lo político, social, cultural y físico natural. Es muy importante contar con su apoyo para la realización de esta investigación. Agradecemos su voluntaria participación.

1. Para dar inicio a esta actividad, tendrán a su disposición cuatro macetas, cada una de las cuales representa un ámbito enmarcado en lo político, social, cultural y físico natural, al igual que unas paletas con diferentes palabras dirigidas a responder la manera en la cual se enmarca esa relación con el ambiente y unas paletas en blanco por si consideran que las allí presentes no bastan. El objetivo es sembrar en cada maceta, aquellas paletas que den cuenta de *la configuración actual que se tiene del relacionamiento con el ambiente*. Recuerden que pueden utilizar las paletas que ustedes consideren necesarias.
2. Con el fin de reflexionar en la construcción realizada en el anterior momento, darán un vistazo a ese pasado que permitió que cada uno de ustedes forjará su presente, por esta razón tienen a su disposición un espacio donde podrán plasmar la respuesta a la pregunta que se encuentra consignada en un espejo ubicado en el centro de dicho espacio, que podrán utilizar para describir *la relación que tenían con el ambiente al iniciar el proyecto y como esta es reflejada en la actualidad*.
3. Al enlazar los diferentes momentos por los que ha transcurrido esta actividad, pueden visualizar el significado que tiene la figura de un árbol. Por esto es que tienen a su disposición esta imagen, donde su raíz representa las bases que el proyecto de Liderazgo Juvenil Ambiental les aportó, de esta manera el tronco simboliza la forma en la que cada uno de ustedes interiorizo o ve cada una de esas bases, es decir como entendieron aquellos aspectos que pueden ser significativos para cada uno de ustedes, abordados durante la participación del proyecto y por último se tienen las hojas, que representan las acciones en las cuales se hacen visibles en la vida social aquellas bases aportadas por el proyecto. *El objetivo entonces es hacer visibles las acciones que se emprenden actualmente y que consideran que han modificado la relación de sus comunidades frente al ambiente.*

Anexo 3. Registro fotográfico grupo focal



Primer momento del grupo focal donde se sembraron aquellas paletas que daban cuenta de la configuración que se tiene del relacionamiento con el ambiente. Fuente: tomada por las investigadoras.



Primer momento del grupo focal donde se dio cuenta de la configuración que se tiene del relacionamiento con el ambiente en el ámbito político. Fuente: tomada por las investigadoras.



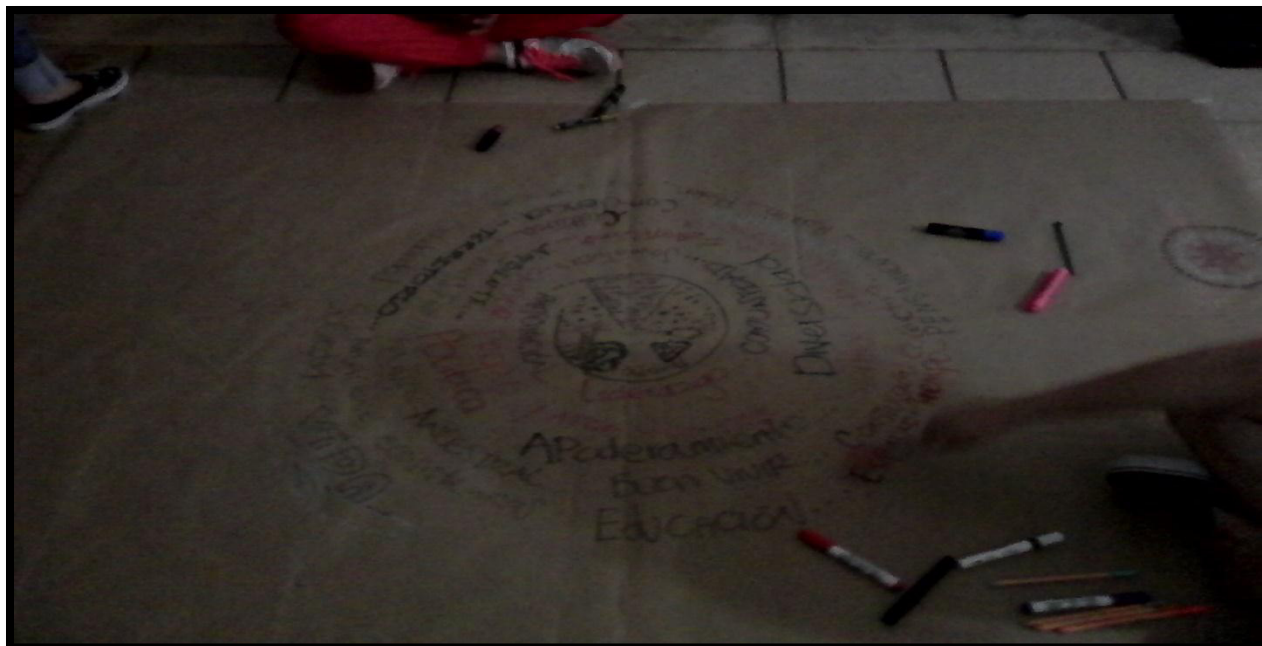
Primer momento del grupo focal donde se dio cuenta de la configuración que se tiene del relacionamiento con el ambiente en el ámbito social. Fuente: tomada por las investigadoras



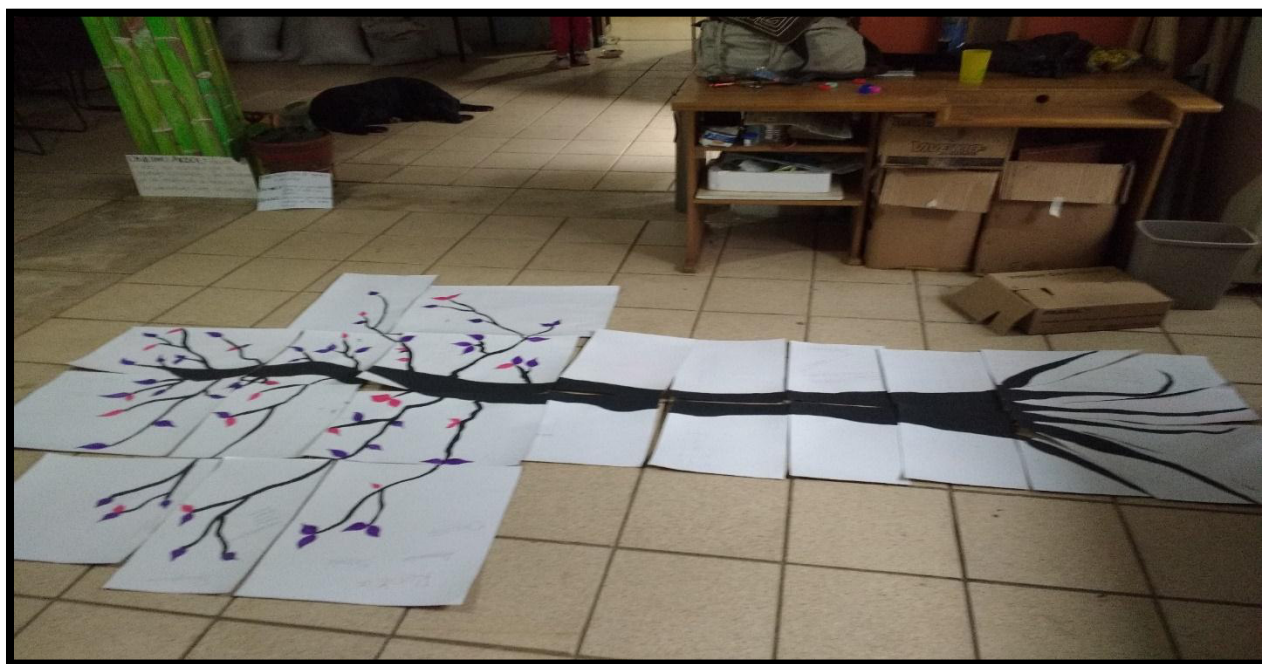
Primer momento del grupo focal donde se dio cuenta de la configuración que se tiene del relacionamiento con el ambiente en el ámbito físico natural. Fuente: tomada por las investigadoras



Primer momento del grupo focal donde se dio cuenta de la configuración que se tiene del relacionamiento con el ambiente en el ámbito cultural. Fuente: tomada por las investigadoras



Segundo momento del grupo focal donde los actores-autores describieron la relación que tenían con el ambiente al iniciar el proyecto y como esta es reflejada en la actualidad. Fuente: tomada por las investigadoras



Tercer momento del grupo focal donde se hicieron visibles las acciones que los actores-autores emprenden actualmente y que consideran que han modificado la relación de sus comunidades frente al ambiente. Fuente: tomada por las investigadoras

Anexo 4. Instrumento de registro de entrevista

Conglomerado de situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto de activismo cívico		
CATEGORÍA	ACTOR-AUTOR	PENSAMIENTO
AC	J1	Aprende uno a (...) no cuestionar a todo el mundo sino a entenderlo (...), que hay que socializar todo lo que uno sabe con la gente para que la gente valla cogiendo conciencia de las cosas que hace
	J3	Cuando estuvimos en este proceso, yo era la que participaba pero al venir y contar eso en mi casa, mi mamá también se volvió participe, mi papá, mi hermanita, todos fuimos adquiriendo una conciencia ambiental
	J4	Lo que hizo ese proyecto fue abrir el panorama nacional del medio ambiente y de la persona también o permitió que los jóvenes tuvieran más seguridad de participar en otros escenarios, de formular proyectos. Personalmente me sirvió mucho para llegar a otros escenarios, (...) para no quedarse solo en lo superficial, (...) en este momento, el hecho de estar trabajando con otros jóvenes, me sirvió haber estado en liderazgo, el tema de la conciencia crítica, siempre es fundamental porque entonces así lo lleva a uno a hacer evaluaciones más reflexivas, llega a un territorio y eso es lo que le entrega a los pelados
		En Bello con las personas que trabajamos, hacemos un evento artístico, un cumulo de artistas que cantan, otros que pintan, hacen teatro. (...) Entonces los jóvenes o las

		<p>personas que asisten se van con otras visiones de medio ambiente, (...) sino que ya se dan cuenta que es una relación de todo</p>
	J5	<p>Esos puntos de participación juveniles en las mesas ambientales, me impulsaron a empezar en esa participación</p> <p>Mi tío está pensando en sembrar orgánicos y solamente por algo que uno le contó de porqué sembrar orgánico</p> <p>Es curioso uno meterse al Facebook y ya desde la participación política, están defendiendo pues esta parte ambiental</p> <p>Hemos hecho unos talleres involuntariamente en mi familia, es difícil, sobre todo con mis tías, pero hemos tratado de sensibilizarles un poquito</p>
	J6	<p>Participaba en un grupo juvenil (...) y éramos un grupo desde lo político, teníamos todo el tema sobre los planes, programas y proyectos para las juventudes del municipio y a ese grupo fue que llegué inicialmente liderando (...), entonces se juntó la política con esa parte ambiental, ahí comenzamos los talleres y se dio esa relación sujeto político</p> <p>Si lo ambiental es todas las relaciones que hacemos, también implica lo pedagógico, ese encuentro con el otro (...), entonces ese intento de generar otro tipo de cosas en los niños, en este caso los más cercanos, mi familia y los niños con los que trabajo</p> <p>El tema del consumismo, fue un tema que también abordamos mucho y que me queda en la mente (...) En esos días con GEDI hubo un taller de elaboración de productos naturales (...) ya dejamos de usar shampoo, nosotras mismas lo hacemos, entonces ha sido muy bacano eso</p>

		porque son pequeñas acciones que dejan algo en el otro
	J7	Hicimos unas tallas en una montaña y la gente también comenzó a participar y se notaba como ellos veían eso como algo positivo y nosotros éramos conscientes de que estábamos generando una externalidad positiva, la gente misma lo notaba y por eso muchas veces se acercaban a uno a llevarle el jugo, muchas veces preguntaban si podían ir ellos a trabajar y como ellos emplean su tiempo en aprender algo que puede fortalecer sus campos ambientales
	J9	Proyectarme y formular propuesta y proyectos, que podamos construir ese ambiente de alguna manera con muchas más personas crecidas dentro de los mismos procesos o procesos parecidos
	J10	Para movilizar a la gente se necesitan líderes, no un líder que monopolice sino un líder que sea proactivo, delegue, que genere esa cohesión
		Lideramos todo el tema de ordenanza departamental para conformar la red de mesas ambientales de Antioquia, que hoy por hoy se tiene la ordenanza 058 de diciembre del 2014 en donde hay un reconocimiento importante a esa red
RJP	J4	Un elemento importantísimo que nos arrojó, fue la capacidad de tener una conciencia crítica y de acuerdo a eso, la relación que uno siempre tiene con cualquier proyecto o con el prójimo
	J6	Me marco mucho la parte de la importancia de reconocer la legislación ambiental porque eso es algo que nosotros también desconocemos y (...) si nosotros empezamos a hablar desde lo normativo o desde lo jurídico, puede generar muchos más cambios

RJEI	J4	Un elemento importantísimo que nos arrojó, fue la capacidad de tener una conciencia crítica y de acuerdo a eso, la relación que uno siempre tiene con cualquier proyecto o con el prójimo
	J6	Me marco mucho la parte de la importancia de reconocer la legislación ambiental porque eso es algo que nosotros también desconocemos y (...) si nosotros empezamos a hablar desde lo normativo o desde lo jurídico, puede generar muchos más cambios
RSEA	J3	Lo que pretendemos es que la comunidad aprenda, aparte de separar todos los residuos, a implementar mecanismos para poderlos degradar y disminuir el costo de lo que es un relleno sanitario para que tengan más vida útil
	J4	Construyamos juntos, miremos cada sujeto que conocimientos tiene y partía más desde lo esencial ese reconocer cosas muy elementales de la vida
	J5	El proceso permitió que se dieran las miradas acerca de ese concepto de ambiente, de esa relación que uno tiene con el ambiente (...) dentro de los mismos procesos educativos de lo que hago parte, trato de que, eso mismo que hicieron conmigo, hacerlo con otras personas
	J6	Teníamos varios talleres que son los que más le quedan a uno, eran sobre el cuerpo, el cuidado, el conocimiento, las diversidades que hay con relación a la belleza. Fue uno de los talleres más chéveres que inclusive he replicado, porque nosotros tenemos unos estereotipos marcados muy socialmente
	J9	En la manera como me pude vincular a la corporación y al proceso de liderazgo, de ahí partió la motivación y el creer esa nueva forma de transformar el ambiente, transformar la

		comunidad y la sociedad
RSVF	J3	Y hasta el momento todavía seguimos manejando lo que hemos manejado desde que estuve en la corporación y hemos mejorado muchos aspectos en la casa y en la calidad de vida
	J4	Nos fortaleció mucho estar en liderazgo, hace un ratico nos ganamos una de las iniciativas ambientales de Corantioquia y partió desde allí, ya hay compañeros que están aspirando a los cargos administrativos del municipio y eso también parte desde allí
	J6	La coherencia, yo creo que esa palabra la aprendí en liderazgo y era ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, creo que esa ha sido una de las acciones que todavía intento

Situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente utilizadas en el análisis		
CATEGORÍA	ACTOR AUTOR	PENSAMIENTO
AC	J4	Lo que hizo ese proyecto fue abrir el panorama nacional del medio ambiente y de la persona también o permitió que los jóvenes tuvieran más seguridad de participar en otros escenarios, de formular proyectos. Personalmente me sirvió mucho para llegar a otros escenarios, (...) para no quedarse solo en lo superficial, (...) en este momento, el hecho de estar trabajando con otros jóvenes, me sirvió haber estado en liderazgo, el tema de la conciencia crítica, siempre es fundamental porque entonces así lo lleva a uno a hacer evaluaciones más reflexivas, llega a un territorio y eso es lo que le entrega a los pelados
	J5	Mi tío está pensando en sembrar orgánicos y solamente por algo que uno le contó de porqué sembrar orgánico
	J6	Si lo ambiental es todas las relaciones que hacemos, también implica lo pedagógico, ese encuentro con el otro (...), entonces ese intento de generar otro tipo de cosas en los niños, en este caso los más cercanos, mi familia y los niños con los que trabajo El tema del consumismo, fue un tema que también abordamos mucho y que me queda en la mente (...) En esos días con GEDI hubo un taller de elaboración de productos naturales (...) ya dejamos de usar shampoo, nosotras mismas lo hacemos, entonces ha sido muy bacano eso porque son pequeñas acciones que dejan algo en el otro
RJP	J6	Me marco mucho la parte de la importancia de reconocer la legislación ambiental porque eso es algo que nosotros también desconocemos y (...) si nosotros empezamos a hablar desde lo normativo o desde lo jurídico, puede generar muchos más cambios
RSEA	J6	Teníamos varios talleres que son los que más le quedan a uno, eran sobre el cuerpo, el cuidado, el conocimiento, las diversidades que hay con relación a la belleza. Fue uno de los talleres más chéveres que inclusive he replicado, porque nosotros tenemos unos estereotipos marcados muy socialmente

Conglomerado de transformaciones generadas mediante la aplicación del proyecto de “Liderazgo Juvenil Ambiental” en la reconfiguración del concepto de ambiente		
CATEGORÍA	ACTOR-AUTOR	PENSAMIENTO
AC	J4	El hecho de estar trabajando con otros jóvenes, me sirvió haber estado en liderazgo, el tema de la conciencia crítica, siempre es fundamental porque entonces así lo lleva a uno a hacer evaluaciones más reflexivas, llega a un territorio y eso es lo que le entrega a los pelados
		Lo que hizo ese proyecto fue abrir el panorama nacional del medio ambiente y de la persona también o permitió que los jóvenes tuvieran más seguridad de participar en otros escenarios, de formular proyectos. Personalmente me sirvió mucho para llegar a otros escenarios, (...) para no quedarse solo en lo superficial, (...) en este momento, el hecho de estar trabajando con otros jóvenes, me sirvió haber estado en liderazgo, el tema de la conciencia crítica, siempre es fundamental porque entonces así lo lleva a uno a hacer evaluaciones más reflexivas, llega a un territorio y eso es lo que le entrega a los pelados
		Con las personas que trabajamos, hacemos un evento artístico, un cumulo de artistas que cantan, otros que pintan, hacen teatro. (...) Entonces los jóvenes o las personas que asisten se van con otras visiones de medio ambiente, (...) sino que ya se dan cuenta que es una relación de todo
		En Bello con las personas que trabajamos, hacemos un evento artístico, un cumulo de artistas que cantan, otros

		que pintan, hacen teatro. (...) Entonces los jóvenes o las personas que asisten se van con otras visiones de medio ambiente, (...) sino que ya se dan cuenta que es una relación de todo
	J6	Si lo ambiental es todas las relaciones que hacemos, también implica lo pedagógico, ese encuentro con el otro (...), entonces ese intento de generar otro tipo de cosas en los niños, en este caso los más cercanos, mi familia y los niños con los que trabajo
	J7	El trabajo artístico que hacemos junto con un proceso ambiental en el trasfondo, ya que hacemos murales donde instalamos una huerta y ya estamos abarcando un campo más abierto, no solamente el ecológico sino también el artístico, desde la música, el mensaje y creo que mucho más porque ambiente es lo que me dedique a hacer después del proceso de Liderazgo Juvenil Ambiental
	J10	La primera generación de Liderazgo Juvenil Ambiental dejó personajes que incidimos en un territorio, puedo hablar de un JE que es un tesito en la radio, da tipsitos ambientales, entendió esa dinámica pero su profesión es periodismo, puedo hablar de un ES que hoy es funcionario por prestación de servicios en el municipio y maneja toda la parte de acueductos rurales en el municipio y ese reconocimiento del territorio tan amplio que tiene porque ha sido casi que el guía de la mesa ambiental

RJN	J10	Para mi ambiente es la vida, saber que yo entiendo que esta es la única casa que tengo, el único planeta tierra que tengo... si yo no conservo esto que veo acá, los árboles, el viento, el aire, el suelo, ¿cómo va a ser esa vida?
RJS	J1	Ese cambio me ha servido para comunicarme muy bien con la gente, la comunicación es vital para que convivamos, aprendí ciertas cositas porque realmente yo no hablo muy bien y acá vamos mejorando como la forma de hablar
		En liderazgo (...) aprendimos a convivir con gente muy diversa, entonces todo eso es muy enriquecedor para la vida, para la convivencia en la sociedad, aprendimos mucho a entender los problemas de las personas, las diferencias que tenemos
	J6	Decíamos que éramos la familia del liderazgo porque comenzó a darse una interrelación, ya no solamente en los chicos del mismo municipio sino también con chicos de otros municipios
RJEI	J1	Ambiente es todo, la sociedad, todo iba ligado a todo el entorno, no simplemente al concepto como ambiental, ecológico, sino como el espacio, el territorio
	J3	Que el ambiente es todo, desde nuestro territorio hasta nuestras convivencias, la calidad de vida, el ambiente se relaciona en cada aspecto, todo lo que tenemos es ambiente
	J4	Es el conjunto de todo lo que existe y de todas las relaciones del humano con la naturaleza. Como se

		interactúa con ella e incluso como interactuamos entre nosotros
	J6	yo hay aprendí que la naturaleza o lo ambiental no es solamente lo verde que uno habla, sino que trasciende también a las relaciones del ser con el cuerpo, con el otro, con la familia
		Para mi ambiente es un conglomerado de aspectos, sociales, culturales, políticos, económicos. Ambiente es cualquier tipo de relación que se genere entre personas, animales y ecosistemas
	J7	Ambiente es todo, nosotros también somos ambiente, a partir de ahí uno ya puede pensar en cómo cuidar ese ambiente
RSEA	J3	Cuando empecé en CorpoGEDI, empezar a abrir la mente y darme cuenta que no solo es lo verde en una ciudad también hay cosas ambientales, que las relaciones de las personas es ambiental
	J4	El esquema de educación que uno ya viene haciendo tradicionalmente se rompió con ese proyecto y fue porque se partió más desde el ser, no era el: llenémoslos de información
	J5	Estoy en el programa de liderazgo desde el 2011, fue el que me impulsó a estudiar lo que estudio, desde eso fue que yo me enfoque en la parte ambiental.
	J6	Ahora identifico para mí que es ambiente, cual es la concepción que tengo y lo que quiero es transmitirla, porque lastimosamente yo siento que hay un problema de

		base en la educación básica escolar, donde todavía muchas de las profes que trabajan el tema ambiental se quedan en la naturaleza
RSVF	J2	Pues como que mi perspectiva se abrió más y entonces empecé a cuestionarme y a vivir no inmediatamente diferente pero si como a empezar a cambiar muchas cosas
	J3	Tenía 16 años no sabía que quería estudiar, entonces empecé a refugiarme con ellos y con gente que ya había estudiado (...) decidí que quería estudiar ingeniería pero no sabía si ambiental o sanitaria
		Hasta el momento la gente que también les ha cambiado el estilo de vida, es porque son compañeros míos y de esta manera han estado también en procesos
	J5	Desde lo personal el cambio de hábitos, ya uno se pone a pensar en la generación de residuos, (...) y cuál es el impacto que estoy generando a partir de esto, cierto, fueron entonces muchos cambios de hábitos
	J7	Mi relación en mi proceso lo sentía un poquito más ajeno a lo que yo era, yo realmente nunca pensé estar en el campo cultural así tan metido porque yo pensaba irme más hacia lo lógico
	J8	Yo trato de lo que hago lo aplico de acuerdo a las reflexiones que tengo, o sea a todo lo que han enseñado y de que esa interacción sea coherente con lo que me han enseñado

		<p>He tratado de encontrar como aplicar esas cosas a mi carrera, incluso he hecho varios proyectos que tienen que ver, ahorita que estuve volviendo a la corporación, estuve intentando aplicar proyectos de transformación de espacios con respecto a lo que nos han enseñado</p>
		<p>Trato de relacionar lo que está sucediendo a mi alrededor con lo que voy a hacer, tanto para desempeñarme en ese ambiente como para mejorarlo, cambiarlo a manera que me parezca mejor</p>
	<p>J9</p>	<p>Por ese tipo de encuentros es que ahora puedo decir que puedo trabajar en hacer lo mismo, en una relación como más limitada, una visión mucho más cerrada frente a esas situaciones y lo que era el ambiente y que después de liderazgo (...) yo he podido crecer en esas expectativas, esa visión de ambiente y cómo podemos transformarlo</p>

Transformaciones generadas mediante la aplicación del proyecto en la reconfiguración del concepto de ambiente utilizadas en el análisis		
CATEGORÍA	ACTOR AUTOR	PENSAMIENTO
AC	J4	El hecho de estar trabajando con otros jóvenes, me sirvió haber estado en liderazgo, el tema de la conciencia crítica, siempre es fundamental porque entonces así lo lleva a uno a hacer evaluaciones más reflexivas, llega a un territorio y eso es lo que le entrega a los pelados
	J6	Si lo ambiental es todas las relaciones que hacemos, también implica lo pedagógico, ese encuentro con el otro (...), entonces ese intento de generar otro tipo de cosas en los niños, en este caso los más cercanos, mi familia y los niños con los que trabajo
	J7	El trabajo artístico que hacemos junto con un proceso ambiental en el trasfondo, ya que hacemos murales donde instalamos una huerta y ya estamos abarcando un campo más abierto, no solamente el ecológico sino también el artístico, desde la música, el mensaje y creo que mucho más porque ambiente es lo que me dedique a hacer después del proceso de Liderazgo Juvenil Ambiental
RJN	J10	Para mi ambiente es la vida, saber que yo entiendo que esta es la única casa que tengo, el único planeta tierra que tengo... si yo no conservo esto que veo acá, los árboles, el viento, el aire, el suelo, ¿cómo va a ser esa vida?
RJS	J1	En liderazgo (...) aprendimos a convivir con gente muy diversa, entonces todo eso es muy enriquecedor para la vida, para la convivencia en la sociedad, aprendimos mucho a entender los problemas de las personas, las diferencias que tenemos
RSEA	J4	El esquema de educación que uno ya viene haciendo tradicionalmente se rompió con ese proyecto y fue porque se partió más desde el ser, no era el: llenémoslos de información
	J6	Ahora identifico para mí que es ambiente, cual es la concepción que tengo y lo que quiero es transmitirla, porque lastimosamente yo siento que hay un problema de base en la educación básica escolar, donde todavía muchas de las profes que trabajan el tema ambiental se quedan en la naturaleza

Conglomerado de la relación del nuevo concepto de ambiente respecto a la concepción de educación para el futuro		
CATEGORÍA	ACTOR-AUTOR	PENSAMIENTO
AC	J6	Ahora identifico para mí qué es ambiente, cual es la concepción que tengo y lo que quiero es transmitirla, porque lastimosamente yo siento que hay un problema de base en la educación básica escolar, donde todavía muchas de las profes que trabajan el tema ambiental se quedan en la naturaleza
RJP	J4	Uno no se queda en lo superficial o en lo que le muestran los medios o en lo que escucha de otra persona, sino que siempre va a profundidad
	J10	Lo que no me gusta es que estamos en Colombia, en Colombia no dejan progresar al líder y eso nos pasó
RJEI	J2	Con todo, con la vida misma, con esa relación de vivir y de existir para uno mismo y para el otro, la conexión que se tiene con los animales, con la naturaleza; uno como sujeto y como individuo como influye en eso, pues como eso es un ciclo y una relación recíproca
	J10	Ambiente es la vida, el ambiente que me rodea, como estoy con mi familia, como puedo a través de relajarme en un ambiente tranquilo poder llegar al espacio donde me mueva también con esa misma tranquilidad
RSEA	J2	Yo creo que también es desde la educación ambiental como tal donde se hacen estos cambios, (...) donde el cambio del ambiente y todo este proceso que se está

		haciendo ha de empezar por la educación misma
	J4	Es más fácil hablarles e incluso dejarles un imaginario o que al menos ellos reflexionen de que consideran como ambiente
	J5	Fue como empezar con ese proceso de pasar de ser una persona joven en formación a formadora
	J6	Toda esa historia fue lo que me permitió llegar a donde estoy que es educación ambiental porque esa fue mi hoja de vida, puro liderazgo ambiental, entonces ha sido como esa replica
		Ahora identifico para mí que es ambiente, cual es la concepción que tengo y lo que quiero es transmitirla, porque lastimosamente yo siento que hay un problema de base en la educación básica escolar, donde todavía muchas de las profes que trabajan el tema ambiental se quedan en la naturaleza
	J8	Montamos un proyecto interesante, que era eso, formar... pegarnos de lo que se venía trabajando en materia ambientalista, conformar grupos y capacitarlos en la parte de reforestación, de educación ambiental
		En eso el proyecto sólo estaba aprendiendo o informándome, después de que salí del proceso, me empecé a interesar por los aspectos que me enseñaron y empecé a visionar todo de una forma más objetiva, a ver todo como la realidad que estaba pasando, porque yo debo cambiar esa realidad
	J10	La gente tiene que entender que su territorio va a cambiar, yo estoy haciendo la tarea por cambiar el mío, por decirle a

		<p>mi sobrina y a mi sobrino: "pilas pues parece ¿cómo esta esa alimentación?, más saludable, esto va a cambiar, el agua se va a acabar, la vereda mira como la tenemos seca", que es esa crítica también de formación</p>
		<p>Montamos un proyecto interesante, que era eso, formar... pegarnos de lo que se venía trabajando en materia ambientalista, conformar grupos y capacitarlos en la parte de reforestación, de educación ambiental.</p>
		<p>Entender que pasa allá en el municipio, que existe un consejo territorial de planeación por acuerdo o que existe un CIDEAM, donde toda la participación de la gente reflejada en grupos puede participar, puede incidir en que está pasando con la educación ambiental del municipio</p>
RSVF	J1	<p>He cambiado mucho desde que participé en el proyecto, en lo personal, desde los hábitos alimenticios, con lo que hemos aprendido de muchos que están intervenidos, he mermado cosas que consumía en cantidades exageradas</p>
	J2	<p>Todo lo que aprendimos y lo que seguimos aprendiendo, de los talleres, de todo, le quedan a uno muchas cositas que uno sigue aplicando en la vida cotidiana</p>
	J3	<p>Por ejemplo la comida, el hacerme consiente de lo que consumo, de esa soberanía alimentaria que tanto se ha hablado y de que de alguna manera he interiorizado y que se ha hecho fuerte en mi diario vivir</p>
	J4	<p>Nos fortaleció mucho estar en liderazgo, hace un ratico nos ganamos una de las iniciativas ambientales de CORANTIOQUIA y partió desde allí, ya hay compañeros</p>

		que están aspirando a los cargos administrativos del municipio y eso también parte desde allí
J5		Uno va hablando y va mostrando tantas cosas, que, la familia se va como impregnando a eso
		Muchos de ellos con iniciativas educativas ambientales que siguen
J6		No, es que es un proceso súper bacano, son de esas cosas que le llegan a uno y le cambian la vida y ya tiene una visión muy completa de lo que es el medio ambiente
J7		Liderazgo me ayudó mucho en cuanto a mi formación porque a partir de él fue que escogí estudiar lo que estudio y levantar toda esa propuesta sobre quién soy yo, quienes son con los que yo estoy habitando y como hacerlos conscientes realmente de quienes somos y de porque estamos realmente acá
J10		Entonces sí hubo un liderazgo, si hubo un trabajo y no somos del mismo municipio y mire que es esa cadena, la cadena que une la vida, lo que decía ahorita, ¿Qué es ambiente? la vida y para seguir con la vida tenemos que seguir en cadena
		Liderazgo me ayudo a formar lo que de alguna u otra manera visionaba como profesional
		Eso lo dejó liderazgo, la revolución, porque si yo no hubiera conocido unas bases y ahorita ¿sabe en qué tema estoy metida? en el proceso de paz.
		En este momento estamos en la mira como líderes, eso deja Liderazgo Juvenil Ambiental, que uno se involucra tanto

		que llega a tal punto de poner en riesgo tu vida, porque son dinámicas de grandes monopolios
		Liderazgo me dejó todo lo que soy
		Liderazgo para mí es esa carta de navegación

Relación del nuevo concepto de ambiente respecto a la concepción de educación para el futuro utilizado en el análisis		
CATEGORÍA	ACTOR-AUTOR	PENSAMIENTO
AC	J6	Ahora identifico para mí qué es ambiente, cual es la concepción que tengo y lo que quiero es transmitirla, porque lastimosamente yo siento que hay un problema de base en la educación básica escolar, donde todavía muchas de las profes que trabajan el tema ambiental se quedan en la naturaleza
RJP	J10	Lo que no me gusta es que estamos en Colombia, en Colombia no dejan progresar al líder y eso nos pasó
RSEA	J2	Yo creo que también es desde la educación ambiental como tal donde se hacen estos cambios, (...) donde el cambio del ambiente y todo este proceso que se está haciendo ha de empezar por la educación misma
	J8	Montamos un proyecto interesante, que era eso, formar... pegarnos de lo que se venía trabajando en materia ambientalista, conformar grupos y capacitarlos en la parte de reforestación, de educación ambiental
	J10	La gente tiene que entender que su territorio va a cambiar, yo estoy haciendo la tarea por cambiar el mío, por decirle a mi sobrina y a mi sobrino: "pilas pues parece ¿cómo esta esa alimentación?, más saludable, esto va a cambiar, el agua se va a acabar, la vereda mira como la tenemos seca", que es esa crítica también de formación
RSVF	J1	He cambiado mucho desde que participé en el proyecto, en lo personal, desde los hábitos alimenticios, con lo que hemos aprendido de muchos que están intervenidos, he mermado cosas que consumía en cantidades exageradas
	J3	Por ejemplo la comida, el hacerme consiente de lo que consumo, de esa soberanía alimentaria que tanto se ha hablado y de que de alguna manera he interiorizado y que se ha hecho fuerte en mi diario vivir
	J4	Nos fortaleció mucho estar en liderazgo, hace un ratico nos ganamos una de las iniciativas ambientales de CORANTIOQUIA y partió desde allí, ya hay compañeros que están aspirando a los

		cargos administrativos del municipio y eso también parte desde allí
	J7	Liderazgo me ayudó mucho en cuanto a mi formación porque a partir de él fue que escogí estudiar lo que estudio y levantar toda esa propuesta sobre quién soy yo, quienes son con los que yo estoy habitando y como hacerlos conscientes realmente de quienes somos y de porque estamos realmente acá
	J10	En este momento estamos en la mira como líderes, eso deja Liderazgo Juvenil Ambiental, que uno se involucra tanto que llega a tal punto de poner en riesgo tu vida, porque son dinámicas de grandes monopolios

Anexo 5. Instrumento de registro grupo focal

Conglomerado de pensamientos sobre las situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente en el contexto de activismo cívico	
CATEGORÍA	PENSAMIENTO
AC	Cómo nos apropiamos de ese mismo ambiente, de ese mismo espacio, desde ese mismo territorio, desde eso mismo natural, para generar otro tipo de dinámica donde llega la minería, llega también una apropiación negativa a esos territorios que son nuestros, entonces también ese liderazgo.
	No solamente conformarme con una forma de hacer algo. No esperar una posibilidad sino crearla.
	Ese discurso me permite el tema del debate, tenemos miedo a debatir, le tenemos miedo a decir "no estoy de acuerdo, no me parece" miedo a llamarle la atención a alguien porque tira la basura al piso
	Se me presentó intereses de empezar a participar en espacios públicos, saber acerca de las formas ambientales o sociales, entonces desde Liderazgo Juvenil Ambiental se me creó esas necesidades de meterme en la senda ambiental de ser parte de los foros.
	Lo cultural implica un tema de relacionamiento, de compartir, de tener alianzas
RJS	La amistad hace parte fundamental de todo ese proceso cultural, de evolución, de adaptación a los cambios, a la innovación, a unir a las masas en pro de una armonía muy diversa
	Lo cultural es lo que se va creando en un territorio a partir de las mismas necesidades que tiene
	La cultura es algo fundamental, mirar ese contexto, llegábamos acá al sur y

	todo el mundo era vegetariano, entonces que las huerticas
RJP	Gente que hace parte de Liderazgo Juvenil Ambiental se ha formado políticamente frente a procesos ambientales
	Nos tenemos que pensar lo social como un proyecto porque también hace parte de ese relacionamiento político, a veces dejamos que nos lo creen por allá, en donde no están relacionados con nosotros y nosotros somos los que tenemos que hacer esos proyectos políticos
	Lo cívico también implica ese reconocimiento de nosotros como ciudadanos, sujetos de derechos, sujetos de deberes, con posibilidades de participación
RSVF	La transformación de lo social, también se empieza a crear desde lo individual y la transformación de pensamiento eso se va replicando y puede generar transformación
	Aprender a escuchar y a respetar la palabra del otro. Por ejemplo, durante el proceso de Liderazgo Juvenil Ambiental, nunca quedo alguien cayado, y a partir de otra muestra sea de baile o lo que sea se mostraba otras cosas

Situaciones significativas en la transformación del vínculo joven-ambiente utilizadas en el análisis	
CATEGORÍA	PENSAMIENTO
A	
AC	Cómo nos apropiamos de ese mismo ambiente, de ese mismo espacio, desde ese mismo territorio, desde eso mismo natural, para generar otro tipo de dinámica donde llega la minería, llega también una apropiación negativa a esos territorios que son nuestros, entonces también ese liderazgo.
	No solamente conformarme con una forma de hacer algo. No esperar una posibilidad sino crearla.
	Ese discurso me permite el tema del debate, tenemos miedo a debatir, le tenemos miedo a decir "no estoy de acuerdo, no me parece" miedo a llamarle la atención a alguien porque tira la basura al piso
RJS	La amistad hace parte fundamental de todo ese proceso cultural, de evolución, de adaptación a los cambios, a la innovación, a unir a las masas en pro de una armonía muy diversa

Conglomerado de transformaciones generadas mediante la aplicación del proyecto de “Liderazgo Juvenil Ambiental” en la reconfiguración del concepto de ambiente	
CATEGORÍA	PENSAMIENTO
AC	Mostrar mis ideas y estar en contra de algunas y por eso a veces uno tiene sus dificultades sus encuentros y sus desencuentros pero que permite esa construcción y ese fortalecimiento de lo ambiental
	Darme cuenta de que abrazar un árbol no lo iba a salvar o tratar de curarle las alitas a un pájaro tampoco, de ir mucho más allá
RJN	El centro es lo que veíamos en el principio y que nosotros creíamos que era ambiente, entonces está el arbolito, el marranito, el simbolito del reciclaje, un río y como una praderita, es básicamente lo que uno pensaba al principio cuando decían ambiente, eso es naturaleza.
RJEI	Ambiente no es sólo un espacio, un territorio, ambiente es todo
	Nosotros somos humanos y participamos de ese ambiente
	El concebir el ambiente como algo diferente a lo planteado, desde una mirada mucho más ecológica, sino también como esa articulación de lo social, lo cultural y lo político
	Solamente veíamos lo ambiental como el cuidado del arbolito, vamos a cuidar los pajaritos, a reciclar, pero entonces no nos hacíamos la pregunta del porqué, y del cómo
RSEA	Ambiente no solamente es la naturaleza, los arbolitos, el agua, sino todos los espacios que nosotros estamos creando
	Un proceso que es global, un proceso que no se quedó aquí simplemente, sino que nosotros lo vimos replicado en diferentes

	partes y que se fue expandiendo
	Empiezo a trabajar en lo que tiene que ver con educación ambiental, en espacios que tienen que ver con el tema del reconocimiento del territorio
RSVF	Pero a mi Liderazgo Juvenil Ambiental me cambió la vida a nivel de intereses, a nivel de ver la vida pero a mi Liderazgo Juvenil Ambiental me cambió la vida a nivel de intereses, a nivel de ver la vida
	Enfoqué lo que yo quería estudiar, pero no simplemente estudiar por estudiar sino que le puse un objetivo y el objetivo es ese tema ambiental y trabajar para las comunidades
	Yo creo que acá todos concordamos en algo y es que fue un cambio de vida, Todo lo vemos de una manera muy diferente a como lo veíamos al ingresar al proyecto
	Hicieron un taller, entonces por ejemplo decían "vamos a mirar como es la expresión corporal y cuál sería la importancia para la vida" a raíz de eso uno veía gente muy tímida que empezaron a ir despegando y hoy en día tienen muy buena expresión
	El proyecto permitió que cada uno tuviera voz

Transformaciones generadas mediante la aplicación del proyecto en la reconfiguración del concepto de ambiente utilizadas en el análisis	
CATEGORÍA	PENSAMIENTO
AC	Mostrar mis ideas y estar en contra de algunas y por eso a veces uno tiene sus dificultades sus encuentros y sus desencuentros pero que permite esa construcción y ese fortalecimiento de lo ambiental
	Darme cuenta de que abrazar un árbol no lo iba a salvar o tratar de curarle las alitas a un pájaro tampoco, de ir mucho más allá
RJN	El centro es lo que veíamos en el principio y que nosotros creíamos que era ambiente, entonces está el arbolito, el marranito, el simbolito del reciclaje, un rio y como una praderita, es básicamente lo que uno pensaba al principio cuando decían ambiente, eso es naturaleza.
RJEI	El concebir el ambiente como algo diferente a lo planteado, desde una mirada mucho más ecológica, sino también como esa articulación de lo social, lo cultural y lo político
RSVF	Yo creo que acá todos concordamos en algo y es que fue un cambio de vida, Todo lo vemos de una manera muy diferente a como lo veíamos al ingresar al proyecto

Conglomerado de la relación del nuevo concepto de ambiente respecto a la concepción de educación para el futuro	
CATEGORÍA	PENSAMIENTO
RSEA	Entonces la educación ambiental no se quedaría solamente con el cuidar las zonas verdes, sino que también esas relaciones culturales y personales que nosotros entablamos en todo momento
	La educación ambiental se crea desde lo colectivo, lo social también hace parte del ambiente. Entonces la educación ambiental de también entender que todo esto físico natural que tenemos no es el súpermercado pal humano
	La educación ambiental incluye el ser conscientes de todo lo que nos rodea y todo lo que estamos impactando en eso, entonces importante la educación ambiental
RSVF	el futuro de nosotros depende de las transformaciones que hagamos, positivas, negativas, cualquier cosa que se tome como transformación va a definir el futuro que va a tener eso que estamos transformando

Relación del nuevo concepto de ambiente respecto a la concepción de educación para el futuro utilizado en el análisis	
CATEGORÍA	PENSAMIENTO
RSEA	La educación ambiental se crea desde lo colectivo, lo social también hace parte del ambiente. Entonces la educación ambiental de también entender que todo esto físico natural que tenemos no es el súpermercado pal humano
	La educación ambiental incluye el ser conscientes de todo lo que nos rodea y todo lo que estamos impactando en eso, entonces importante la educación ambiental
RSVF	el futuro de nosotros depende de las transformaciones que hagamos, positivas, negativas, cualquier cosa que se tome como transformación va a definir el futuro que va a tener eso que estamos transformando